

Семинар для молодых и вновь прибывших учителей «Адаптация учителя»

Чтобы быть хорошим преподавателем,
нужно любить то, что преподаешь,
и любить тех, кому преподаешь.
В. Ключевский (рос.историк)

Сегодня образование воспринимается большинством людей как приоритетное направление общественного развития. Появилась потребность в профессиональных педагогах. Работодатели заинтересованы в таких педагогах, их немного, их имена передаются из уст в уста - такие педагоги всегда востребованы. Отвечая на вопрос, в чем секрет популярности того или другого учителя или воспитателя, родители восхищаются психологическими характеристиками педагога, его умением создать позитивную атмосферу на занятиях, сохраняя педагогическую компетентность. Ежедневная работа педагога - достаточно большая нагрузка на психику. Почти 70% педагогов находятся в состоянии постоянного напряжения, особенно молодые.

Цель тренинга: способствовать психологической адаптации молодых педагогов к условиям работы в школе.

Задачи тренинга:

- сформировать умение работать в команде;
- сформировать положительную самооценку;
- определить проблемные зоны у участников в личностной и деятельностной сферах;
- развить профессиональное мастерство.

Продолжительность занятия: 1-2 часа.

Количество участников: 6-8 человек.

Ход проведения

1. Слово ведущего.

Сегодня наша встреча посвящена адаптации молодых педагогов в коллективе. Этот семинар будет носить психологический характер, а в следующие встречи мы будем более подробно работать с методикой.

Чтобы хорошо работали молодые педагоги, им нужна уверенность, приятные эмоции. Но много трудностей и сложных ситуаций предстанут в процессе педагогического труда учителя-новичка. Сегодня мы познакомимся лучше друг с другом, почувствуем поддержку друг друга, научимся преодолевать проблемы с легкостью.

Я хочу пожелать нам всем, чтобы мы были такими учителями, к которым бы хотелось привести своих детей.

2. Упражнение «Знакомство»

- **«Общее имя»** Чтобы нам познакомиться быстрее, нужно назвать одно общее имя. Это просто, давайте все возьмёмся за руки и одновременно со всеми каждый назовет свое имя. (Получатся громкое и веселое имя, состоящее из звуко сочетаний разных имен.)
- **«Автопортрет»**. Необходимо иметь лист бумаги и фломастеры. Всем предлагается нарисовать свой портрет, но не совсем обычный.
 - Вместо глаз рисуем то, на что любим смотреть
 - Вместо носа то, что любим нюхать
 - На месте губ – то, что любим есть
 - На месте ушей – то, что любим слушать
 - Ну, а на голове вместо вашей прически изобразите свои мысли

После того, как портреты нарисованы, каждый участник представляет свой портрет.

Упражнение помогает узнать вкусы и интересы друг друга

Вывод: Вот теперь мы с вами познакомились поближе. Теперь мы знаем, кто что любит есть, смотреть и слушать.

- **«Психологический портрет»**

Предлагаю вам составить свой психологический портрет из 5 качеств и зачитать их

3. Упражнение «Мотивация – Ожидания - Опыт»

Цель: осознать и определить, что каждый участник ожидает от тренинга и сравнить свое ожидание с другими. Участникам раздаются листы с таблицей, которую необходимо заполнить

Мотивация участия: Почему я здесь?	Ожидаемые результаты: Что я от этого буду иметь?	Применение полученного опыта: Что мне с этим делать?

4. Вопрос к молодым специалистам.

А вы знаете, что обозначает слово «Адаптация»? (отвечают)

Все люди отличаются друг от друга. Разные люди имеют разные способности к адаптации к новым жизненным условиям, к коллективу, к новым условиям труда. Одному человеку необходимо небольшое количество времени, чтобы чувствовать себя уверенно в новом коллективе. Другому человеку, напротив, времени нужно намного больше. Некоторые молодые педагоги описывают период своей адаптации, как сложный и напряженный. Другие, наоборот, отмечают, что им было довольно легко адаптироваться к новым условиям.

Можно ли сказать, что вы приспособились к специфическим условиям вашей деятельности, изменилось ли ваше отношение к своей работе, ваше восприятие происходящего».

Задание: сейчас я предлагаю вам высказаться о своих ощущениях и переживаниях в период профессиональной адаптации.

Высказываясь, стараться обращать внимание на следующие вопросы:

- На что я обратила внимание, придя первый раз в данную школу?
- Какие чувства я испытывал(а) при этом?
- Что я обо всем этом подумал(а)?
- Как изменились сейчас мои первоначальные представления?

Вывод: все педагоги проходят в период адаптации через переживания, которые вы описывали.

5. Упражнение «Чемодан».

