

-УТВЕРЖДАЮ-

ВАСИЛЬЕВ К.А.
Директор



ТЕКСТОВЫЙ ОТЧЕТ

**о работе средней школы № 2
имени 50 – летия Кыргызстана
в 2018 – 2019 учебном году**

Общие сведения

Средняя школа № 2 имени 50-летия Кыргызстана рассчитана на 960 посадочных мест. В 2018-2019 учебном году в школе обучалось учащихся в 2 смены. Всего 43 класса. Из них: 9 с кыргызским языком обучения, 37 классов с русским языком. В коллективе 50 учителей, 17 человек - техперсонал. В прошедшем учебном году школа прошла перерегистрацию и стала обычной общеобразовательной школой. Это связано с тем, что в процессе аккредитации ввиду перегруженности школы мы не смогли бы пройти лицензирование на получение лицейских классов.

Средняя школа № 2 завершила работу над проблемой «К качественному образованию и воспитанию сознательной личности через инновационные программы обучения с опорой на профессионализм учителей, привлечение родителей и сообществ»

По результатам 5-летней работы был составлен следующий SWOT анализ.

Сила, достоинство	Слабость
👍 Грамотная, сильная администрация 👍 Коллектив единомышленников 👍 Четкое планирование работы школы, система 👍 Административный контроль 👍 Современная школа 👍 Качественное проведение педсоветов, метод. семинаров, тренингов 👍 Директор школы 👍 Хорошие результаты олимпиады, ОРТ, аккредитации 👍 Систематическое проведение зачетов, тестов, срезовых работ по всем предметам 👍 Добросовестный профессиональный подход учителей к работе, дифференциация 👍 Качественное проведение предметных недель, открытых уроков в школе, на город 👍 Методика использования ИКТ, инноваций 👍 Наличие опытных учителей 👍 Система в обучении 👍 Качественное проведение общешкольных мероприятий 👍 Активное участие в различных конкурсах, городских, республиканских мероприятиях 👍 Сотрудничество с родителями 👍 Работа соцпедагога 👍 Самообразование учителей 👍 Курсы повышения квалификации 👍 Выпуск методических бюллетеней 👍 Работа с молодыми специалистами 👍 Участие в различных проектах 👍 Осуществление ВШК 👍 Системный SWOT – анализ 👍 Осуществление всех видов контроля	👎 Внеплановое вмешательство внешних вышестоящих органов 👎 Безответственность и недобросовестность отдельных учителей в коллективе 👎 Сверхзагруженность администрации 👎 Исполнительская дисциплина 👎 Повышенная накопляемость в классах 👎 Равнодушное отношение детей к учебе 👎 Языковой барьер учащихся, родителей 👎 Равнодушное отношение родителей к учебе детей, отсутствие контроля 👎 Нехватка ресурсов 👎 Слабая работа со слабоуспевающими детьми 👎 Нехватка педагогов, текучесть 👎 Консерватизм некоторых учителей 👎 Отсутствие системы при работе с одаренными детьми 👎 Слабая подготовка детей к школе 👎 Воспитание детей на плечах только учителей, школы. Отсутствие семейного воспитания 👎 Заниженный статус учителя 👎 Слабое проведение воспитательной работы (кл. часы, род. собрания, беседы и др.) 👎 Выезд родителей за рубеж, отсутствие контроля 👎 Равнодушные классного руководителя 👎 Нежелание повышать квалификацию, посещать курсы, осваивать технику (технофобия) 👎 Формальное отношение педагогов к анализу своей работы 👎 Недостаточный уровень мотивации к уровню саморазвития 👎 Влияние авторитета учителя на результат мониторинга 👎 Нерациональное использование времени на анализ своей работы 👎 Несвоевременное информирование о результатах работы 👎 Мониторинговая система в классах
ЗАКЛЮЧЕНИЕ: стратегический план выполнен на 70%. Высокий профессионализм команды администрации школы РЕКОМЕНДАЦИЯ: не останавливаться на достигнутом, достичь 100%. Если Вы работаете над поставленными целями, то эти цели будут работать на Вас!	ЗАКЛЮЧЕНИЕ: ослабление чувства долга, ответственности некоторых учителей; равнодушие со стороны некоторых учителей, учащихся, родителей. Современный учитель должен быть в «авангарде»! РЕКОМЕНДАЦИЯ: работать над самообразованием, самоконтролем; улучшить работу школы, учитывая слабые стороны. Успех – это лестница, на которую не взобраться, держа руки в карманах!

Возможности	Угрозы
✍ Внесение предложений по управлению школой ✍ Помощь профсоюзной организации ✍ Личностное развитие ✍ Стимулировать работу предметника ✍ Новые подходы достижения лучших результатов ✍ Система принципов успешного обучения и качественного образования ✍ Усиление индивидуальной работы с детьми и родителями ✍ Добросовестное отношение к обязанностям ✍ Усиление контроля работы наставников с молодыми специалистами ✍ Разработка схемы отчетности на педсоветах МО учителей, где слабо поставлена работа по повышению качества знаний ✍ Усиление работы с одаренными детьми ✍ Усиление работы с родителями, сообществами ✍ Улучшение работы классного и школьного самоуправления ✍ Ресурсы устойчивого всестороннего развития учащихся и учителей ✍ Планирование воспитательной работы в классе ✍ Привлечение родителей-спонсоров ✍ Повышение педмастерства и профессионализма каждого классного руководителя ✍ Повышение компьютерной грамотности ✍ Участие в проектах, семинарах, курсах ✍ Мониторинг среди секций ✍ Своевременный анализ работы МО, педколлектива ✍ SWOT – анализ на уровне МО	☞ Уязвимость от обстоятельств, конфликтных ситуаций ☞ Давление со стороны вышестоящих организаций ☞ Спонтанное изменение в составе администрации ☞ Неожиданные нововведения ☞ Падение авторитета учителя, имиджа школы – угроза стране ☞ Повышенная накопляемость в классах ☞ Уход учителей-пенсионеров, опытных учителей, текучесть кадров ☞ Образование молодых учителей ☞ Снижение качества преподавания предмета ☞ Влияние интернета, социума на учащихся, школу ☞ «Слепая» родительская любовь ☞ Отсутствие комплексного подхода к воспитанию детей ☞ Несоблюдение педагогической этики ☞ Возникновение правонарушений ☞ Технофобия, некомпетентность отдельных учителей ☞ Знания учителя не соответствуют современным требованиям ☞ Профессиональная деструкция ☞ Осуществление мониторинговой системы чисто символическое ☞ Ослабление работы классного и школьного самоуправления
ЗАКЛЮЧЕНИЕ: есть большой опыт работы планирования, ведения и отслеживания работы школы; наши возможности могут помочь в осуществлении реализации стратегического плана. Возможность есть у всех, но нет желания РЕКОМЕНДАЦИЯ: стремиться достичь более высоких результатов; привлекать СМИ для освещения работы школы; распространять опыт работы среди учителей. Вы должны уже сегодня относиться к себе как к человеку, добившемуся успеха!	ЗАКЛЮЧЕНИЕ: есть над чем задуматься; не все факторы зависят от нас, необходимо их решать на государственном уровне. Ум, честь и совесть нашей страны в ваших руках! РЕКОМЕНДАЦИЯ: своевременно решать, устранять недостатки. Каждый раз нужно прыгать со скалы и отрачивать крылья по пути вниз!

В прошедшем учебном году важным событием явилось прохождение школой аккредитации. Данное мероприятие прошло успешно. Школа показала хорошие результаты. Качество знаний по результатам составило 46,3 %.

В течение учебного года были проведены 3 тематических педсовета: «Профессиональный рост учителя – залог повышения качества знаний», «Аспектный SWOT - анализ работы коллектива по выполнению стратегического плана школы. Идеи по стратегическому планированию». «Составление стратегического плана работы на 2019-2024 гг.» Эти педагогические советы были проведены с целью решения учебно-воспитательных задач, заложенных в программе развития школы, подведению итогов работы а также планированию перспектив работы на предстоящий пятилетний период. Результатом этих педсоветов явилось составление детального SWOT – анализ, и составление нового стратегического плана работы школы.

Согласно плану работы проходили педагогические советы по предварительной успеваемости. Главной целью их проведения было предупреждение снижения качества знаний. Эта тенденция стала заметна по результатам 1 полугодия. После чего были приняты усиленные меры по работе со слабоуспевающими детьми и работе с детьми, с 1,2 тройками. На этих педсоветах обсуждались пути предупреждения снижения качества знаний. Проведении педагогических советов позволило выйти на конец учебного года с показателем качества знаний %, это является выше показателя прошлого года на %. Устойчивая динамика показателей качества знаний свидетельствует о том, что работа в школе ведется в правильном направлении.

Вопросы, которые требуют усиленного контроля за их исполнением, рассматривались на совещаниях при директоре. За учебный год было проведено семь совещаний. В повестку совещаний стояли по 1-2 вопроса, касающиеся наиболее острых вопросов в работе школы и сходных по целевому содержанию. Традиционным стал вопрос о преемственности обучения между начальным и средним звеном. В этом учебном году, мы отметили, что процесс адаптации пятиклассников по прежнему остается проблемным в сравнении с прошлым годом по показателям дисциплины. Это связано с тем, что учителя, выпустившие 4 классы, а также вновь назначенные классные руководители, не в должной мере уделили внимание воспитанию дисциплины, имеют недостаточный опыт в этом вопросе. Им были даны указания и рекомендации по улучшению адаптированности школьников в учебном процессе, улучшению их дисциплины. Особое внимание было уделено процессу внедрения электронной библиотеки в учебный процесс школы. В данном направлении проявились как успехи, так и проблемы в использовании ИКТ и ресурсов образовательных сайтов. По проявившимся проблемам на отдельном совещании учителям школы были даны указания к их решению и дальнейшему развитию использования ресурсов электронной библиотеки.

Ежегодный контроль за подготовкой заказов на аттестаты и свидетельства в этом году показал, что отношение классных руководителей к этому вопросу осуществлялось не на должном уровне ответственности, классные руководители 9-х классов были невнимательны, пропускали ошибки. По данному вопросу были вынесены замечания отдельным учителям. Одним из главных совещаний было совещание по итогам проверки техники чтения в начальной школе. По результатам проверки выявлены проблемы с выполнением нормативов техники чтения у отдельных учителей. Была тщательно проанализирована работа каждого учителя, даны рекомендации по улучшению методики обучения чтению.

