

Семинар для молодых учителей

Тема: «Целеполагание в деятельности учителя»

Цель: Создание условий для формирования целостного представления педагогов о целеполагании.

Задачи:

- повторить что такое цель занятия;
- изучить информацию о понятие «целеполагание»;
- узнать различные приёмы целеполагания;
- проверить усвоение способов целеполагания.

Ожидаемый результат:

- узнают, что такое процесс целеполагания;
- познакомятся с различными приёмами целеполагания и научатся применять их;
- смогут самостоятельно осуществлять целеполагание занятия.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация, мяч.

Ход занятия

1. Организационный момент (7-10 мин).

а) Психологический настрой.

Добрый день, уважаемые коллеги. Я искренне рада видеть вас. Сегодня на нашей встрече присутствует ещё двое наших вновь прибывших коллег, с которыми нам нужно познакомиться. Для этого я предлагаю начать нашу работу с упражнения «Приветствие».

Упражнение «Приветствие»

Цель: настроить на работу, повысить концентрацию внимания.

Каждому участнику необходимо назвать свое имя и на первую букву своего имени назвать одно своё качество, которое помогает вам в работе. Например, «Меня зовут Галина, я очень гуманная, что позволяет мне к некоторым вещам относиться добрее и мягче».

Вот мы и познакомились, а заодно и побольше узнали друг о друге.

2. Знакомство с темой занятия, постановка целей (10 мин.)

Прочитайте тему нашего занятия. О чем пойдёт речь? **Что такое целеполагание?**

- Что обозначает словосочетание «процесс выявления»? (процесс осознания, обоснования «чего я хочу добиться от детей, опираясь на их знания и опыт?»)
- А процесс постановки? (проектирование ожидаемого результата)
- Как по-другому можно сформулировать нашу тему? (процесс осознания ожидаемого результата занятия-основной компонент его целостной структуры).

Итак, давайте попробуем сформулировать итоговый результат нашей встречи с помощью опорных слов, которые находятся на ваших стикерах (Приложение 1)

Я узнаю, что такое целеполагание

Я узнал (а)

Я познакомлюсь с различными приёмами целеполагания

Я познакомился (ась)

Я научусь применять приёмы целеполагания при конструировании занятия

Я научился (ась)

Я смогу самостоятельно осуществлять целеполагание

Я смог (ла)

- Сформулируйте цели нашего занятия.

(СЛАЙД 2 – цели)

3. Постановка задач занятия (5 мин.)

- Давайте подумаем, как мы будем достигать этих целей? Какие задачи (шаги) нам нужно решить?

(СЛАЙД 2 – задачи)

- повторить что такое цель занятия;
- изучить информацию о понятие «целеполагание»;
- узнать различные приёмы целеполагания;
- проверить усвоение способов целеполагания.

4. Повторение изученного (15 мин.)

Прежде чем решить первую задачу нам надо вытащить из тайников памяти кое-что ценное, которое поможет нам шагать дальше.

Давайте вспомним:

- что такое цель занятия?
- какой должна быть цель? (конкретной, измеримой, достижимой, ориентированной на результат, с чётко поставленными сроками).
- проверим, какие цели вы поставили к мероприятиям из вашего перспективного плана.

(ПРОВЕРКА, ОБСУЖДЕНИЕ)

5. Знакомство с понятием «целеполагание» и приёмами целеполагания (10 мин).

Для решения 2 и 3 задачи я предлагаю провести вам мини исследование.

Задание: перед каждым из вас лежит текст (Приложение2). В течение 10 минут вы внимательно читаете его и делаете на листах – опорах те пометки, которые необходимы (Приложение 3):

(СЛАЙД 3)

1. Целеполагание – это
2. Целеполагание включает:

-
-
-

(СЛАЙД4)

3. Приёмы целеполагания:

По истечении времени, вы выбираете одного спикера (выступающего), который раскроет нам основные моменты вашего-мини исследования.

(СЛАЙД5)

(ВЫСТУПЛЕНИЕ, ОБСУЖДЕНИЕ)

6. Работа в группах. Практическое задание (15 мин).

Раздаю листы с темой воспитательского часа (Приложение3):

Группа1: Воспитательский час для учащихся 1-2 класса «О лени и лентяях».

Группа2: Воспитательский час для учащихся 3-5класса «Мой путь к доброте».

Группа3: Воспитательский час для учащихся 8-11 класса «Цена одной минуты».

Задание: Показать фрагмент воспитательского часа по постановке целей и задач, используя любой из приёмов целеполагания.

(ОБСУЖДЕНИЕ)

7. Подведение итогов (10 мин.)

