

**Сводная диагностическая карта  
оценки педагогической деятельности учителей  
средней школы №2 им.50-летия Кыргызстана в 2018-2019 уч. г.**

		Текущий уровень компетентности		
		Низкий	Средний	Высокий
<b>Навыки/Знания:</b>				
<b>Планирование и оценивание ожидаемых результатов</b>	У меня достаточно знаний о теории современного обучения, поэтому я могу разрабатывать поурочные планы и проводить эффективные уроки.	1	19	28
	Я знаю требования новых предметных стандартов основанных на компетентностях, чтобы составить поурочные планы с учетом особенностей и потребностей всех учащихся.	2	24	22
	Я могу запланировать и провести урок, формируя ключевые компетентности (информационная, социально-коммуникативная, самоорганизация и разрешение проблем) у всех учащихся с учетом их особенностей и потребностей.	1	24	23
	Я могу разрабатывать и проводить уроки, используя различные учебные ресурсы, включая информационные технологии.	4	19	25
	Я могу написать эффективные поурочные планы с обучающими целями, которые соответствуют критериям SMART.	6	23	19
	Я могу отслеживать прогресс учащихся относительно ожидаемых результатов обучения и скорректировать свои методы обучения для удовлетворения потребностей учащихся. (В основном формативное оценивание).	1	21	26
	Я могу разрабатывать и применять инструменты оценивания, основанных на компетентностях в соответствии с новыми предметными стандартами, которые соответствуют критериям оценочных инструментов. (В основном суммативное оценивание)	2	20	26
	Я могу эффективно информировать родителей и школьную администрацию о результатах учебных достижений учащихся.	3	8	37
<b>Отбор и конструирование содержания и владение методами активного обучения/учения</b>	Я владею достаточным знанием по предмету и могу продемонстрировать любой навык, относящийся к предмету в классах, где я обучаю детей.	1	13	34
	Я могу провести урок с учетом обучающихся потребностей и особенностей всех моих учащихся.	-	13	35
	Я эффективно использую различные методы и приемы обучения, чтобы ученики достигали программных компетентностей.	1	21	26
	Я могу разрабатывать и применять задания, требующие высокого порядка мышления с четкой инструкцией.	2	17	29
	Я задаю ученикам вопросы высокого порядка мышления и умею мотивировать их в формировании таких вопросов и нахождению ответов на них.	-	19	29
	Я могу эффективно продвигать и организовать условия для самостоятельного обучения учащихся, чтобы они могли лучше учиться на своих уровнях.	-	13	35
	Я могу давать позитивную обратную связь по результатам работы учащихся для результативности обучения.	1	15	32
	Я эффективно использую время на всех этапах урока.	-	12	36

Создание мотивирующей образовательной среды	Я успешно могу управлять классом во время проведения уроков.	-	10	38
	Я могу создать мотивирующую образовательную среду, чтобы она была интересной и безопасной.	1	8	39
	Я могу создать и поддерживать доброжелательную среду на уроке чтобы дети могли лучшим способом реализовать свой потенциал.	1	9	38
	Я могу справиться с проблемами в поведении учащихся и предотвратить конфликты, возникшие между детьми, между детьми и мной.	1	10	37
Повышение профессионального	Я могу направлять и поддерживать социальное развитие моих учащихся и эффективно работать с сообществом.	1	10	37
	Я могу выполнять различные задачи в рамках образовательной системы и школы, например, заполнить классный журнал, выполнять функции классного руководителя и т.д.	1	7	40
	Я могу сотрудничать и поддерживать других учителей и разработать свой план профессионального развития.	-	9	39
	Я соблюдаю все этические нормы поведения на работе и высоко несу статус учителя в сообществе.	-	6	42

Директор СШ № 10 Ю.А. Васильев



**Сводная диагностическая карта  
оценки педагогической деятельности учителей  
средней школы №2 им.50-летия Кыргызстана в 2019-2020 уч. г.**