Одним из вопросов, который стал актуальным в этом учебном году стало проведение пробного тестирования среди выпускников 11 классов с целью подготовки к ОРТ. А также участие в пробном тестировании ОРТ от ЦОМО. Такое тестирование помогло учащимся проанализировать пробелы в подготовке к ОРТ. Результаты тестирования обсуждались на родительском собрании, были приняты меры по улучшению качества подготовки к ОРТ.

Учебная работа

В 2018-2019 учебном году учебный процесс школы был направлен на повышение качества знаний и решение стратегических задач деятельности школы. На начало учебного года в школе обучалось 1636 учащихся на конец года 1578 учащихся. Из них в начальной школе - 737, в среднем звене - 717, в старшем звене - 124. Качество знаний по результатам учебного года составляет 46,3%.

	<i>2017-2018 уч.год</i>	<i>2018-2019 уч.год</i>
Качество знаний	44 %	46,3%
Успеваемость	100%	100%
Отличники	8 %	11%
Ударники	36 %	38%

Как видно из таблицы успеваемость 100%. В этом году у нас нет неаттестованных детей. Число отличников увеличилось на 3 %, число ударников возросло на 2%, сократилось и число троечников. В начале года был составлен план работы со слабоуспевающими учащимися. Классными руководителями была проведена дифференцированная работа со слабоуспевающими учащимися в течение года. На педсоветах по предварительной успеваемости были проведены беседы с классными руководителями и учащимися имеющие по одной тройке.

В этом учебном году по результатам переводных экзаменов можно увидеть повышение качества знаний по предметам.

Классы	Кол-во учащихся	Предмет	Сколько допущено	Освобожденные	Сдают	5	4	3	Кач-во знаний
5кл	167	Кырг.яз	133	83	50	4	17	29	42%
		История	167	96	71		20	51	28%
		Русс яз.	34	16	18		6	12	33%
6 кл	156	Кыр.яз	127	73	54	3	20	31	42%
		Ч и О	156	85	71		19	52	27%
		Русс яз.	29	10	19		4	15	21%
7 кл	107	Кыр.яз	107	63	44		10	34	23%
		География	107	70	37		5	32	14%
		Русс яз.	17	6	11		2	9	18%
8 кл	156	Кырг.яз	137	65	72	2	18	52	27%
		Анг.яз	137	66	71	18	16	37	48%
		Русс.яз	19	5	14		4	10	27%
10 кл	68	Физика	68	20	48	23	14	11	72%
		Кыр.яз.	68	68	68	29	12	27	60%

Достичь хороших результатов в работе удалось благодаря администрации школы и таким учителям как: Васильева В.Н.,Рахманжанова Ж.О., Батырова З.Т., Джалалова С.Ю., Моторкина К.С., Буванова Н.Ж., Околыздаева Р.А.. , Рахман Оглы С.И., Амирова Ж.Э., Хамитова Р.Х., Богданова С.М., Умарова А.К. Савлуков Э.А., Рахман Оглы С.И. и др. Эти учителя всегда помогают учащимся находить решение проблемы. Тем не менее, по результатам работы, видно, что особое внимание нужно уделить внутришкольному контролю по таким предметам как: русский язык, физкультура, кыргызский язык, история. А также следует уделить внимание подготовке учителей к урокам, и подготовке учащихся к олимпиадам. Ежегодно учащиеся 6 классов принимают участие в региональной олимпиаде по математике и проходят в республиканский тур. Для проведения итоговой государственной аттестации были изучены инструктивно- методические письма высланные МОН КР. Письменные экзамены по ИГА проводились в форме комплексных тестов. Оценивание письменных работ проводились школьной комиссией на основании предоставленных им кодов правильных ответов и критериев оценивания.

Результаты ОРТ в этом году следующие:

Наименование теста	Количество учащихся	Средний балл
Основной тест	51	133
Математика	10	74,8

Наименование теста	Количество учащихся	Средний балл
Физика	1	39
Английский язык	10	77,3
Химия	21	56
Биология	22	61,6
История	11	55,6

Всего выпускников	Сдавали ОРТ	до 110 баллов	111 - 150	151 - 200	200 и выше
56	51	12	26	12	1

Особое место в работе школы занимает деятельность начального звена обучения.

Основными результатами образования в начальной школе является формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе, воспитание умения учиться, способности к самоорганизации с целью решения учебных задач.

В результате начального образования у обучающихся должны быть сформированы:

- желания и умения учиться
- инициативность, самостоятельность, математическая грамотность и грамотность в области чтения как основа всего последующего обучения
- формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творческой личности обладающей прочными знаниями.

В течении всего учебного года учителя начальных классов работали над темой:

Изучение современных технологий – один из способов повышения профессиональной творческой деятельности учителя начальной школы, применение современных образовательных технологий как средство повышения качества образования.

Одним из главных направлений было продолжить работу над обучением эффективному чтению и мышлению посредством инноваций, способствующих у каждого ученика формированию творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями за период обучения в начальной школе.

В течении учебного года коллектив учителей начальных классов решал следующие задачи:

- Продолжить работу по внедрению и реализации государственного образовательного стандарта начального образования.
- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ГОС через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя.
- Усилить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами опыта по формированию навыка чтения у младших школьников в рамках проекта «Читаем вместе».
- Продолжить обучение учителей различным видам деятельности преподавания для обучения чтению и организации ежедневного чтения в классе и семье.

- Расширять единое информационное пространство для ученика и учителя через использование компьютерных технологий при проведении современного урока в начальной школе.

За 2018-2019 учебный год была проведена большая работа в соответствии с учебным планом школы опираясь на ГОС.

В начальных классах обучалось 737 учащихся. Первые классы обучались по без отметочной системе с применением формативного оценивания учащихся. При составлении расписания учителями учитывалась недельная нагрузка и уроки чередовались согласно трудности предмета.

В течении учебного года учителя руководствовались в работе своими проблемами, целями и задачами. Использовали в работе такие методы и приёмы, которые способствовали развитию творческой активности учащихся. Внедряли в практику элементы инновационных и нетрадиционных форм ведения уроков. Работали над развитием одарённости младших школьников. На уроках и во внеурочной деятельности, добивались определённых результатов через инновационный и дифференцированный подход в обучении. Использовали на уроках технические средства.

В своей учебной деятельности учителя использовали компьютерные технологии - внедрение электронной библиотеки для повышения эффективности и качества обучения.

В целях реализации задач по улучшению навыков чтения продолжалась работа по проекту «Читаем вместе», где учителя уделяли большое внимание повышению техники чтения. Работали над развитием орфографической зоркости, речевого слуха учащихся, повышению интереса к чтению. Учили самостоятельному созданию докладов, выступлений, книжек –малышек по произведениям. Применяли на уроках тесты, схемы опоры.

Не оставались без внимания и учащиеся с низкой учебной мотивацией. Учителями были разработаны задания, упражнения, тесты для успешного закрепления пройденных тем, дополнительные задания на которых более подробно прореживались задания, просматривались и закреплялись пройденные темы.

Каждую четверть учителями проводилась проверка техники чтения сопоставлялись результаты, делались выводы. Проводились контрольные срезы по русскому языку и математике, результаты обсуждались на заседании МО. Проверялось ведение рабочих и контрольных тетрадей и дневников учащихся.

В течении года было организовано взаимопосещение уроков на которых учителя делились своим опытом и наработками.

Проводились конкурсы по русскому языку «Русский медвежонок» и по математике «Кенгуру» где участвовали учащиеся 3-4 классов. Все участники показали положительные результаты.

Учителями начальных классов были проведены открытые уроки и классные часы в соответствии с новыми стандартами: Авезмуратовой В.Р. – 2 б класс- математика, где были применены новейшие педагогические технологии; Бабаевой Б.М.- 4б класс чтение; Касимова Б.А. – 2д класс классный час на тему «Дары осени» мероприятие подготовлено с целью бережного отношения к природе и сельскохозяйственному труду. В течении учебного года велась активная воспитательная работа с целью формирования здорового образа жизни среди учащихся через усиление сотрудничества коллектива начальной школы с родителями. Учителями были подготовлены и проведены тематические праздники

1. День Учителя
2. Золотая осень
3. Новый год
4. 8 Марта
5. Весёлые старты (4 классы)
6. Конкурс поделок в рамках недели «Науки и техники»
7. День Победы
8. Праздники «Спасибо тебе Азбука», «Прощай начальная школа»

В классах проводились тематические классные часы, беседы по правилам дорожного движения.

В ноябре проходила неделя начальных классов, где учителя посетили различные по содержанию, теме и структуре открытые уроки. Уроки были выстроены в соответствии с правилами методики, учётом индивидуальных способностей учащихся класса.

Активное участие принимали ребята в выставке поделок, конкурсе рисунков об осени. На переменах проводились массовые игры, веселые старты (4-е кл.), конкурс чтения стихов об осени (2-3 классы). По результатам проведения недели начальной школы учителя и учащиеся показали хороший уровень самоорганизации. Ответственные – Окольздаева Р.А., Тутынина А.М.

В январе-феврале проводилась проверка техники чтения 1-4 классов. Итоги проверки показали, что не всё ещё благополучно с техникой чтения и следует обратить внимание на детей, не выполняющих нормативы.

В апреле учитель Абдиева Б.А. провела конкурс с родителями и учащимися в рамках проекта «Читаем вместе».

Ежемесячно проводились собрания для родителей 1 классов в проекте «Материнская школа». Каждый учитель принимал участие в методической разработке работы с родителями. Все мероприятия составленные по плану соответствовали созданию нравственно здоровой социально-психологической среды.

Велась работа по преемственности между начальной школой и основной школой. Учащиеся 4-х классов показали неплохие результаты, которые показали готовность к переходу учащихся в среднее звено.

В январе месяце в начальном звене проводился семинар на тему: «Методика изучения уравнений в начальных классах» с целью познакомить учителей ГМО с методами и приёмами объяснения решения уравнений учащихся на уроках математики. А также учителя посещали семинары, открытые уроки других школ в рамках проекта «Читаем вместе».

Учителя уделяют большое внимание мероприятиям связанных со здоровьесберегающими технологиями. Проводились родительские собрания на темы: «Собственные усилия школы и семьи по оздоровлению учащихся», «О недопустимости перегрузок учащихся в начальной школе».

Проблемы, требующие дальнейшего решения:

- Воспитание высокой мотивации учащихся к обучению, любви и уважению к Родине.
- Работа по повышению техники чтения с использованием различных методик скорочтения.
- Совершенствование методического мастерства учителями

Анализ работы начальной школы показывает, что в целом, поставленные задачи решены, чему безусловно способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов, педагогического коллектива школы, своевременная помощь администрации школы во главе с директором Васильевым Ю.А.

