



Министерство образования и науки Кыргызской Республики

# УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

Бишкек – 2012

витие критического мышления через чтение и письмо», «Глобальное образование», образовательных программ: «Культура здоровья», «Экономическое образование», «Гражданское образование», «Дебаты Карла Поппера». В школе эффективно работают такие проекты, как «Школьный парламент», «Улучшение школы», «Социальное партнерство», «Американский английский язык», «Современные технологии в образовании», «Обучение учащихся навыкам TOEFL». Работа с указанными программами и проектами привела к тому, что подавляющее большинство учителей школы прошло обучающие семинары и курсы повышения квалификации по различным направлениям. Школа является пилотной школой по внедрению Глобального образования и пилотной школой Посольства США.

В школе работают 50 учителей, более половины из них учителя с высоким уровнем квалификации, остальные учителя – успешно осваивают учительскую профессию.

С 1998 года школа сотрудничает с фондом «Сорос-Кыргызстан», с Фондом поддержки избирательных систем – АЙФИС, с Фондом поддержки образовательных инициатив – ФПОИ, с 2009 года с Посольством США в Кыргызской Республике.

Результаты работы школы высоко ценят как на уровне города, так и государства. В течение всех лет существования школы, по многим позициям и показателям рейтинг ее держится на уровне первых и вторых мест. Школа трижды признавалась лучшей школой Баткенской области, а в 2011 году заняла 3 место на республиканском конкурсе «Лучшая школа 2011 года».

Учителя за хорошие результаты работы отмечены многими наградами разных уровней, 8 учеников прошли годичное обучение в США, они являются победителями различных конкурсов и олимпиад.

### Методическая работа и система методической поддержки учителя в школе

Методическая работа в средней школе № 2 неразрывно связана с учебно-воспитательной проблемой школы: «К качественному образованию и воспитанию через программы развивающего обучения на основе партнерства и сотрудничества между школой и семьей» и строится согласно разработанному плану. Лицом, отвечающим за руководство и координацию методической работы, является заместитель директора по научно-методической работе (далее по НМР), в функции которого входит следующее:

1. Организация работы лицейского компонента.
2. Контроль контингента учащихся, занимающихся в группах дополнительного образования.
3. Организация и проведение внутришкольных семинаров и курсов.
4. Организация и ведение работы методического совета.
5. Консультационная работа.
6. Проведение предметных недель и олимпиад.
7. Внутришкольный контроль развивающей деятельности.
8. Руководство Школой молодого специалиста.
9. Организация и контроль наставничества.
10. Курсовая подготовка, организация повышения квалификации учителей.
11. Анализ новинок методики.
12. Организация обобщения передового педагогического опыта.
13. Выпуск тематических сборников.
14. Контроль за работой инновационных программ.
15. Организация методической экспертизы планов работы по разным направлениям.

Директор: *Васильев Юрий Александрович*

Окончил Ошский государственный университет, физико-математический факультет в 1998 году.

1. Отличник образования Кыргызской Республики.
2. Отличник профсоюзного движения, образования и науки Кыргызской Республики.
3. Участник программы «Партнерство в образовании», США, 2004 г.
4. Участник программы «Связи сообществ», по направлению «Образование в развитии сообщества», США, 2008 г.
5. Международный и национальный тренер программы «Развитие критического мышления через чтение и письмо»
6. Национальный тренер программы «Глобальное образование»

Исходя из формулировки проблемы школы, главным моментом и отличительной особенностью в методической работе является система методической поддержки учителей. Именно она в значительной степени помогает решению проблемы школы. Так как качество образования и воспитания зависит, прежде всего, от учителя, знания им методологии развивающих программ, умение вовлечь родителей и сообщество в образовательный процесс. Систему организации этой работы удобнее всего представить в виде схемы с пояснением каждого её элемента.

**Этап 1.** Методическая поддержка учителя начинается с *диагностики профессионального уровня* в следующих направлениях:

1. Общие учительские знания, умения и навыки.
2. Знания, умения и навыки в предметной сфере.
3. Коммуникативные и организационные знания, умения и навыки.