		Текущий уровень компетентности		
		Низкий	Средний	Высокий
<b>Навыки/Знания:</b>				
<b>Планирование и оценивание ожидаемых результатов</b>	У меня достаточно знаний о теории современного обучения, поэтому я могу разрабатывать поурочные планы и проводить эффективные уроки.	0	27	24
	Я знаю требования новых предметных стандартов основанных на компетентностях , чтобы составить поурочные планы с учетом особенностей и потребностей всех учащихся.	2	24	25
	Я могу запланировать и провести урок, формируя ключевые компетентности (информационная, социально-коммуникативная, самоорганизация и разрешение проблем) у всех учащихся с учетом их особенностей и потребностей.	4	23	24
	Я могу разрабатывать и проводить уроки, используя различные учебные ресурсы, включая информационные технологии.	6	29	16
	Я могу написать эффективные поурочные планы с обучающими целями, которые соответствуют критериям SMART.	5	31	15
	Я могу отслеживать прогресс учащихся относительно ожидаемых результатов обучения и скорректировать свои методы обучения для удовлетворения потребностей учащихся. (В основном формативное оценивание).	2	21	28
	Я могу разрабатывать и применять инструменты оценивания, основанных на компетентностях в соответствии с новыми предметными стандартами, которые соответствуют критериям оценочных инструментов. (В основном суммативное оценивание)	1	28	22
	Я могу эффективно информировать родителей и школьную администрацию о результатах учебных достижений учащихся.	1	15	33
<b>Отбор и конструирование содержания и владение методами активного</b>	Я владею достаточным знанием по предмету и могу продемонстрировать любой навык, относящийся к предмету в классах, где я обучаю детей.	0	19	32
	Я могу провести урок с учетом обучающихся потребностей и особенностей всех моих учащихся.	2	16	33
	Я эффективно использую различные методы и приемы обучения, чтобы ученики достигали программных компетентностей.	0	24	27
	Я могу разрабатывать и применять задания, требующие высокого порядка мышления с четкой инструкцией.	2	27	22
	Я задаю ученикам вопросы высокого порядка мышления и умею мотивировать их в формировании таких вопросов и нахождению ответов на них.	2	25	24
	Я могу эффективно продвигать и организовать условия для самостоятельного обучения учащихся, чтобы они могли лучше учиться на своих уровнях.	3	21	27
	Я могу давать позитивную обратную связь по результатам работы учащихся для результативности обучения.	2	25	24

	Я эффективно использую время на всех этапах урока.	1	22	28
<b>Создание мотивирующей образовательной среды</b>	Я успешно могу управлять классом во время проведения уроков.	1	16	34
	Я могу создать мотивирующую образовательную среду, чтобы она была интересной и безопасной.	0	21	30
	Я могу создать и поддерживать доброжелательную среду на уроке чтобы дети могли лучшим способом реализовать свой потенциал.	2	19	30
	Я могу справиться с проблемами в поведении учащихся и предотвратить конфликты, возникшие между детьми, между детьми и мной.	2	19	30
<b>Повышение профессионального</b>	Я могу направлять и поддерживать социальное развитие моих учащихся и эффективно работать с сообществом.	4	22	25
	Я могу выполнять различные задачи в рамках образовательной системы и школы, например, заполнить классный журнал, выполнять функции классного руководителя и т.д.	6	16	29
	Я могу сотрудничать и поддерживать других учителей и разработать свой план профессионального развития.	5	20	26
	Я соблюдаю все этические нормы поведения на работе и высоко несу статус учителя в сообществе.	2	21	28

Директор СШ №2 \_\_\_\_\_ О.А. Васильев



**Сводная диагностическая карта  
оценки педагогической деятельности учителей  
средней школы №2 им.50-летия Кыргызстана в 2020-2021 уч. г.**

		Текущий уровень компетентности		
		Низкий	Средний	Высокий
<b>Навыки/Знания:</b>				
<b>Планирование и оценивание ожидаемых результатов</b>	У меня достаточно знаний о теории современного обучения, поэтому я могу разрабатывать поурочные планы и проводить эффективные уроки.	0	27	24
	Я знаю требования новых предметных стандартов основанных на компетентностях, чтобы составить поурочные планы с учетом особенностей и потребностей всех учащихся.	4	22	25
	Я могу запланировать и провести урок, формируя ключевые компетентности (информационная, социально-коммуникативная, самоорганизация и разрешение проблем) у всех учащихся с учетом их особенностей и потребностей.	5	22	24
	Я могу разрабатывать и проводить уроки, используя различные учебные ресурсы, включая информационные технологии.	6	29	16
	Я могу написать эффективные поурочные планы с обучающими целями, которые соответствуют критериям SMART.	5	31	15
	Я могу отслеживать прогресс учащихся относительно ожидаемых результатов обучения и скорректировать свои методы обучения для удовлетворения потребностей учащихся. (В основном формативное оценивание).	2	21	28
	Я могу разрабатывать и применять инструменты оценивания, основанных на компетентностях в соответствии с новыми предметными стандартами, которые соответствуют критериям оценочных инструментов. (В основном суммативное оценивание)	1	28	22
	Я могу эффективно информировать родителей и школьную администрацию о результатах учебных достижений учащихся.	4	12	35
<b>Отбор и конструирование содержания и владение методами активного обучения/учения</b>	Я владею достаточным знанием по предмету и могу продемонстрировать любой навык, относящийся к предмету в классах, где я обучаю детей.	0	19	32
	Я могу провести урок с учетом обучающихся потребностей и особенностей всех моих учащихся.	2	16	33
	Я эффективно использую различные методы и приемы обучения, чтобы ученики достигали программных компетентностей.	0	24	27
	Я могу разрабатывать и применять задания, требующие высокого порядка мышления с четкой инструкцией.	2	27	22
	Я задаю ученикам вопросы высокого порядка мышления и умею мотивировать их в формировании таких вопросов и нахождению ответов на них.	2	25	24
	Я могу эффективно продвигать и организовать условия для самостоятельного обучения учащихся, чтобы они могли лучше учиться на своих уровнях.	2	18	28
	Я могу давать позитивную обратную связь по результатам работы учащихся для результативности обучения.	2	25	24