а) Упражнение «Интеллектуальный баскетбол»

Сейчас мы с вами поиграем в баскетбол. Не расстраивайтесь те, кто не умеет играть в него или у кого не подходящая форма одежды. Мы сыграем в интеллектуальный баскетбол. Для этого, каждой команде надо выбрать защитника.

Я буду нападающим. Играем так: я задаю вопрос и кидаю мяч защитнику любой команды. Если он не может дать ответ на вопрос — передает мяч одному из игроков команды. Если ответ и в этом случае не найден — засчитывается очко.

Команды готовы? Защитники на месте? Начали!

- Что такое цель?

- Какой вопрос необходимо поставить перед собой педагогу при постановке цели? (Чего хочу от детей? Каков конечный результат?)

- 5 базовых составляющих для постановки целей? (конкретной, измеримой, достижимой, ориентированной на результат, с чётко поставленными сроками)

- Чем отличается цель от целеполагания? (цель-конечный результат, целеполагание — процесс выявления и постановки целей и задач)

- Как одним словом назвать пути достижения целей? (задачи)

- Как называется приём целеполагания, когда тема формулируется в виде вопроса? (тема-вопрос)

- Какой приём целеполагания был использован на нашем занятии? (Работа над понятием)

- Достигло ли наше занятие поставленные цели? Почему вы так решили?

Давайте проверим данный ответ, заполнив вторую половину стикеров.

А вот, верно ли последнее утверждение? Это мы проверим на следующем занятии 8 декабря, (СЛАЙД 6) т.к. дома вам необходимо будет составить, а потом показать фрагмент воспитательского часа по постановке целей и задач, используя любой из приёмов целеполагания.

б) Упражнение «Спасибо за приятное занятие»

Цель: Завершение занятия.

- Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет нам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Игра проходит следующим образом: один из вас становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятное занятие!». Оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий участник, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: «Спасибо за приятное занятие! Таким образом, группа в центре круга постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединится последний участник, замкните круг и завершите церемонию безмолвным крепким троекратным пожатием рук. Мы хорошо поработали, каждый из нас заслуживает подарка. Предлагаю всем отблагодарить друг друга аплодисментами.

РЕФЛЕКСИЯ

Если вам было наше занятие полезным, поднимите большие пальцы обеих рук в верх, если нет- опустите вниз.

Если вы открыли на занятии что-то новое для себя, поднимите большие пальцы в верх, если нет-опустите вниз.

Если вам было интересно наше общение — пальцы вверх, если нет-вниз.

Благодарю за сотрудничество!

До новой встречи.

Целеполагание - основной компонент целостной структуры занятия
Целеполагание в педагогике – сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности.

В педагогической науке целеполагание характеризуют как трехкомпонентное образование, которое включает в себя:

- а) обоснование и выдвижение целей (процесс осознания);
- б) проектирование ожидаемого результата.
- в) определение путей их достижения (постановка задач);

Целеполагание – самая важная часть конструирования любого занятия или мероприятия, планируя которое, необходимо идти от цели, а не от содержания. **и соответствовать ожидаемому результату.**

Предметные цели не должны заслонять главное – воспитание и развитие личности.

Для того чтобы цели педагога стали целями воспитанников, необходимо использовать приемы целеполагания, которые выбирает педагог.

Все приемы целеполагания классифицирую на:

1. Визуальные:

- **Тема-вопрос**

Тема формулируется в виде вопроса. Учащимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. Дети выдвигают множество мнений, чем больше мнений, тем лучше развито умение слушать друг друга и поддерживать идеи других, тем интереснее и быстрее проходит работа. Руководить процессом отбора может сам педагог при субъектных отношениях, или выбранный ученик, а педагог в этом случае может лишь высказывать свое мнение и направлять деятельность.

- **Работа над понятием**

Учащимся предлагается для зрительного восприятия название темы урока и педагог просит объяснить значение каждого слова или отыскать в словаре.

- **Ситуация яркого пятна**

Среди множества однотипных предметов, слов, цифр, фигур одно выделено цветом или размером. Через зрительное восприятие внимание концентрируется на выделенном предмете. Совместно определяется причина обособленности и общности всего предложенного. Далее определяется тема и цели занятия.

- **Исключение**

Прием можно использовать через зрительное или слуховое восприятие. Повторяется основа приема "Яркое пятно", но в этом случае учащимся необходимо через анализ общего и отличного, найти лишнее, обосновывая свой выбор. Формулируется учебная цель.

- **Домысливание**

Предлагается тема урока и слова "помощники": *Повторим; Изучим; Узнаем; Проверим.* С помощью слов "помощников" учащиеся формулируют цели занятия.