Диагностика проводится путем заполнения специальных диагностических карт (см. приложение 1, 3, 4), анкет, проведения индивидуальных бесед, возможны также и другие методы, суть и цель которых одна – первичная фиксация успехов и проблем в профессиональной деятельности учителей. Этим вопросом обычно занимаются заместитель директора по НМР (1 и 3 направление) и руководители методических объединений (МО) (2 направление).

**Этап 2.** Путем анализа заполненных диагностических карт, анкет и записей индивидуальных бесед проводится *выявление проблем и потребностей методического плана*. Эти проблемы могут носить характер общей тенденции (т. е. быть характерными для группы учителей), так и индивидуальными (т. е. характерными для отдельных учителей). На этом этапе важно определить и дать четкую формулировку этим проблемам. Аналогично этапу 1 это входит в компетенцию заместителя директора по НМР и руководителей МО.

**Этап 3.** Является главным в определении методической поддержки и индивидуального развития учителя. Его содержание зависит от тех тенденций и проблем, которые были выявлены. Выбираются конкретные формы методической поддержки. Например, при диагностике и анализе у группы молодых учителей, были выявлены затруднения в планировании уроков разного типа. Естественным выбором в этом случае станет *методический семинар* «Типология современного урока», где можно будет в интерактивном режиме рассмотреть типы уроков и научиться их планировать. Или же у конкретного учителя выявлено неумение организовать проверку домашнего задания, следующее из незнания психологических особенностей учеников. Такому учителю будет рекомендовано прочесть специальную литературу с указанием авторов, названия, т. е. организовать *направляемое самообразование*. Возьмем другой пример, в коллективе школы накоплен большой опыт работы, который с некоторого времени не систематизировался и не обобщался. Как сделать представление опыта более результативным? Можно провести школьный конкурс «Лучшая методическая полочка». Готовится положение о конкурсе (см. приложение 2), и готово направление дальнейшей работы. Кто и как может осуществлять выбор форм методической поддержки учителей? Практика показывает, что лучше всего это сделает методический совет школы, на обсуждение которого выносятся такие вопросы, и в функцию которого входит задача оказания методической помощи.

**Этап 4.** При качественном выявлении проблем, их анализе, выборе форм методической поддержки, вполне удачно складываются контуры *плана не только методической поддержки учителя, но всей методической работы* в школе, по крайней мере, на учебный год. По истечении которого, важно вернуться к начальному этапу и вновь провести диагностику в целях выяснения того, что

получилось, что не получилось, что нужно продолжить дальше, от чего отказаться, что необходимо добавить. Таким образом, используя идею Карла Роджерса, процесс методической поддержки учителя можно охарактеризовать как «...процесс непрерывного конструирования и реорганизации».

