

Матрица посещения урока № 6

Цель посещения: узнать проф. мастера своего

Цель урока: не выражена, учитель не сказал.

Степень реализации

Они должны уметь с гл. 10
какой-то центрикой, переосмыслив

8 клас, описателен тип. Преподаване. Не баста го да се
рече. На урне, затиснатие уроци, а не поточе крилати
свободни факти и новосте. Така уроци не се раз-
на. Битане немерит на урне крилати пример с Абул-
Мубинев, мет след. Мубинев и мет, то след, то след.

Санитарное состояние в классе, замечено чистотой, камен,
Учитель по уркам

Матрица посещения урока № 6

Дата 18.02.22 Класс 9а Учитель Качамашова Я. Я.

Цель посещения: укрепление профессионального мастерства учителя.
(русского языка)

Тема урока: По версии Виссариона Сромова Предыстория

Цель урока: не сообщается.

Степень реализации

Наблюдения	«3»	«4»	«5»	Примечание
				Анализ/ Выводы/ Заметки
1. План урока, тематические разработки, дидактические материалы				не сформирован материал, не сформировано.
2. Постановка целей и задач урока.				Цели урока не сформулированы.
3. Организация урока: Структура урока, соответствие его санитарно-гигиеническим требованиям, распределение времени, дисциплина на уроке.				ср. начало не сформировано. Структура есть, но...
4. Содержание урока Научная и идеологическая правильность освещения материала на уроке, его воспитательная направленность.				много речевых ошибок и ошибок в тексте, "Каский", "Бурана", учитель неправильно читает текст, не сформирован перед по написанию.
5. Повторение пройденного материала.				Во время рассказа зачем вернее одобрение? Зачем жесткое действие 3 раза?
6. Связь теории с практикой	+			Зачем жесткое действие 3 раза?
7. Методическая подготовка учителя Приемы, методы, стратегии введения нового материала	+			Урок методически не сформирован.
8. Качество знаний, Умений и навыков учащихся: Глубина ответов, Работа с книгой, Приборами, Умение составлять конспекты, тезисы, Работать с информацией, Выступление с докладами, сообщениями, объективность оценки труда.				Четко не сформировано. Размер текста маленький. Вроне не сформировано.
9. Самостоятельная работа учащихся. Активность. Обратная связь, рациональность работы, использование ТСО.		+		Дети работают
10. Психологические параметры работы учащихся. Внимание, развитие мышления, работа на речью, среда обучения.		+		Внимание уже не сформировано.
11. Эмоциональная окраска на уроке. Умение учителя заинтересовать детей, вызвать положительные эмоции для обучения.		+		Список речевых ошибок, мало ражировано

4 человека готовы из 30 присутствующих. Матрица 5 человек.
Почему у детей нет тетрадей, где контрольный, не у всех??
Речевые ошибки "мудов" Бурана - неоднократно.
Урок не сформирован. Учитель не сформирован.

Матрица посещения урока № 7

Дата _____ Класс 3Б Учитель Акматова С.М.
 Цель посещения: изучение профессионального мастерства учителя (профессия Этика)
 Тема урока: Матрица Коуза-Майрама
 Цель урока: _____

2. Изюминка - учитель Акматова С.М.

Степень реализации

Наблюдения	«3»	«4»	«5»	Примечание
				Анализ/ Выводы/ Заметки
1. Создание условий для полноценной учёбы. - Новые знания, новые умения; - Знания и умения моделируются, примеры приводятся; - Знания и умения представлены с соответствующим уровнем сложности; - Сочетание теории и практики; - Знание учащихся критических оценок; - Обратная связь; - Оценивание, пояснение		+		Учитель создает условия для понимания задачи, дает понять, что задача не простая. Отдает право сказать педагогическим материалам и дает критические замечания.
2. Учащиеся имеют равные возможности независимо от: - Пола; - Этнической принадлежности; - Уровня подготовки; - Физического состояния		+	+	Учитель в равной степени учитывает все возможности учащихся, не выделяет никого, но все относятся дружелюбно.
3. Области и уровни знаний хорошо представлены: <u>Области:</u> Познавательная Эмоциональная Психологическая <u>Уровни:</u> Знание, восприятие, применение, анализ, синтез, оценка		+	+	Учитель профессионально владеет предметом. Он интересно, для понимания берет как увеличивает эти материалы.
4. Использование знаний в конкретных видах деятельности: - Работа с целым классом; - Работа с малыми группами; - Индивидуальная работа; - Использование научных подходов; - Логика в переходе от одного вида деятельности к другому				Учитель берет знания в соответствии с методами преподавания, четко уверенно. Переход к другим видам деятельности логичен, последовательный.
5. «Изюминка» урока		+		Урок можно считать интереснее.
6. Соотношение речи учителя и учащихся (примерно 30% к 70 %)		+		50% и 50% активно работают на уроке.
7. Готовность учащихся к восприятию нового материала			+	Дети готовы к восприятию нового материала, активно воспринимают.
8. Предложения по уроку в целом		+		Предлагать больше заданий, их разнообразие.