Методическая работа

Методическая тема: *Формирование и самореализация личности через системно-деятельностный подход.*

Цель методической работы: повышение эффективности учебно-воспитательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства

Задачи методической работы:

1. Оказать помощь учителям в реализации принципов и методических приемов образования и воспитания
2. Включить учителей в творческий педагогический поиск

3. Изучить и обобщить передовой педагогический опыт с целью пропаганды лучших достижений
4. Развить у учащихся познавательную компетентность, самостоятельно приобретать и усваивать знания, применять их в жизни

Направление методической работы:

- работа с методическими объединениями
- повышение профессиональной подготовки учителей

Пути достижения целей и задач методической работы:

- Совершенствование прогрессивных управленческих и педагогических технологий
- Диагностика уровня профессиональной компетенции учителей школы
- Консультативная и коррекционная работа с педагогами различного уровня профессионального мастерства
- Активизация экспериментальной и научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся школы
- Организация методических семинаров, тренингов с целью повышения педагогического уровня
- Совершенствование освоения и владения компьютерными технологиями
- Аналитическая деятельность, оценка эффективности работы методических объединений школы

Надо отметить, что школа в 2018-2019 учебном году завершила реализацию Стратегического плана на 2014 – 2019 уч. г. В связи с этим была проделана огромная работа по созданию нового Стратегического плана работы школы на 2019 – 2024 уч. г.: проведен SWOT-анализ реализации плана, обсуждение новой основы (видение, миссия, проблема, цель, задачи, убеждения, ключевой образ ученика, методическая тема, цели и задачи методической работы в школе) в методических объединениях, наполнение компонентов по направлениям.

В 2018-2019 учебном году в школе работает **6 методических объединений (далее ШПМО)**, которые определили проблемы для своего МО в начале года

ШПМО	Руководитель	Проблема
русского языка и литературы	Богданова С.М.	Выработка орфографической грамотности через интерактивные формы работы
кыргызского языка и литературы	Зулпухарова З.Х.	Качественное преподавание кыргызского языка и литературы путем всестороннего развития личности учащихся
английского языка	Васильева В.Н.	Использование личностно - гуманного подхода при обучении иноязычному общению
начальных классов	Алиулина К.К.	Формирование интереса к учебе у младшего школьника через инновации
точных наук	Батырова З.Т.	Развитие математической, физической, информационной грамотности учащихся через инновационные методы обучения
естественно-эстетического цикла	Рахман-Оглы С.И.	Развитие познавательной деятельности учащихся через инновации

Всего за год в каждом ШПМО учителей – предметников было проведено по 6-7 заседаний.

В начале учебного года каждым МО был составлен план методической работы в соответствии с проблемой МО и Госстандартами. В него включены открытые уроки, предметные недели и олимпиады, тематические проверки, обмен информацией и опытом работы, знакомства с новинками методической литературы и методической почты, слушание докладов, участие в курсовой подготовке, повышение квалификации.

В 2018-2019 учебном году были проведены следующие предметные недели методических объединений:

1. Неделя кыргызского языка и литературы - в сентябре
2. Неделя начальной школы – в ноябре
3. Неделя науки и техники - в феврале
4. Неделя английского языка – в феврале
5. Неделя естественно – эстетического цикла – в апреле

Все ШПМО провели предметные недели на высоком профессиональном уровне. Запланированные мероприятия выполнялись качественно: открытые уроки, выставка методической работы учителей, выставка работ учащихся.

Неделя английского языка, науки и техники были объявлены на республиканском уровне.

В целом все предметные недели были проведены хорошо: учащиеся школы приняли активное участие в различных конкурсах, инсценировках, викторинах, фотовыставках, показали свои знания, проявили творчество. Проведенные мероприятия направлены на привитие интереса к обучению предмета у школьников, углубленному изучению предметов, на развитие самостоятельности при поисковой работе в соответствии с Госстандартом и единой методической темой школы.

В 2018-2019 учебном году, согласно утвержденному графику, открытые уроки провели следующие учителя:

- по кыргызскому языку и литературе – Буванова Н.Ж., Муратова Ч.О., Рысбаева А.А. (коонкурс «Учитель года-2019»), Юнусалиева Д.У., Анарова М.К., Халбекова Ж.А.;
- по русскому языку и литературе – Куслина Д.С., Карабаева Ж.А.;
- по английскому языку – Хаджиматова Ш.Г., Джалалова С.Ю., Моторкина К.С., Шарипова М.А.;
- по математике – Батырова З.Т., Амирова Ж.Э., Раимжанов С.Р., Айбек к. Н. (в городском масштабе);
- по биологии – Абдикаримова М.М.;
- по истории – Умарова А.К. (в рамках конкурса «Кызыл-Кыя 100 лет»), Эргешов А.С. (в городском масштабе);
- по географии – Маматкулова Н.А. (в городском масштабе);
- начальная школа - Авезмуратова В.Р., Бабаева Б.М., Абдиева Б.А.

Нужно отметить, что все уроки были проведены методически грамотно в соответствии с ГОС КР, с применением инновационных методов обучения и использованием мультимедий.

Также учителя школы были проведены методические семинары в городском масштабе:

- Рахман-Оглы - «Использование ИКТ на уроках ИХТ»
- Джумабаева М.К. – «ГОС по биологии/ химии
- Курбаниязова Л.А., Буванова Н.Ж. – «Организация работы с «трудными» детьми» для организаторов и соцпедагогов
- Васильев Ю.А. – «Применение интерактивных методов на уроках физики»

В начале учебного года учителя школы заполняли диагностические карты, разработанные и утвержденные Методическим советом школы. Результаты следующие:

	Текущий уровень компетентности
--	--------------------------------

Навыки/Знания:		Низкий	Средний	Высокий
Планирование и оценивание ожидаемых результатов	У меня достаточно знаний о теории современного обучения, поэтому я могу разрабатывать поурочные планы и проводить эффективные уроки.	1	19	28
	Я знаю требования новых предметных стандартов основанных на компетентностях, чтобы составить поурочные планы с учетом особенностей и потребностей всех учащихся.	2	24	22
	Я могу запланировать и провести урок, формируя ключевые компетентности (информационная, социально-коммуникативная, самоорганизация и разрешение проблем) у всех учащихся с учетом их особенностей и потребностей.	1	24	23
	Я могу разрабатывать и проводить уроки, используя различные учебные ресурсы, включая информационные технологии.	4	19	25
	Я могу написать эффективные поурочные планы с обучающими целями, которые соответствуют критериям SMART.	6	23	19
	Я могу отслеживать прогресс учащихся относительно ожидаемых результатов обучения и скорректировать свои методы обучения для удовлетворения потребностей учащихся. (В основном формативное оценивание).	1	21	26
	Я могу разрабатывать и применять инструменты оценивания, основанных на компетентностях в соответствии с новыми предметными стандартами, которые соответствуют критериям оценочных инструментов. (В основном суммативное оценивание)	2	20	26
	Я могу эффективно информировать родителей и школьную администрацию о результатах учебных достижений учащихся.	3	8	37
Отбор и конструирование содержания и владение методами активного обучения/учения	Я владею достаточным знанием по предмету и могу продемонстрировать любой навык, относящийся к предмету в классах, где я обучаю детей.	1	13	34
	Я могу провести урок с учетом обучающихся потребностей и особенностей всех моих учащихся.	-	13	35
	Я эффективно использую различные методы и приемы обучения, чтобы ученики достигали программных компетентностей.	1	21	26
	Я могу разрабатывать и применять задания, требующие высокого порядка мышления с четкой инструкцией.	2	17	29
	Я задаю ученикам вопросы высокого порядка мышления и умею мотивировать их в формировании таких вопросов и нахождению ответов на них.	-	19	29
	Я могу эффективно продвигать и организовать условия для самостоятельного обучения учащихся, чтобы они могли лучше учиться на своих уровнях.	-	13	35
	Я могу давать позитивную обратную связь по результатам работы учащихся для результативности обучения.	1	15	32
	Я эффективно использую время на всех этапах урока.	-	12	36
По Созданию мотивирующей образовательной среды для всех учащихся	Я успешно могу управлять классом во время проведения уроков.	-	10	38
	Я могу создать мотивирующую образовательную среду, чтобы она была интересной и безопасной.	1	8	39
	Я могу создать и поддерживать доброжелательную среду на уроке чтобы дети могли лучшим способом реализовать свой потенциал.	1	9	38
	Я могу справиться с проблемами в поведении учащихся и предотвратить конфликты, возникшие между детьми, между детьми и мной.	1	10	37
	Я могу направлять и поддерживать социальное развитие	1	10	37

моих учащихся и эффективно работать с сообществом.			
Я могу выполнять различные задачи в рамках образовательной системы и школы, например, заполнить классный журнал, выполнять функции классного руководителя и т.д.	1	7	40
Я могу сотрудничать и поддерживать других учителей и разработать свой план профессионального развития.	-	9	39
Я соблюдаю все этические нормы поведения на работе и высоко несу статус учителя в сообществе.	-	6	42

На основании анализа заполненных диагностических карт администрацией школы были даны следующие рекомендации педагогам: обобщить и распространить опыт своей работы, заниматься самообразованием, посещать уроки более опытных учителей, принимать участие в семинарах, пройти курсы повышения квалификации, выступить с творческим отчетом.