	Я эффективно использую время на всех этапах урока.	1	22	28
<b>Создание мотивирующей образовательной среды</b>	Я успешно могу управлять классом во время проведения уроков.	1	16	34
	Я могу создать мотивирующую образовательную среду, чтобы она была интересной и безопасной.	0	21	30
	Я могу создать и поддерживать доброжелательную среду на уроке чтобы дети могли лучшим способом реализовать свой потенциал.	2	19	30
	Я могу справиться с проблемами в поведении учащихся и предотвратить конфликты, возникшие между детьми, между детьми и мной.	3	18	30
<b>Повышение профессионального</b>	Я могу направлять и поддерживать социальное развитие моих учащихся и эффективно работать с сообществом.	4	22	25
	Я могу выполнять различные задачи в рамках образовательной системы и школы, например, заполнить классный журнал, выполнять функции классного руководителя и т.д.	6	16	29
	Я могу сотрудничать и поддерживать других учителей и разработать свой план профессионального развития.	5	20	26
	Я соблюдаю все этические нормы поведения на работе и высоко несу статус учителя в сообществе.	0	23	28

Директор СШ №2:



Ю.А. Васильев

**Сводная диагностическая карта  
оценки педагогической деятельности учителей  
средней школы №2 им.50-летия Кыргызстана в 2021-2022 уч. г.**

Навыки/Знания:		Текущий уровень компетентности		
		Низкий	Средний	Высокий
Планирование и оценивание ожидаемых результатов	У меня достаточно знаний о теории современного обучения, поэтому я могу разрабатывать поурочные планы и проводить эффективные уроки.	1	20	28
	Я знаю требования новых предметных стандартов основанных на компетентностях , чтобы составить поурочные планы с учетом особенностей и потребностей всех учащихся.	6	20	23
	Я могу запланировать и провести урок, формируя ключевые компетентности (информационная, социально-коммуникативная, самоорганизация и разрешение проблем) у всех учащихся с учетом их особенностей и потребностей.	8	18	23
	Я могу разрабатывать и проводить уроки, используя различные учебные ресурсы, включая информационные технологии.	6	23	20
	Я могу написать эффективные поурочные планы с обучающими целями, которые соответствуют критериям SMART.	8	27	14
	Я могу отслеживать прогресс учащихся относительно ожидаемых результатов обучения и скорректировать свои методы обучения для удовлетворения потребностей учащихся. (В основном формативное оценивание).	4	20	25
	Я могу разрабатывать и применять инструменты оценивания, основанных на компетентностях в соответствии с новыми предметными стандартами, которые соответствуют критериям оценочных инструментов. (В основном суммативное оценивание)	5	22	22
	Я могу эффективно информировать родителей и школьную администрацию о результатах учебных достижений учащихся.	2	12	35
Отбор и конструирование содержания и владение методами активного обучения/учения	Я владею достаточным знанием по предмету и могу продемонстрировать любой навык, относящийся к предмету в классах, где я обучаю детей.	0	19	30
	Я могу провести урок с учетом обучающихся потребностей и особенностей всех моих учащихся.	4	16	29
	Я эффективно использую различные методы и приемы обучения, чтобы ученики достигали программных компетентностей.	2	16	31
	Я могу разрабатывать и применять задания, требующие высокого порядка мышления с четкой инструкцией.	4	24	21
	Я задаю ученикам вопросы высокого порядка мышления и умею мотивировать их в формировании таких вопросов и нахождению ответов на них.	2	18	29
	Я могу эффективно продвигать и организовать условия для самостоятельного обучения учащихся, чтобы они могли лучше учиться на своих уровнях.	4	10	35
	Я могу давать позитивную обратную связь по результатам работы учащихся для результативности обучения.	5	25	19