- **Проблемная ситуация**

Создаётся ситуация противоречия между известным и неизвестным. Последовательность применения данного приема такова:

- самостоятельное решение;
- коллективная проверка результатов;
- выявление причин разногласий результатов или затруднений выполнения;

Школа молодого учителя. Методический семинар «Целеполагание в деятельности учителя», Рахманжанова Ж.О.
– постановка цели урока.

- **Группировка**

Ряд слов, предметов, фигур, цифр предлагается учащимся разделить на группы, обосновывая свои высказывания. Основанием классификации будут внешние признаки, а вопрос: "Почему имеют такие признаки?"

2. Аудиальные:

- **Подводящий диалог**

На этапе актуализации учебного материала ведется беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. Диалог подводится к тому, о чем учащиеся не могут рассказать в силу некомпетентности или недостаточно полного обоснования своих действий. Тем самым возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия. Ставится цель.

- **Собери слово**

Воспитанникам предлагается из разбросанных букв собрать слово-тему. Например, Даны буквы И П И Р С О С Ф Е. Дети должны собрать слово ПРОФЕССИИ. Возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия. Ставится цель.

- **Необъявленная тема**

Приём, направленный создание внешней мотивации изучения темы урока. Данный приём позволяет привлечь интерес учащихся к изучению новой темы, не блокируя восприятия непонятными терминами.

Пример: Преподаватель записывает на доске слово «Тема», выдерживает паузу до тех пор, пока все не обратят внимание на руку педагога, которая не хочет вывести саму тему. Преподаватель: Ребята, извините, но моя рука отказалась написать тему урока, и, кажется, несчастливо! Вот вам еще одна загадка, которую вы разгадаете уже в середине урока: почему рука отказалась записать тему урока?

Данный вопрос записывает в уголке классной доски.

Преподаватель: Ребята, вам предстоит проанализировать и доказать, с точки зрения полезности, отсутствие темы в начале урока! Но начинать урок нам все равно надо, и начнем с хорошо знакомого материала...

- **Проблема предыдущего занятия**

В конце урока детям предлагается задание, в ходе которого должны возникнуть трудности с выполнением, из-за недостаточности знаний или недостаточностью времени, что подразумевает продолжение работы на следующем уроке. Таким образом, тему занятия можно сформулировать накануне, а на следующем уроке лишь восстановить в памяти и обосновать.

Легко заметить, что практически все приемы целеполагания строятся на диалоге, поэтому очень важно грамотно сформулировать вопросы, учить детей не только отвечать на них, но и придумывать свои.

Далее ставятся цели. Цели необходимо записать на доске, ватмане или показать на слайде. Теперь необходимо поставить задачи (это можно сделать через действия, которые будут выполняться. **Задачи также записываются.** В конце занятия необходимо вернуться к этой записи и предложить учащимся не только проанализировать, что им удалось сделать на занятии, но и увидеть, достигли ли они цели.

Обязательными условиями использования перечисленных приемов является:

- учет уровня знаний и опыта детей,
- доступность, т. е. разрешимая степень трудности,
- толерантность, необходимость выслушивания всех мнений правильных и неправильных, но обязательно обоснованных,

- вся работа должна быть направлена на активную мыслительную деятельность.

Приемы целеполагания формируют мотив, потребность действия. Дети реализуют себя как субъект деятельности и собственной жизни.

Процесс целеполагания – это коллективное действие, каждый ребёнок – участник, активный деятель, каждый чувствует себя создателем общего творения. Дети учатся высказывать свое мнение, зная, что его услышат и примут. Учатся слушать и слышать другого, без чего не получится взаимодействия.

Именно такой подход к целеполаганию является эффективным и современным.

ЖЕЛАЮ УСПЕХА!!!

Приложение 3

1. Целеполагание – это

2. Целеполагание включает:

-
-
-

3. Приёмы целеполагания:

Приложение 4

Группа1: Воспитательский час для учащихся 1-2 класса «О лени и лентяях».

ЗАДАНИЕ: Подготовить и показать фрагмент воспитательского часа по постановке целей и задач, используя любой из приёмов целеполагания

Группа2: Воспитательский час для учащихся 3-5класса «Мой путь к доброте».

ЗАДАНИЕ: Подготовить и показать фрагмент воспитательского часа по постановке целей и задач, используя любой из приёмов целеполагания.

Группа3: Воспитательский час для учащихся 8-11 класса «Цена одной минуты».

ЗАДАНИЕ: Подготовить и показать фрагмент воспитательского часа по постановке целей и задач, используя любой из приёмов целеполагания.