Следуя данным рекомендациям в 2018-2019 уч. году учителя повысили профессиональный уровень и педагогическое мастерство, пройдя обучающие курсы и семинары:

1. Эргешов А.С. – тренинг по преподаванию курса «Основы религиозной культуры», г. Ош; Усиление правовой работы среди учащихся, реализация Концепции повышения правовой культуры населения КР на 2016-20 г.г. в рамках программы “Верховенство права в КР”, г. Бишкек, Алма-Ата
2. Васильев Ю.А. – модуль «Управление школой и лидерство в образовании», г. Кадамжай
3. Хамитова Р.Х. – модуль «Управление школой и лидерство в образовании», г. Кадамжай; семинар-тренинг «Новые ГОС» для завучей, г. Кызыл-Кыя
4. Рахманжанова Ж.О. - семинар-тренинг «Новые ГОС» для завучей, г. Кызыл-Кыя
5. Муратова Ч.О. – семинар «Новые ГОС», г. Кызыл-Кыя; тренинг “Лучший учитель – лучший ученик. Секреты управления классом и учеников”, г. Кызыл-Кыя
6. Батырова З.Т. - семинар «Новые ГОС, учебные программы, компетентности», г. Кадамжай
7. Буванова Н.Ж. - семинар «Новые ГОС, учебные программы, компетентности», г. Кадамжай; Усиление правовой работы среди учащихся, реализация Концепции повышения правовой культуры населения КР на 2016-20 г.г. в рамках программы “Верховенство права в КР”, г. Бишкек, Алма-Ата
8. Анарова М.К. – курсы повышения квалификации, г. Ош
9. Умарова А.К. - Методология проведения обучающих мероприятий по вопросам предупреждения торговли людьми, г. Бишкек
10. Савлуков Э.А. – семинар-тренинг «ИКТ-компетентности для учителей КР», г. Ош
11. Маматкулова Н.А. – курсы повышения квалификации, г. Ош; Курсовое обучение “Управление гос. закупками”, г. Кызыл-Кыя
12. Акматова С.Ж. - тренинг “Лучший учитель – лучший ученик. Секреты управления классом и учеников”, г. Кызыл-Кыя
13. Мааткасымов А.Т. – курсы повышения квалификации, г. Ош; курсовой семинар по ГТО, г. Кызыл-Кыя
14. Алиулина К.К. – семинар «Спасите детей», г. Кызыл-Кыя
15. Аvezмуратова В.Р. - семинар «Спасите детей», г. Кызыл-Кыя
16. Окольздаева Р.А. - тренинг “Мобилизация сообществ по улучшению навыков чтения учащихся начальных классов, г. Кызыл-Кыя
17. Тутынина А.М. - тренинг “Мобилизация сообществ по улучшению навыков чтения учащихся начальных классов, г. Кызыл-Кыя
18. Мартыанова О.А. - тренинг “Мобилизация сообществ по улучшению навыков чтения учащихся начальных классов, г. Кызыл-Кыя

19. Амирова Ж.Э. – курсы повышения квалификации, г. Ош

Наша школа шагает в ногу со временем. Второй год учителя, учащиеся и их родители работают с «Электронной библиотекой» по программам «Ай Билим» и «Билим булагы». Учителя активно используют данные МКООР на своих уроках, фиксируют в планах и в учетном листе. В конце учебного полугодия были сданы отчеты по использованию МКООР.

Количество учителей/ в %		предмет	Этапы урока	Использованный инструмент
2	25%	Кыргызский язык	- Объяснение нового материала – 65% - Закрепление – 60% - Проверка домашнего задания – 40% - Актуализация знаний – 20% - Рефлексия – 20%	- Видео – 60% - Инфографика – 60% - Слайдеры – 50% - GIF – изображения – 30% - Аудио – 25% - Тест – 15%
5	83%	Русский язык/ литература		
5	83%	Английский язык		
2	50%	Математика		
2	100%	Информатика		
1	66%	История		
1	50%	Физика		
1	50%	Биология		
1	33%	Химия		
8	66%	Начальная школа		
1	50%	География		
1	50%	ИХТ/ черчение		
30	58,83%	Анализ проведен на основании заполнения Учетного листа по использованию МКООР каждым учителем-предметником		

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

В нашей школе работе с молодым учителем уделяется особое внимание. В этом учебном году таких молодых учителей, работающих второй год, всего 3:

Молодые специалисты:

1. Шарипова М.А.
2. Сайфидинова Х.Н.
3. Азизбек кызы К.

Наставники:

- Моторкина К.С.
Джалалова С.Ю.
Рысбаева А.А.

Приоритетным шагом в профессиональном становлении молодого учителя в нашей школе имеет место наличие педагогических способностей. Они состоят из таких компонентов:

- дидактичные – искусство передавать знания в доступной форме;
- конструктивные – когда педагог не использует готовых рецептов, а сам создает их для каждой конкретной ситуации;
- экспрессивные – умение в своё объяснение включить уместно юмор, доброжелательную иронию, шутку;

- коммуникативные – правильный подход к ученикам в процессе обучения и воспитания
- способность распределять внимание – широкий обзор внимания, умение легко переключаться по необходимости с одного объекта на другой;
- актерские – умение в зависимости от обстановки и воспитательных задач быть то добрым, то строгим, то спокойным, но всегда объективным, справедливым;
- умение контролировать все свои слова, поступки, действия, настроение.

В течение года по плану работы ШМУ заместителем директора по НМР школы Рахманжановой Ж.О. были проведены для молодых специалистов и вновь прибывших учителей следующие мероприятия:

- **круглый стол** «Основные проблемы начинающего педагогического работника»
- **занятие** «Поурочный план. Содержание разделов поурочного плана», «Классификация ошибок, допускаемых начинающим учителем»
- **заседание** «Индивидуальный подход на уроках, работа в группах»
- **дискуссия** «Этапы планирования урока и подготовки к нему. Затруднения учителей при планировании современного урока»
- **микроисследование** «Проблемы молодых учителей»

В свободное от уроков время молодые специалисты и вновь прибывшие учителя посетили уроки опытных коллег, затем провели их анализ и взяли для себя много важного и полезного. На протяжении всего учебного года молодые и вновь прибывшие учителя успешно осваивали учительскую профессию – все это они отразили в своих диагностических картах.

Каждый молодой учитель с первых дней своей педагогической деятельности вместе со своим наставником готовит «Портфолио молодого учителя». Это папка – «настольная книга», в которой собраны самые необходимые советы, рекомендации и материалы, нужные в становлении учителя.

В портфолио входят:

- Общие сведения об учителе;
- Диагностика успешности;
- Нормативные документы;
- Открытые уроки;
- Доклады, публикации, творческие наработки;
- Памятки начинающему учителю;
- Работы учащихся;
- Дидактические материалы;

Портфолио постоянно пополняется необходимыми материалами. Постепенно это становится «центром самообразования» учителя.

В мае был проведен творческий отчет молодых специалистов ***«Учиться самому, чтобы успешнее учить других»***. Учителя дали показательные уроки, выполнили тесты по предметам, психологии и педагогике, заполнили диагностические карты. В заключении администрация школы дала рекомендации молодым учителям с целью улучшения деятельности педагогов. В целом эта работа была выполнена хорошо.

В течение учебного года систематически ведется работа накопления и обновления методического кабинета, специализированного материала, по обобщению и распространению опыта работы учителей.

Для повышения педагогического мастерства учителей были проведены тематические педсоветы и методические семинары:

- ***«Основы работы школы: итоги прошедшего года, задачи на новый учебный год»*** (администрация школы)
- ***«Государственные образовательные стандарты»*** (Рахманжанова Ж.О., Хамитова Р.Х.)

- **«Использование МКООР электронной библиотеки»** (Васильев Ю.А., Рахманжанова Ж.О.)
- **«Я – олимпиец»** для учащихся школы в рамках программы «Одаренные дети» (Рахманжанова Ж.О.)

Проведение педсоветов и методических семинаров, тренингов мы ориентируем на наиболее актуальные педагогические задачи, стоящие перед школой по решению проблем качества образования, согласно Стратегическому плану развития школы.

Главное в работе педагогического совета – мобилизовать весь коллектив школы, чтобы последовательно совершенствовать постановку обучения и воспитания в школе, внедрять в ее практику достижения педагогической науки передового опыта, повышать ответственность каждого члена коллектива за порученное дело. Руководящая роль педсовета состоит и в том, что он принимает решения по основным принципиальным вопросам деятельности школы, которые после утверждения их директором обязательны для исполнения всеми членами педагогического коллектива.

В апреле школьным методическим советом была проведена экспертиза экзаменационных материалов для перевода учащихся 5,6,7,8,10 кл. в следующий класс. Результаты оказались хорошими.

Большое внимание в нашей школе уделяется работе с одаренными детьми. *Одаренный ребенок* — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В средней школе №2 на протяжении ряда лет ведется планомерная работа, цель которой – **выявление и развитие творческих способностей учащихся, развитие их интеллектуально-творческого потенциала.**

В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей у учащихся через творческую форму организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Учителя используют разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через дополнительные уроки, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель.

Проблемы работы с одаренными детьми являются приоритетными в системе методической работы учителей.

Условием успешной работы являются:

- ☒ осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- ☒ создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

При проведении работы по развитию творческих способностей учащихся особое внимание уделяется вопросам здоровья ребят и защите их от перегрузок. Большую работу по выявлению творческих способностей ведут классные руководители, которые беседуют с детьми на предмет выявления личностных качеств, анкетирование, диагностику уровня развития интеллекта. Дают рекомендации родителям и учителям.

Выявлением одаренных детей занимаются классные руководители и методические объединения школы:

- ☝ МО кыргызского языка
- ☝ МО русского языка и литературы

- 👍 МО английского языка
- 👍 МО точных наук
- 👍 МО естественно-эстетического цикла
- 👍 МО начальных классов

Работа с одаренными детьми и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов деятельности нашей школы. Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе, на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

В нашей школе можно выделить следующие категории одаренных детей:

- дети с повышенным интересом к тому или иному предмету;
- дети с высокими творческими (художественными) способностями;
- учащиеся, не достигающие по каким – либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления.

В сентябре было выявлено 212 (13% от общего числа учеников школы) одаренных ребенка, для которых в школе проводятся дополнительные занятия по предметам для формирования «Олимпийского резерва», спортивные, танцевальный, художественные кружки.

Олимпиадное движение

В этом учебном году на городскую предметную олимпиаду было заявлено 34 ученика

Участвовало:	34
Заняли места:	13
Процент от занятых мест:	38%

№ п/п	Предмет	Список победителей	Учитель
1	Кыргызский язык (родной)		
2	Кыргызский язык (в рус. кл.)		
3	Русский язык (родной)	Мадмарова Элиза – 2 место	Рахманжанова Ж.О.
4	Русский язык (в кырг.кл.)		
5	Английский язык	Хасанова Айдаана – 1 место Узакова Азиза – 2 место Шамшиева Айжана – 3 место	Джалалова С.Ю. Моторкина К.С.
6	Математика	Хасанова Рейна – 1 место Рахматулаев Арстан – 2 место	Батырова З.Т.
7	Физика	Кудайбердиева Айым – 1 место Махмедова Надина – 2 место	Васильев Ю.А.
8	Информатика	Суйунбаев Сыймык – 1 место Зайнетдинова Камила – 2 место Дарбишева Бермет – 3 место	Савлуков Э.А.
9	История	Касымов Шохрух – 3 место	Умарова А.К.
10	Химия		
11	Биология	Алтороев Бекболот – 3 место	Джумабаева М.К.
12	География		

В областной олимпиаде ученица 10 класса Мадмарова Элиза заняла 1 место по русскому языку и литературе (учитель Рахманжанова Ж.О.).

