

Методический семинар
«Управление качеством образования на основе самооценки»

Цель проведения: Актуализировать знания учителей о способах проведения самооценки и их значимости в качестве инструментов повышения качества образования.

Задачи:

1. Провести обзор известных и доступных способов самооценки профессиональной деятельности
2. Установление влияния реально применимых способов самооценки на пути повышения качества образования.
3. Выработка плана применения способов самооценки для повышения качества образования.

Ресурсы: Power Point презентация по теме, ватман, маркеры, скотч.

Ход семинара

1. Организационный момент.

- Обозначение актуальности семинара (в чем важность самой темы, почему важна именно для нашего коллектива, какова наша цель, какие задачи мы должны решить)

2. Рассмотрение известных нам способов самооценки

- *SWOT анализ*
- *Диагностические карты*
- *Рефлексия после урока в поурочном плане*
- *Тестирование*

✓ **Что такое SWOT анализ?**

Это метод анализа, в форме таблицы, состоящей из 4 ячеек, позволяющей рассмотреть проблему, вопрос с 4 позиций: Сила – (**S**)treight, Слабость – (**W**eekness , Возможность – (**O**)ppportunity, Угроза – (**T**)hreat. Используется для анализа долговременной, текущей ситуации, проблемы, Наглядно визуализирует проблему, позволяет письменно зафиксировать разные её стороны.

Сила	Слабость
Возможность	Угроза

✓ **Что такое диагностическая карта?**

Диагностическая карта – это опросник, анкета, содержащая информацию об уровне профессионального развития учителя, его достижениях, проблемах в профессиональном развитии. Используется для профессиональной диагностики, заполняется самим учителем. Она дает общую информацию. В рамках одной школы может быть составлена сводная диагностическая карта, дающая представление об уровне профессионального развития коллектива школы.

✓ **Рефлексия после урока в поурочном плане**

Это записи в конце поурочного плана, которые делает учитель после проведения урока. Их цель указать на те моменты урока которые прошли удачно и неудачно, а также причины по которым что то получилось или нет, Рефлексия также включает в себя некоторые замечания, пометки об уроке, дополнения.

✓ **Тестирование**

Выполнение тестов, направленных на выявление у себя уровня знаний, компетентности в какой-либо предметной области, направлении. После выполнения тестов проводится анализ допущенных ошибок, поиск правильных ответов, выяснение причин, по которым ответы были даны правильные или неправильные

3. Проведение теста на самооценку.

Посмотрите на эти 10 характеристик учителя, которые могут дать описание современного учителя.

1	Профессиональное мастерство	1	
---	-----------------------------	---	--

2	Способность к самомотивации	2	
3	Постоянное улучшение качества своего труда	3	
4	Затруднения в планировании собственной деятельности	4	
5	Настойчивость в достижении результатов	5	
6	Стремление к оценочным высказываниям	6	
7	Умение ставить педагогическую цель	7	
8	Ориентирование в современных тенденциях в педагогике	8	
9	Стремление осваивать и внедрять инновации	9	
10	Понимание логики обучения своему предмету	10	

Ваша задача заключается в следующем: посмотрев на этот список, расположить эти качества по отношению к себе в правом столбце таким образом, чтобы на первом месте оказалось качество, которого по вашему мнению в вас больше всего, на втором меньше, на третьем еще меньше и на последнем месте то, которого в вас по вашему мнению минимум.

Следующий шаг – подсчет разницы в номерах характеристик в левом и правом столбце.

Например, “Способность к самомотивации” стоит в левом столбце на 2 месте, а в правом столбце на 5 месте. Разница d_2 составит $d_2 = 5 - 2 = 3$. Эту разницу нужно возвести в квадрат $d_2^2 = 9$ и подсчитать для всех 10 характеристик.

Далее используем формулу для подсчета коэффициента самооценки, где n – количество характеристик. В нашем случае $n=10$, тогда знаменатель формулы будет равен $10^3 - 10 = 990$

$$R = 1 - \frac{\sum d^2}{n^3 - n}$$

4. Анализ теста, как влияет характер самооценки на качество образования.

Расшифровка теста по уровням самооценки

1. Неадекватная заниженная – если значение коэффициента намного ниже 0,5
2. Адекватная - если значение коэффициента находится в пределах 0,5
3. Неадекватная завышенная - если значение коэффициента намного выше 0,5

Участникам семинара задается вопрос: “Каким образом, по вашему мнению, каждый из видов самоооценок будет влиять на качество образования?”. Поданному вопросу проводится дискуссия. Второй вопрос: “Что делать если самооценка заниженная или завышенная?”. Вопрос также ставится на обсуждение

5. Работа в группах.

Всех участников нужно разделить на группы. Каждой группе предлагается поработать с одним из способов самооценки. Задача - разработать видение того, как один из известных способов самооценки, применяемых учителем может повлиять на качество образования по предмету. Группы готовят презентации. Кроме того, от каждой группы готовится предложение о том, как можно использовать данный способ среди учителей и учеников для того, чтобы повысить качество образования.

6. Презентации групп.

7. Резюмирование проведенной работы.

Выход на идею о том, что самооценка и осмысление её результатов являются основой плана работы по самосовершенствованию и управлению качеством образования.