	Я эффективно использую время на всех этапах урока.	2	10	37
<b>Создание мотивирующей образовательной среды</b>	Я успешно могу управлять классом во время проведения уроков.	3	16	30
	Я могу создать мотивирующую образовательную среду, чтобы она была интересной и безопасной.	0	20	29
	Я могу создать и поддерживать доброжелательную среду на уроке, чтобы дети могли лучшим способом реализовать свой потенциал.	0	19	30
	Я могу справиться с проблемами в поведении учащихся и предотвратить конфликты, возникшие между детьми, между детьми и мной.	2	18	29
<b>Повышение профессионального</b>	Я могу направлять и поддерживать социальное развитие моих учащихся и эффективно работать с сообществом.	5	16	28
	Я могу выполнять различные задачи в рамках образовательной системы и школы, например, заполнить классный журнал, выполнять функции классного руководителя и т.д.	3	10	36
	Я могу сотрудничать и поддерживать других учителей и разработать свой план профессионального развития.	3	23	23
	Я соблюдаю все этические нормы поведения на работе и высоко несу статус учителя в сообществе.	0	18	31

Директор СШ №2: Ю.А. Васильев



**Сводная диагностическая карта  
оценки педагогической деятельности учителей  
средней школы №2 им.50-летия Кыргызстана в 2022-2023 уч. г.**

		Текущий уровень компетентности		
		Низкий	Средний	Высокий
<b>Навыки/Знания:</b>				
<b>Планирование и оценивание ожидаемых результатов</b>	У меня достаточно знаний о теории современного обучения, поэтому я могу разрабатывать поурочные планы и проводить эффективные уроки.	6	34	19
	Я знаю требования новых предметных стандартов основанных на компетентностях, чтобы составить поурочные планы с учетом особенностей и потребностей всех учащихся.	5	35	19
	Я могу запланировать и провести урок, формируя ключевые компетентности (информационная, социально-коммуникативная, самоорганизация и разрешение проблем) у всех учащихся с учетом их особенностей и потребностей.	6	33	20
	Я могу разрабатывать и проводить уроки, используя различные учебные ресурсы, включая информационные технологии.	5	27	27
	Я могу написать эффективные поурочные планы с обучающими целями, которые соответствуют критериям SMART.	10	39	10
	Я могу отслеживать прогресс учащихся относительно ожидаемых результатов обучения и скорректировать свои методы обучения для удовлетворения потребностей учащихся. (В основном формативное оценивание).	5	37	19
	Я могу разрабатывать и применять инструменты оценивания, основанных на компетентностях в соответствии с новыми предметными стандартами, которые соответствуют критериям оценочных инструментов. (В основном суммативное оценивание)	9	29	23
	Я могу эффективно информировать родителей и школьную администрацию о результатах учебных достижений учащихся.	4	20	35
<b>Отбор и конструирование содержания и владение методами активного обучения</b>	Я владею достаточным знанием по предмету и могу продемонстрировать любой навык, относящийся к предмету в классах, где я обучаю детей.	5	25	29
	Я могу провести урок с учетом обучающихся потребностей и особенностей всех моих учащихся.	6	29	24
	Я эффективно использую различные методы и приемы обучения, чтобы ученики достигали программных компетентностей.	6	30	23
	Я могу разрабатывать и применять задания, требующие высокого порядка мышления с четкой инструкцией.	7	32	20
	Я задаю ученикам вопросы высокого порядка мышления и умею мотивировать их в формировании таких вопросов и нахождению ответов на них.	7	30	22
	Я могу эффективно продвигать и организовать условия для самостоятельного обучения учащихся, чтобы они могли лучше учиться на своих уровнях.	7	29	23

	Я могу давать позитивную обратную связь по результатам работы учащихся для результативности обучения.	6	24	29
	Я эффективно использую время на всех этапах урока.	5	30	24
<b>Создание мотивирующей образовательной среды</b>	Я успешно могу управлять классом во время проведения уроков.	6	18	35
	Я могу создать мотивирующую образовательную среду, чтобы она была интересной и безопасной.	4	24	31
	Я могу создать и поддерживать доброжелательную среду на уроке чтобы дети могли лучшим способом реализовать свой потенциал.	7	29	23
	Я могу справиться с проблемами в поведении учащихся и предотвратить конфликты, возникшие между детьми, между детьми и мной.	6	25	28
<b>Повышение профессионального</b>	Я могу направлять и поддерживать социальное развитие моих учащихся и эффективно работать с сообществом.	5	33	21
	Я могу выполнять различные задачи в рамках образовательной системы и школы, например, заполнить классный журнал, выполнять функции классного руководителя и т.д.	6	20	33
	Я могу сотрудничать и поддерживать других учителей и разработать свой план профессионального развития.	8	27	24
	Я соблюдаю все этические нормы поведения на работе и высоко несу статус учителя в сообществе.	0	26	33

Директор сш №2:



Ю.А. Васильев