В конкурсе сочинений по русскому языку “В каком литературном произведении я хотела бы оказаться?” ученица 9-ого класса Бабаева Рано (учитель Карабаева Ж.А.) заняла 1 место и в качестве приза получила путевку в лагерь Туапсе. Также в конкурсе сочинений в эпистолярном жанре “О моем любимом герое” ученица 7-ого класса Хамитова Мадинаи 8 – ого класса Базиева Алина (учитель Куслина Д.С.) стали призерами и получили ценные подарки.

Большое внимание дети уделяют изучению английского языка. Так, в этом году по программе FLEX двое учеников отправятся на годовое обучение в США: Исламкулова Айзирек (учитель Джалалова С.Ю.) и Каратаев Бектур (учитель Хаджиматова Ш.Г.).

Участники танцевального кружка (наставник Милованова И.Г.) в мае подготовили и представили творческий отчет, посвященный весенним праздникам, на котором присутствовали ученики школы, родители. Ученики художественного кружка «Акварель» (наставник Рахман-Оглы С.И.) показали свои творческие способности в конкурсах рисунков и стали призерами. Есть успехи и в спортивных соревнованиях: в волейболе - 3 место (наставник Мааткасымов А.Т.), в баскетболе – 3 место в республике (наставник Васильев А.Н.).

В целом результаты методической работы школы можно считать хорошими.

Воспитательная работа

Главным аспектом воспитательного процесса средней школы №2 имени 50-летия Кыргызстана является обеспечение качественного воспитания учащихся. Основной целью воспитательной работы школы в 2018 - 2019 учебном году было и остается формирование развитой личности, в понятие которой входит подготовка учащихся по следующим позициям: готовность к труду, дальнейшему образованию, защите Родины, семейной жизни, разумному проведению досуга, заботе о своем здоровье.

Для эффективности процесса воспитания учащихся школы и качества воспитания действует разработанный воспитательный план на весь учебный год, в котором учтены основные разделы:

1. Работа учащимися
2. Работа с классными руководителями
3. Работа вне школы
4. Работа с родителями

«Только вместе с родителями, общими усилиями учителя могут дать детям большое человеческое счастье» - писал В.А. Сухомлинский. Семья вместе со школой создает важнейший комплекс факторов и условий воспитывающей среды. Поэтому, планирование совместной работы с учащимися и их родителями – прерогатива классного руководителя.

Воспитательный процесс охватывает широкий спектр задач для формирования отношения растущего человека к окружающему миру. Следствием чего планом предусмотрены основные направления, по которым строилась работа всего учебного года:

- патриотическое;
- интернациональное;
- нравственное;
- правовое;
- культурное (эстетическое);
- трудовое;
- санитарное - гигиеническое;
- экологическое

В каждое направление включено определенное содержание и формы работы:

Патриотическое воспитание:

Классные часы: «Права и Закон: «Уголовная ответственность несовершеннолетних, на темы ЗОЖ «Зачем нужно заниматься физической культурой», «Мораль, Этика, Милосердие. Будущее, которое начинается сегодня».

Стенная печать: ««Я - человек мира», «Воля, характер, судьба», «Профилактика экстремизма» и др.

Работа с отрядом: ЮИД, ЮДМ; ЮПМ (Оформление стендов, заседания отрядов в течение года, оформление документации);

Выставка книг. «Город мой родной», «Кыргызстан в сердце моем», «Великие деятели наук».

Беседы с учащимися на темы: «Честь класса», «Моя миссия в мире. Гражданственность. Какой смысл, вкладывается в это понятие?», «Береги время» и др.

Выпуск стенгазет: «Я - человек мира», «Воля, характер, судьба», «Профилактика экстремизма» и др.»

Просмотр фильма: «Маленькая принцесса», «Белый Бим – черное ухо»

Конкурс: «Поделки на неделю «Науки и техники».

Нравственное воспитание:

Классные часы на темы: «Самоконтроль, как его достичь?», «Чем опасна низкая самооценка, «Внутренние противоречия. Желание и долг!»

Печать: Откуда я родом»; «Итоги дежурства», «Язык мой – друг мой», «Внешний вид. Мода и манеры».

Мероприятия: Тренинг :«Как быть успешным» (для старших подростков), просмотр фильмов «Маленькая принцесса», «Белый Бим –черное ухо». Анкетирование по проблемам воспитательной работы, Интеллектуальная игра «Сделка» среди 8 классов.

Беседы: «Счастье – это когда...»; «Откуда я родом?», «Поведение в конфликтных ситуациях», «Портрет друга, которого я хотел бы иметь!» и др.

Встречи и беседы с инспектором ИДН и социальным педагогом на тему нравственности, дисциплины, рэкета, воровства и многое другое.

Газеты: «Газета дружбы», «Путешествие в страну любимых занятий (хобби)», «Ответственность и безответственность»

Рабочие линейки по ношению школьной формы, дисциплине, дежурству по школе.

Правовое воспитание:

1.Классные часы (3сентября –День солидарности в борьбе с терроризмом), «Почему подросток совершает преступление?»

2. Беседы классных руководителей (Единые требования учащихся , Права и обязанности несовершеннолетнего,».

3. Работа с родителями данных детей (Обсуждение причин конфликтных ситуаций; Психологические особенности детей данного возраста ?)

Родительские собрания: «В воспитании мелочей не бывает », «Закон и ответственность».

4. Контроль занятости данных учащихся в школьное и внешкольное время. Уход детей из дома без причины, Посещение детьми мечетей.

(посещение классными руководителями и родительским комитетом на дому учащихся, рейды на рынок и др.)

5. Работа классного самоуправления по привлечению трудных подростков в деятельность класса, школы.(контроль деятельности классов, заседания командиров классов и заслушивание отчетов о проделанной работе)

6. Приглашение этих учащихся на **заседание СО** с целью профилактики правонарушений, поведения в общественных местах и др.)

7. Своевременное снятие с учета или продление.(**контроль** классного руководителя за учащимися в течение года)

8. Общешкольные линейки организовывались и проводились совместно с ИДН, ГАИ по профилактике правонарушений и предупреждению случаев вымогательства, рэкета, правилах ведения на дорогах города, пользованию личным транспортом, игры с шокерами, нарушения правил внутреннего распорядка и др.

Внеклассные мероприятия такие как: Викторина «День защиты прав человека», Рейды ШП по выявлению опаздывающих на уроки, наличие школьной формы и др.»

Стенные газеты: « Наши права», Черный список, газеты на нравственные темы: «Профилактика экстремизма»;

Шефская работа с престарелыми людьми и участниками ВОВ, оказывалась посильная работа

Регулярные беседы с учениками: с нарушителями дисциплины, зачинщиками драк, пользователями сотовых телефонов, записывающими на телефоны драки между учащимися, устраивающими драки в других школах.

Просмотр фильмов для 7 – 11 классов « О вреде курения», О СПИДе «Мышеловка».

Культурное воспитание:

Классные часы: « День Учителя», «8 марта», «Судьбы людей », «О современной культуре Кыргызстана...» и др.

Беседы: «Моя миссия в мире», «Из истории праздников», «Как чудесен этот мир, посмотри», «В человеке должно быть все прекрасно»

Печать: «С днем учителя»; «Культура поведения на улице», «Праздник Нооруз».

Мероприятия: концерты посвященные Дню учителя, 8 марта, отчет танцевального кружка. Проведение фотовыставок «Учитель глазами детей», «День мужества», «Самые обаятельные и привлекательные».

Просмотр фильма: «Маленькая принцесса», «Курманжан Датка».

Посещение городского музея, 5 – 8 классы.

Ко дню 120-летия города подготовка и исполнение массового танца на стадионе, участие в мероприятиях, посвященных юбилею.

Просмотр постановок кукольных театров, представлений Кызыл – Кийского самодеятельного кукольного театра, Театра ростовых кукол города Бишкек, посещение городских мероприятий, концертов приезжих артистов, участие в конкурсах вокального исполнения песен.

Интернациональное воспитание:

Классные часы: «О пользе прощения», «Я среди людей, люди вокруг меня ».

Проведены бесед: «Мои недостатки», «Семь раз отмерь, один раз отрежь», «Толерантность-дорога к миру»

Организация и поход в музей. «Люблю свой город», «Знаменитые люди города»

Стенгазеты: «Кызыл –Кыя – 120 лет» , «Откуда я родом», «И на солнце есть пятна».

Проведены ярмарки осеннего урожая .

Встреча ветеранов с учащимися школы.

Лекция (учитель истории) «Толерантность и интолерантность, что лучше?» «В каком обществе вы хотите жить?»

Отдельный классный час 9 кл.: строители современного общества по золотому правилу морали «Поступай с другими так, как бы тебе хотелось, чтобы поступали с тобой» и тогда с уверенностью можно сказать, что наше общество будет толерантным, а государство правовым.

Тренинг- «Все разные, но все - таки мы вместе...» для 8 классов.

Книжная выставка: « Воины - афганцы»

Трудовое воспитание:

Классные часы на темы: «Найди свою профессию», «Трудности профессионального самоопределения»

Беседы: «Зачем мы учимся», «Профконсультация», «От мечты к профессии»

Проведение теста: «Какая профессия мне подходит?»

Мероприятия: Дни труда (каждая четверть), Субботники, Озеленение пришкольных участков, уход за зелеными насаждениями в кабинетах и рекреациях.

Утренники в начальных классах: «Профессии наших родителей»

Печать: «Птица счастья завтрашнего дня», «Профессии современного мира».

Куда можно поступить - посещение учебных заведений города (Горный колледж, Профлицей 70, 7) . Беседы и консультации по поступлению в ВУЗы.

Практика: Работа на пришкольных участках, побелка, покраска в школе.

Озеленение в школе: Работа с зелеными насаждениями в рекреациях и кабинетах.

Неделя науки и творчества: конкурс поделок 5 – 11 кл, написание эссе на темы «Если бы я был инженером», фотоколлажи « В мире профессий».

Санитарно - гигиеническое воспитание:

Классные часы: «Табакокурение», «Энцефалитный клещ», «Суицид », «Малярия», «Инфекционные заболевания» и др

Беседы: «Вирусные инфекции»; «Твое здоровье», «Туберкулез», «Гепатит»; «Как предохранить себя от болезней», «Личная гигиена», «Между нами девочками»; «Не повторяй ошибок», Педикулез и др.

Печать: «Игромания», «Что нужно знать о СПИДе», «Алкоголь- яд или наркотик?» и др.), «Зачем нужно заниматься физкультурой», « Доктор советует...»