Группе объявляется, что сейчас каждому педагогу дается воображаемый чемодан и участникам предлагается «собрать» его в «дорогу» - профессиональный путь в данной школе. «Вещи» - личностные качества. Каждому необходимо написать три качества личности, которые понадобятся для успешного профессионального и личностного развития.

Доброта, отзывчивость, терпеливость, гуманность, сострадание, сопереживание, профессионализм, мудрость, компетентность, тактичность, любознательность, конструктивность, лояльность, чуткость, авторитарность, гибкость, требовательность, целеустремленность, щедрость...

Зачитайте вслух выбранные вами качества и обоснуйте ваш выбор.

6.Советы молодым педагогам

«Мы все учились понемногу, чему-нибудь и как-нибудь...» А.С. Пушкин

Предлагаем опытным педагогам создать копилку советов, которые помогут в дальнейшем молодым учителям реализоваться в профессии.

Примерные советы:

Терпение – дар неба. Обладающий терпением не унижится до раздражения.

Всегда есть тот, кому нужна ваша помощь, кому труднее, чем вам.

Коллектив – это тоже семья. Укрепляйте мир нашей семьи добрыми мыслями.

Ваши объяснения должны быть понятными детям.

Когда ребенок разговаривает с вами, слушайте его внимательно.

Воспитывая ребенка, стремитесь:

- Любить ребенка таким, каков он есть.
- Хвалить, поощрять, ободрять.
- Замечать динамику развития ребенка.
- Поощрять стремление ребенка задавать вопросы.

Запрещается:

- Кричать и физически наказывать детей.
- Выставлять проступки детей на всеобщее обсуждение.
- Приходить к детям с плохим настроением.
- Оставлять детей одних.
- Унижать ребенка.

7. Диагностика труда учителей

Для того чтобы организовать учебную деятельность рационально, педагог должен уметь:

1. Ясно определить и поставить перед учащимися цели и задачи их деятельности на уроке.
2. Правильно выбрать приемы, методы, технику для осуществления поставленных задач, рационально их использовать.
3. Составить продуманный, ясный, точный план работы на уроке. Каждый этап урока точно рассчитать по времени. Хорошо инструктировать учащихся, передавать им умение учиться. В процессе обучения осуществлять дифференцированный подход к учащимся.
4. Нормировать самостоятельные работы учащихся во времени и учить их укладываться с выполнением работ в заданное время. Рационально и экономно использовать учебное время.
5. Систематически осуществлять учет работы и контроль за работой учащихся, шире вводить в практику тематический учет знаний учащихся по всем предметам.
6. Совершенствовать систему стимулов к труду, эффективно их использовать.

7. План поурочного плана

Дата:

Тема:

Тип урока:

Компетентности: прописать предметные компетентности

Цели (ожидаемые результаты):

1. Информационная (обучающая)
2. Социально-коммуникативная (развивающая)
3. Самоорганизация и разрешение проблем (воспитательная)

Ресурсы:

Ход урока:

- I. Орг.момент. Мотивация
- II. Актуализация знаний
- III. Проверка домашнего задания

IV. Объяснение нового материала...

V. Закрепление (обязательно применять три уровня сформированности ключевых компетентностей:

1) первый уровень (репродуктивный) характеризуется умением учащихся следовать образцу (заданному алгоритму выполнения действия);

2) второй уровень (продуктивный) характеризуется способностью выполнять простую по составу деятельность, применять усвоенный алгоритм деятельности в другой ситуации;

3) третий уровень (креативный) подразумевает осуществление сложносоставной деятельности с элементами самостоятельного ее конструирования и обоснования).

VI. Подведение итогов. Рефлексия.

VII. Домашнее задание (соблюдать объем)

VIII. Оценивание (формативное, диагностическое, суммативное)

IX. Самоанализ

+	-
(плюсы, что удалось)	(минусы, что не удалось)
<i>Ведется краткая запись (1-3 предложения)</i>	

9. Вопросы для обсуждения.

10. Подведение итогов. Рефлексия. Возвращение к первоначальному списку идей

Закончить наш семинар я хотела бы словами:

Учитесь управлять собой.

Во всем ищите добрые начала.

И, споря с трудною судьбой,

Умейте начинать сначала.

Споткнувшись, самому вставать,

В себе самом искать опору,

При быстром продвижении в гору,

Друзей в пути не растерять...

Не злобствуйте, не исходите ядом,

Не радуйтесь чужой беде,

Ищите лишь добро везде,

Особенно упорно в тех, кто рядом!

Не умирайте, пока живы!

Поверьте, беды все уйдут:

Несчастья тоже устают,

И завтра будет день счастливый!