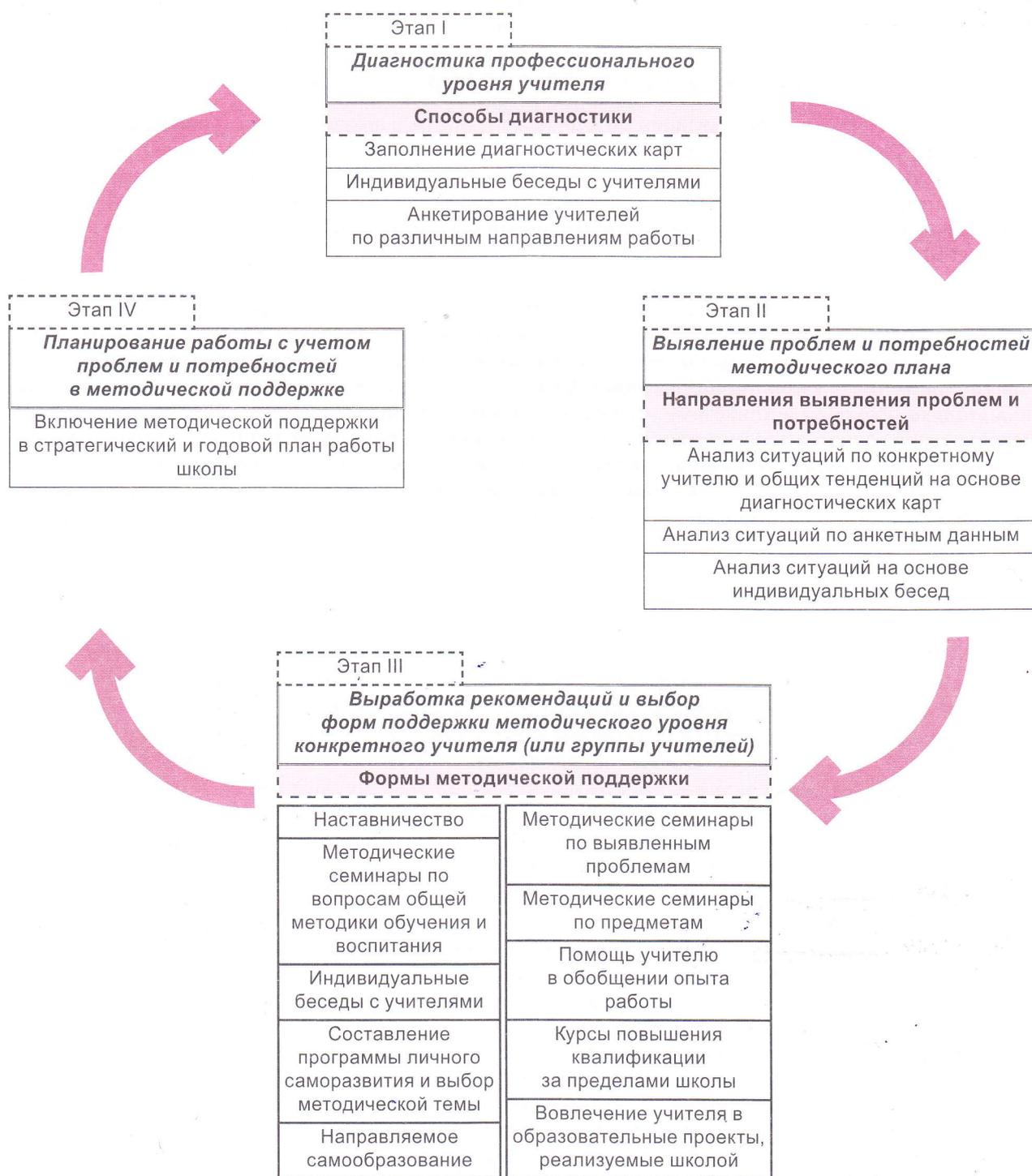
### **Влияние методической работы школы на образование**

Сложившаяся система организации методической работы в школе и её составляющая – методическая поддержка учителей – получили высокую оценку педагогической общественности не только в нашем городе, но и в области, республике и мировом педагогическом сообществе. Об опыте работы по организации работы с учителями опубликована серия статей директора школы Ю. А. Васильева в международном журнале о развитии мышления «Перемена», в научно-методическом журнале «Мектеп-Школа».

Школу считают базой для проведения разного рода методических мероприятий: семинаров, тренингов и курсов повышения квалификации. Например, был проведен областной методический семинар «К личностно-ориентированному образованию через инноваций», городской семинар организаторов внеклассной работы по теме: «Организация работы школьного самоуправления», курсы повышения квалификации по английскому языку для учителей Баткенской области, скайп-курсы<sup>3</sup> по методике обучения английскому языку для учителей города. Много раз наиболее актуальные методические вопросы, рассмотренные в школе, становились тематикой для городских учительских семинаров. Проведение этих мероприятий способствует распространению педагогического опыта учителей СШ № 2, которые всегда готовы поделиться опытом по организации методической работы и созданию творческой атмосферы сотрудничества.

<sup>3</sup> Скайп-курс – методика дистанционного обучения с применением интернет-технологий.

Система методической поддержки учителей в СШ № 2



Пример 7. Ошская область

Образовательный комплекс № 69 имени Чингиза Айтматова Кара-Сууйского района Ошской области объединяет 87 педагогов и воспитателей детского сада «Келечек», общеобразовательной средней школы, гимназии и профессиональных курсов. В ОК созданы все условия для непрерывного роста педагогов на рабочем месте.

Координирует методическую работу в ОК № 69 методический совет, в состав которого входит зам. директора по учебно-воспитательной работе, методист детского сада, руководители предметных методических секций. Также в методсовет входят руководитель секции учителей, работающих