по итогам рейдов выпускается газета «Черный список».

Мероприятия : Ежемесячно проводились спортивные эстафеты. Организовывались Дни здоровья.

Рейды дежурных классов, ШП (школьного парламента) на наличие школьной формы, содержание библиотечных книг.

Спортивные мероприятия от ШП (по футболу, волейболу, теннису),

Участие в городских соревнованиях по волейболу, шахматы и шашки, теннису и др .

Обработка кабинетов хлором, наличие в классах растворов хлора, аптечки, термометра, рабочих вытягивающих устройств и др.

Книжная выставка: «Правильное питание», «Береги здоровье смолоду», «Упражнения, которые надо выполнять»

Экологическое воспитание, работа «Зеленого патруля»:

Классные часы: «Экология», «Реки, суша и вода – наши лучшие друзья!»

Беседы: «Храни эту планету», «Воздушные шары, пущенные в небо их последствия».

« Жизнь человечества зависит от нас»

Печать: «Экология – наука или...», «Курить, всему миру вредить!»

Мероприятия : Акция «Мы за чистый двор», « Школа без мусора»,

Выставка рисунков и поделок :«Мир вокруг нас», «Золото осени».

Работа в рекреациях, кабинетах по выращиванию цветов.

Проведение рейдов по классам, акции «Чистый класс», «Зелёная рекреация».

Акция: «Жвачке - бой!»

Мероприятия: «Золотая осень, Осенняя ярмарка, Выставка поделок из природного материала,

Интеллектуальная игра: « По лабиринтам знаний»

Рейд по классам: «Как живешь зеленый друг»

Конкурс чтения стихов: Писатели о природе.

Уборка кабинетов, очистка территории школы и прилегающей территории

Дни труда в конце каждой четверти.

Экскурсия в городской музей. 6- 11 кл

Викторина: «Экологическая кругосветка» 6 класс

Посадка деревьев и кустарников во время трехмесячника.

Дни труда в каждой четверти, субботники, промывка кабинетов,

Летняя практика для среднего звена.

Эстетическое воспитание.

Классные часы: «Судьбы людей», «Будущее, которое начинается сегодня». «Моё свободное время»

Проведение бесед: «Культура и мы», «Мир без творчества», «Подари другому радость».

Мероприятия : Книжные выставки, конкурсы на изготовление книжек – малышек, на лучшее изготовление картин из природного материала, изготовление фотоколлажей на тему «Осень».

Участие учеников в различных конкурсах вокалистов пения (Я-Кыргызстанец, и этим я горжусь, Конкурсы художественной самодеятельности).

Выпуск газеты: «Художники детям», «Портрет друга, которого я хотел бы иметь»

Конкурс поделок посвященные «Золотой осени», «Неделя науки и техники».

Конкурс «Манасчи», изготовления книжек – малышек о зиме, стихов, посвященных защитникам отечества

Работа со школьным парламентом:

Мероприятия по подготовке и проведению выборов Президента ШП. Довыборы в школьный парламент, распределение обязанностей.

Проведение мероприятий по организации классных активов.

Заседания командиров, комитетов ШП и принятие решений, работа с документацией.

Работа комитетов по направлениям: Рейды по классам с целью контроля за состоянием кабинетов, классных уголков, опозданиями, состояния учебников и т.д

Работа по организации различных мероприятий посвященных «Дню учителя», празднования 8 марта, 14 февраля

Просмотр фильмов: «Нет, наркотикам!», «Белый Бим, черное ухо», «Маленькая принцесса»

Организация **спортивных мероприятий** по футболу среди 5 классов, по шашкам среди 7 классов.

Выпуски стенной печати: «С Новым годом!», «Школьный вестник».

Работа над стендом ШП (выпуск и оформление колонок стенда)

Отчеты по комитетам, командиров классов.

Семинары – тренинги «Рэкет в школе», «Успешность»

Кроме того, в свете современных требований и с учетом государственной политики в сфере образования и воспитания школьников Кыргызской Республики особое внимание в прошедшем учебном году уделялось следующим направлениям воспитательной работы с использованием таких форм:

Профилактика религиозного экстремизма

1. Семинар для классных руководителей «Толерантность учителя» «Ознакомление классных руководителей и работников школы с планом»

2.Работа с родителями: Беседа о Концепции государственной политики КР в религиозной сфере на основе которого, разработан план мероприятий по толерантности и религиозной политике для школьников.

Родительское собрание «Противодействие религиозному экстремизму»

3.Беседы со школьниками: «Проблемы нетерпимости и религиозного экстремизма в подростковой среде» 7-8 классы. «Воспитание гражданского долга у подростков» 9 классы

«Воспитание человечности у подростков» 5-6 классы 5.«Толерантность: терпение и самоуважение» 10 -11 классы

4.Тематические классные часы - общения с целью противодействия экстремизма и формированию толерантности у учащихся на темы: «Кыргызстан - многонациональное государство», «Деструктивные и экстремистские течения, террористические организации, действующие в Кыргызстане», «Распространение Ислама в Кыргызстане», «Экстремизм и патриотизм» 9-11 кл.

5.Фотоконкурс : «Красота спасет мир»

6.Выпуск газеты:- Я и мир вокруг меня;

7.Благотворительная акция «Дети детям»

8. Мероприятия по изучению культуры и традиций других народов.

Реализация молодежной политики на 2017 – 2020 гг.

1. **Классные часы:** «Судьбы людей», «Я среди людей, люди вокруг меня», «Трудности профессионального самоопределения», « Внутренние противоречия, Желание и долг!» по плану.

2. **Конкурс эссе:** «Если б я был бы инженером...», ««Это счастье жить»».

3. **Беседы** с учащимися: «За молодежью будущее!», «Выполнение своих обязанностей», «В человеке должно быть все прекрасно»; «Век современных технологий»

4. **Работа с родителями:**

- Беседы «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома», «Психологические и возрастные особенности подростков»; «Закон и ответственность».
- Родительские собрания: «Способы продуктивного общения с детьми», «Советы родителям на каждый день»;
- Общешкольные родительские собрания: «Роль родителей в развитии ребенка»
- Работа с родительским комитетом: «Создание партнерских отношений между школой и родителями, для повышения качества образования», «Насилие над детьми». «Мы в ответе за детей»

5. **Конкурс оригами** среди 4 – 5 х классов на тему «Мир вокруг нас»

6. **Семинар** для 8 -9 классов :«Как стать успешным

7. **Конкурс фотоколлажей** среди 9 – 10-х классов: «Наука и техника», «Мы дети 21 века», «Молодежь на пути к развитию»

8. **Просмотр фильмов:** «Маленькая принцесса», «Белый Бим, черное ухо».

9. **Выпуск стенгазет:** «Портрет друга, который бы я хотел иметь», «Стань хозяином своего времени»

10. **Проведение акции:** « Мы за чистую школу!»

11. Активная работа ШП «Здоровье, прежде всего!» - Эстафета сред 5 классов, Волейбол среди 9 – 10 классов.

12. Анкетирование на тему «Лидеры в моем классе».

13. Участие в городских мероприятиях (спорт, исполнение песен, танцев, рисунков) и др.

Профилактика терроризма

Беседы: «Терроризм глобален по масштабам, «порочен» по природе, безжалостен к врагам и стремится контролировать все сферы жизни и мысли» , «Уважение и терпимость», «Воспитание ответственного отношения к своей жизни и жизни окружающих».

Классные часы: «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом», Терроризм — насилие или угроза его применения в отношении физических лиц,

Классные часы (дополнительные) «Профилактика экстремизма в подростковой среде», «История зарождения терроризма»

Лекция учителя истории: « Современный антитеррор»

Родительское собрание: "Всё общество отвечает за террор", 8-11 кл.

Практические мероприятия : «Обучение логической цепочке действий», «Терроризм и способы сохранения жизни при захвате заложников», «Предупредительно – защитные меры». Общие правила безопасности. Постоянная готовность к неожиданным опасным ситуациям. Мишенью для террористов являются и школы.

Акция «Живи Земля», 3-х месячник «Таза жашоо»

Классные часы: ««Природные катаклизмы, Растительный и животный мир земного шара.»

Проведение праздника «Золотая осень».

Проведение бесед: «Птицы, рыбы, звери...», «Угроза планете от пластиковых пакетов».

Выпуск стенгазеты: «Реки, озера, моря и океаны. 2. « Я люблю свою землю »

Родительское собрание: «Роль родителей в воспитании гражданина и патриота своей страны».

Экологический турнир среди 7,8 классов « Если бы камни могли говорить...», «Улицы, от названия которых становится теплей»

Проведение экскурсий классами по родному краю (в городской парк, в городской музей).

Оформление книжной выставки: «Животный мир Кыргызстана», «Всемирный день защиты животных».

Озеленение рекреаций, классных кабинетов. Уборка на приусадебном участке, посадка деревьев, уборка школьной территории.

Проведение **конкурсов рисунков:** «Природа Кыргызстана!», «Животный мир »

Оформление **экологического уголка:** (рисунки кружка по ИЗО, своевременная информация).

Фотовыставка: «Цветы в нашей жизни».

Акция: День воды!

Конкурс на лучший гербарий.

Праздник народного календаря, «День птиц».

Внедрение здоровьесберегающих технологий и безопасности жизнедеятельности

Формирование здорового образа жизни.

Линейки посвященные борьбе с табакокурением, малярией, алкоголизмом, инфекционным заболеваниям, зубы и их болезни, БППП, туберкулез, СПИД, Токсикомания, Наркомания и профилактике последствий заболеваний, Энцефалитный клещ и последствия.

Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению, наличие педикулеза.

Классные часы на темы: Твой режим дня, «Слова, как стрелы... (Ругань под запретом)»

Беседы с учащимися на темы: “Для чего мы моем руки”, «Слушаем советы докторов», «Сигарета – яд, никотин – отравла!», “Для чего нужна зарядка”, «Можно ли купить здоровье?»

Работа с родителями: Индивидуальные беседы: «Цена сомнительных удовольствий», «Гигиена детей», «Педикулез у детей».

Вовлечение учащихся в объединения по интересам и **спортивные секции**

Участие школьников в семинаре по репродуктивному здоровью, проводимому общественными организациями.

Книжная выставка на тему: «Береги здоровье смолоду!», «Зачем нужно заниматься физической культурой? «Личная гигиена», «Привычки и воля» и др.

Стенгазеты: «Быть здоровым – модно!», «Долой лишние килограммы» «Спорт, здоровье, красота – наши лучшие друзья.» 3. Осторожно ОРВИ!

Проведение **часов воспитательной** работы, посвящённых ЗОЖ «Гигиена человека», «Вещи, что мы носим».

Проведение **круглого стола** среди 10 -11 классов « Жизнь наша под прицелом».

В классах оформление «Уголков здоровья» на тему «Поведенческие факторы риска», «Последствия вредных привычек!», «Инфекционные заболевания»

Консультирование классных руководителей по вопросу планирования воспитательной работы с учащимися по формированию навыков ЗОЖ , в старших классах «Половое созревание» , « Прыщи, как с ними бороться « и др.

Гражданская защита

Тренировочные учения среди учащихся по тренировке поведения на случай чрезвычайных ситуаций

Укрепление межнациональных отношений

Тематические классные часы и часов общения с целью противодействия экстремизма и формированию толерантности у учащихся : «Все мы разные!», «Мир во всем мире».

Уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у учащихся. «Твое право – учиться!», «Я, ТЫ. Он, ОНА – вместе дружная семья!»

Ознакомление участников (работников, учащихся и их родителей) массовых мероприятий с необходимой документацией по обеспечению безопасности Ответственность за участие в группировках, разжигающих национальную рознь

Благотворительные акции «Дети детям», «Помоги другу».

Беседа с учащимися о последствиях ложных сообщений о готовящихся террористических актах : «Опасно для жизни!» , «Не подходить к посторонним людям!», «Помни, не все хорошо, что блестит!»

Мероприятия по изучению культуры и традиций других народов: «Игры кыргызского народа», «Что такое «Колядки»», «Провожаем зиму, встречаем весну!»

Профилактика экстремизма, формирование толерантности.

Тематические классные часы и часов общения с целью противодействия экстремизма и формированию толерантности у учащихся : «Все мы разные!», «Мир во всем мире».

Уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у учащихся. «Твое право – учиться!», «Я, ТЫ. Он, ОНА – вместе дружная семья!»

Семинар для классных руководителей: «Толерантность учителя»

Работа с родителями: «Проблемы нетерпимости и экстремизма в подростковой среде» ,«Проявление толерантности в семье»

Уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у учащихся. Ответственность за участие в группировках, разжигающих национальную рознь.

Изучение на уроках «Человек и общество» нормативных документов по противодействию экстремизму

Ознакомление участников (работников, учащихся и их родителей) массовых мероприятий с необходимой документацией по обеспечению безопасности Ответственность за участие в группировках, разжигающих национальную рознь

Благотворительные акции «Дети детям», «Помоги другу».

Беседа с учащимися о последствиях ложных сообщений о готовящихся террористических актах : «Опасно для жизни!» , «Не подходить к посторонним людям!», «Помни, не все хорошо, что блестит!»

Мероприятия по изучению культуры и традиций других народов : «Игры кыргызского народа», «Что такое «Колядки»», «Провожаем зиму, встречаем весну!».

Мероприятия в рамках международного дня толерантности

Проведение плановой эвакуации учащихся, «Мероприятия ГЗ»

Правила дорожного движения

Классные часы: 1. Причины дорожно-транспортных происшествий».2. «Дорожные знаки

Выпуск стенной печати: «Дорожные знаки - помощь людям! Знаем правила движения»

Работа классных руководителей по агитации и пропаганде безопасного движения на дорогах города (велосипеды, мотоциклы и др), Заполнение маршрутных листов для младшеклассников, объяснение про игры на дорогах.

Беседы: Умеем ли мы ходить и ездить?, Как вести себя при дорожно-транспортном происшествии. «Дорожная аварийность и детский травматизм». Работа с родителями по организации безопасного движения детей в отдаленные места проживания.

Организация и проведение конкурсов рисунков среди 5, 6 классов «Дорожные знаки и дорожная разметка!

Копилка тестов среди 5, 6 классов на знание «Правил ДД».

Проведение утренника для 1- 4 классов «Желтый, Красный, Зеленый.

Участие в городском конкурсе ЮИД

Книжная выставка: «Советы инспектора Светофорыча».

Викторина по истории ПДД.

Реализация «Концепции воспитания школьников».

Формирование личности, воспитание гражданина

Классные часы. «Может ли свобода быть рабской?», Внутренние противоречия. Желание и долг!

Беседы: Формирование антитеррористической гражданской позиции, Будущее, которое начинается сегодня и др.

Поиск инновационных технологий: Работа с информацией, интернетом и др. Воспитание эстетической культуры, развитие художественных способностей: «Международный день толерантности», «Стань хозяином своего времени»

Изучение Конвенции о правах ребенка: Оформление классных уголков с информацией по правам ребенка. Изучение на классных часах и др.

Патриотическое воспитание: Встречи с ветеранами ВОВ, воинами – афганцами и др.

Профориентационная работа: Поддержка связи с учебными заведениями, Беседы на темы: «Хозяин начинается в школе». Классные часы: «Всякая вещь трудом создана».

Профессия, которая мне нравится, Дни труда в школе, Субботники. промывка рекреаций и кабинетов.

Школьное самоуправление: Работа классного самоуправления, Школьного парламента согласно плана работы (Организация мероприятий, просмотр фильмов на нравственные и патриотические темы, тренингов – семинаров с ребятами 7.8, 9 классов и др.)

Встречи с ветеранами войны и труда, выдающимися людьми для передачи социального опыта, национально-исторической духовности, гуманистических ценностей и др.

Профилактика предотвращения жестокого обращения и насилия в отношении детей.

Беседы с учащимися по выявлению факторов семейного насилия и жестокого обращения с детьми.

Работа с учащимися из «группы риска», также ребятами склонных к проявлению жестокости к другим учащимся..

Обследования жилищных условий учащихся, детей оказавших в трудных ситуациях

Оформление и обновление стендов, классных уголков о правах ребенка, продолжить работу с «ящиком - доверия»

Родительские собрания на тему «Наше право людьми зваться, Воспитание ненасилием в семье » (Классные руководители) , а также индивидуальные беседы с родителями «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения»

Семинары и тренинги с учащимися на темы жестокости «Детство без насилия и жестокости»

Индивидуальные беседы с детьми, склонными к жестокости не только к людям, но и по отношению к животному миру.

Проведение классных часов на темы : «Жестокость, равнодушие и сочувствие», «Жестокость и насилие: как им противостоять».

По результатам реализации воспитательной работы можно сделать вывод:

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств личности. Нынче в большей степени от школы зависит, каким человеком станет в будущем ребенок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. С этой целью школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему. Поэтому в классах, где учитель уделяет данному вопросу большое внимание, уровень воспитанности учащихся стабильно остается высоким (например, 1а, 1б, 2б, 3а, 4г, 5а, 6б, 7б, 9а, 10а).

При анализе результата можно определить невысокий уровень оценок по следующим критериям:

1. отношение к учебе;
2. долг и ответственность
3. честность и справедливость
4. уважение

Процесс воспитания шире и сложнее обучения, он осуществляется и в процессе обучения и во внеурочной деятельности, продолжается и после окончания обучения. Результаты воспитания не поддаются быстрой проверке, они отдалены во времени и могут проявлять себя лишь через много лет.

Социальная педагогика

Для реализации плана работы на данный учебный год, в начале учебного года был составлен список социального контингента учащихся. В течение года велась работа по разным направлениям.

Всего учащихся на начало учебного года составил - , на конец учебного года - .
Из них на конец года:

Сироты	Полу сироты	Чьи родит. развед.	Дети из мало-бесп. семей	Дети с ОВЗ	Дети из много-детн. семьи	Дети матерей-одиночек	Дети мигрантов	Дети сост.на внутри шк. учете	Дети сост. на уч. ИДН	Дети из неблагог. семей
1	42	72	11	8	56	15	139	12	2	-

Каждую четверть проводилась корректировка и уточнение списка вышеуказанного контингента учащихся. Тесное взаимодействие с классными руководителями, индивидуальные беседы как с учащимися, так с их родителями дало результаты по профилактике правонарушений. Постоянно проводились беседы, рассматривали их на заседании Совета профилактики правонарушений.

В течение учебного года классные руководители и родители обращались за консультацией по коррекции поведения учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Совместно с администрацией школы и с инспектором ИДН были проведены индивидуальные беседы с приглашением родителей в кабинет директора школы (Балтабаев М. 9-а – частые пропуски занятий, Иметов Б. 8-а – частые пропуски занятий, Токтосунова А. 9-г кл. – уход из дому) для решения проблем.

Учащиеся, чьи родители находятся в отъезде за пределами страны, были под постоянным наблюдением классных руководителей. Большинство детей, у которых оба родителя находятся за пределами страны, и воспитываются у бабушек, замечается неорганизованность, частые опоздания и пропуски занятий. Из числа детей, чьи родители являются мигрантами, особенно отцы, в подростковом возрасте наблюдается запущенность в

поведении детей. Как показывает анализ проводимых бесед, самое большое количество бесед и выяснений ситуаций касается плохого поведения и частых пропусков, опозданий на занятия, также конфликтных ситуаций. Подобные проблемы решались оперативно совместно с классными руководителями и инспектором школы.

В начале учебного года в целях отслеживания и контроля случаев насилия были уточнены списки учащихся, чьи родители находятся в отъезде и которые были оставлены на попечение родственников. Со стороны классных руководителей и социального педагога систематически проводились индивидуальные беседы, как с детьми, так и их опекунами. По мере необходимости были посещены их семьи совместно с родительским комитетом. По итогам посещений на дому были созданы необходимые условия для детей, а случаи насилия по отношению к детям в этом учебном году отсутствовали.

На первых родительских собраниях в сентябре, родители были ознакомлены с «Нормативно-инструктивным письмом по предотвращению жестокого обращения и насилия по отношению детей в образовательных организациях Кыргызской Республики» МОиН КР №08-989 от 31.12.2018 г., также с «Кодексом о детях» КР, «Конвенцией о правах ребенка», где дети защищаются от всякого вида насилия. Также включены в тематику родительских собраний темы «Наше право людьми зваться», «Воспитание ненасилием в семье», индивидуальные беседы «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения».

В январе на основании плана мероприятий горОО по предупреждению жестокого обращения и насилия по отношению к детям на 2019-2021 гг. со стороны учителей было проведено посещение семей микроучастка школы, где воспитываются дети мигрантов, с целью выявления состояния ЖБУ, атмосферы и составления единой базы данных.

На основании плана работы и во исполнение Программы Правительства КР поддержки семьи и защиты детей на 2018-2028 гг. утвержденного Постановлением Правительства КР от 14 августа 2017 г. №479, основными целями и задачами которых является повышение правовой культуры учащихся и родителей, укрепление отношения в семье, поддержка уязвимых слоев социального контингента учащихся было проведено следующее:

Проводились анкеты, опросы «Я имею право...» «Школьный рэкет», «Я нахожусь в заботе» с целью выявления ситуации обстановки и взаимоотношений среди подростков и их семьи. По данным опросов и анкетирования серьезных фактов нарушений прав не обнаружено.

На родительских собраниях проведены беседы по повышению правовой культуры родителей, по ознакомлению новыми Кодексами КР.

В течение года на основании плана работы школы на классных часах изучаются «Конвенции о правах ребенка», «Кодекса о детях» КР, в каждом кабинете в классных уголках оформлены информационные блоки по правам ребенка.

В рамках плана работы систематически уточнялись списки уязвимых групп социального контингента учащихся школы по поддержке семьи и защиты детей и оказаны разносторонние виды гуманитарной, материальной и психологической помощи. По акции ОФ «Луч солнца» получили продукты питания 20 учащихся школы.

Проведена акция «Помоги другу», где детям из малообеспеченных семей оказана помощь в виде канцтоваров и новых вещей. Ученику из 6-в класса Абдулазизову Зарлыку организовано бесплатное питание в школьной столовой. Дети из малообеспеченных семей освобождены от оплаты за охрану. 10 учащиеся из малообеспеченной семьи участвовали в новогодней елке мэрии.

Со стороны классных руководителей систематически проводятся беседы по поддержке таких семей и детей, они вовлечены в различные классные мероприятия (кл. часы, новый год, праздники)

По защите прав детей и сотрудников школы было своевременно ознакомлены с инструктивно-методическим письмом МОиН КР «О защите учащихся от насилия в

общеобразовательных организациях Кыргызской республики» как среди педагогического коллектива, так и среди родителей и учащихся.

Систематически проводилась выемка писем с «ящика доверия» со стороны комиссии и не были обнаружены факты жестокого обращения или нарушения прав учащихся. Установлен информационный баннер «Телефон доверия для детей -111» и проведена разъяснительная беседа классных руководителей по пользованию данной горячей линией.

Совместно с организатором внеклассной и внешкольной работы Курбаниязовой Л.А. проведен круглый стол для соцпедагогов и организаторов школ города на тему «Трудный или проблемный ребенок?». Участвовала в различных семинарах гороо по ознакомлению с новыми Кодексами КР, по обмену опытом работы, по правам человека.

На следующий учебный год намечается проводить работу по повышению правовой культуры учащихся в рамках классных и внеклассных мероприятий. Уделить внимание на организацию свободного времени, коррективке плохого поведения учащихся среднего звена, особенно, чьи родители находятся в отъезде за пределами страны.

Ремонт и подготовка школы к новому учебному году

В течение последних лет в практику работы введен такой элемент – начинать ремонт школы еще в мае. В этом учебном году нам были своевременно выделены средства для начала ремонта, и мы начали побелку внутренней части школы. К началу июня вся эта часть была уже побелена. Примерно половина кабинетов была уже покрашена с привлечением родителей. В этом году в школе провели замену кафельного покрытия в обеденном зале в столовой в рамках проекта «Оптимизация школьного питания» На это было выделено 62000 сомов из городского бюджета. Кроме того, планируется ремонт крыши школы на сумму 50000 сомов, замена двери в столовую на сумму 12000 сомов.

С соответствующих статей бюджета школы были выделены средства для поддержания состояния здания.

Планируется:

- Завершить ремонт столовой
- Заменить двери в библиотеке, сторожке.
- Произвести частичное переоформление части стендов внутри школы в кабинетах и рекреациях
- Остеклить окна
- Покрасить всю школу

К началу нового учебного года планируется ремонт полностью завершить.

Резюме

Подводя итог, можно отметить, что хорошая внутренняя организация работы в школе, позволила достичь хороших результатов. Вот они:

1. Школа в рамках проекта “Электронная библиотека” получила 20 новых компьютеров, 4 ноутбука, 4 проектора, 1 экран, 1 компьютер-сервер, 20 столов. 20 стульев на сумму 1540000 сомов.
2. Шеф-повар школы Питюнова Н.Н. прошла квалификационное тестирование Российского института здорового питания и показала самый высокий балл среди школьных поваров по южному региону.
3. Отремонтирован горячий цех столовой школы на сумму 149000 сомов.
4. Ученица 9 класса Бабаева Барно заняла 1 место в республиканском конкурсе «Вечная память», посвященном 75 летию Сталинградской битвы, а ученица 8 а класса Турдумаматова Лира получила поощрительный приз.
5. Ученица 11 класса Нусурбаева Бегимай заняла 1 место в республиканском конкурсе рисунков к 75 годовщине Великой Победы.

6. Ученики школы Нишанбаев Кубаныч и Зайцева Снежанна отмечены грамотами за участие в конкурсе рисунков к 75-летию Сталинградской битвы
7. Учителя школы Хамитова Р.Х. награждена грамотой Министерства образования и науки КР, Амирова Ж.Э. – награждена грамотой полномочного представителя правительства КР в Баткенской области, шеф-повар столовой Питюнова награждена грамотой «Лучший повар», Рахманжанова Ж.О. – грамотой «Лучший методист», секретарь школы Коваленко Т.С. – награждена грамотой «Лучший секретарь»
8. Статья и разработка урока учителя кыргызского языка Халбековой Ж.А. опубликована в газете «Кутбилим сабак»
9. Учитель истории Умарова А.К. заняла 2 место в конкурсе уроков, посвященных 120-летию города.
10. Школа заняла 1 место в городской предметной олимпиаде.
11. Ученица 9 б класса Бабаева Рано заняла 1 место в конкурсе сочинений по теме «Мы против торговли людьми»
12. Ученица 10 б класса Турдубаева Айзирек заняла 1 место в областном туре по дебатам.
13. Ученик 6 г класса Бекбашев Адилет вошел в десятку лучших учеников по математике в республике в олимпиаде «Аракет».
14. Команды мальчиков и девочек школы заняли 1 место по баскетболу на первенство ДЮКФП
15. Учащиеся школы Минажидинова Жасмина - 7а, Умарова Мадина – 10 а, Сулунг Оглы Диана – 9 г, Цой Диана – 9 г., приняли участие в конкурсе по экологии. Получили поощрительные призы и грамоты.
16. Команда учащихся школы заняла 1 место в региональном конкурсе-викторине манасчи
17. Школа достойно прошла проверку по линии Республиканского профсоюза
18. Учащиеся школы заняли призовые места в областных олимпиадах Мадмарова Элиза – 1 место (русский язык), Хасанова Рейна – 2 место (математика), Хасанова Айдана – 2 место (английский язык)
19. Ученица 8б класса Бабаева Рано стала участницей смены по русскому языку международного лагеря «Орленок» в Туапсе РФ за хорошо подготовленное эссе по русскому языку.
20. Школа получила 95 комплектов художественной литературы от Россотрудничества в Кыргызской Республике.
21. Команда девочек заняла 1 место в турнире по баскетболу в южном регионе.
22. Ученики 10 б класса Каратаев Бектур и Исламкулова Айзирек 10 а класс прошли финальный тур программы Флекс и поедут обучаться на 1 год в США.
23. Родительница 9 г Абдибаитова А. заняла 2 место в городском конкурсе-тестировании по книге Адема Гунеша «Ошибки в воспитании детей»
24. Ученица 5а класса Минажидинова Жасмина заняла 1 место в республиканском конкурсе рисунков в рамках всемирной недели денег.
25. Ученик 5 класса Киргизбаев Дильмурат занял призовое место в республиканском конкурсе рисунков «Путь к успеху»
26. Ученица 10 б класса Базиева Каныкей выиграла конкурс на двухнедельное обучение программированию в США.
27. Ученицы 7б класса Хамитова Мадина и 8а Базиева Алия стали победительницами конкурса сочинений эпистолярного жанра, объявленного «КыргызПочтасы»
28. Учителя школы Буванова Н.Ж. и Эргешов А.С. – съездили в обучающую поездку по правам человека в Данию.
29. Команда учащихся школы заняла 2 место в городском конкурсе рисунков, посвященном Дню защиты детей, Минажидинова Жасмина заняла 3 место.
30. Средний балл школы по ОРТ - 133, наивысший балл 217.



ТЕКСТОВЫЙ ОТЧЕТ

**о работе средней школы № 2
имени 50 – летия Кыргызстана
в 2019 – 2020 учебном году**

Общие сведения

Средняя школа № 2 имени 50-летия Кыргызстана рассчитана на 960 посадочных мест. В 2019-2020 учебном году в школе обучалось учащихся в 2 смены. Всего 43 класса. Из них: 9 с кыргызским языком обучения, 37 классов с русским языком. В коллективе 53 учителя, 17 человек - техперсонал.

Средняя школа № 2 продолжает работу над проблемой «Создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с государственными образовательными стандартами, с личностными потребностями обучающихся и социальным заказом общества», которая была поставлена год назад.

В течение учебного года были проведены 2 тематических педсовета: *«Современный урок в условиях реализации требований ГОС “;”Расширение связей семьи и школы как важнейшее условие эффективности воспитательного процесса”*.

Эти педагогические советы были проведены с целью решения учебно-воспитательных задач, заложенных в программе развития школы.

Согласно плану работы проходили педагогические советы по предварительной успеваемости. Главной целью их проведения было предупреждение снижения качества знаний. Эта тенденция стала заметна по результатам 1 полугодия. После чего были приняты усиленные меры по работе со слабоуспевающими детьми и работе с детьми, с 1,2 тройками. На этих педсоветах обсуждались пути предупреждения снижения качества знаний. Проведении педагогических советов позволило выйти на конец учебного года с показателем качества знаний 48 %, это является выше показателя прошлого года на 1,7 %. Устойчивая динамика показателей качества знаний свидетельствует о том, что работа в школе ведется в правильном направлении.

Вопросы, которые требуют усиленного контроля за их исполнением, рассматривались на совещаниях при директоре. За учебный год было проведено семь совещаний. В повестку совещаний стояли по 1-2 иногда 3 вопроса, касающиеся наиболее острых вопросов в работе школы и сходных по целевому содержанию. Традиционным стал вопрос о преемственности обучения между начальным и средним звеном. В этом учебном году, мы отметили, что процесс адаптации пятиклассников был более мягким в сравнении с прошлым годом по показателям дисциплины. Это связано с тем, что учителя, выпустившие 4 классы, а также вновь назначенные классные руководители, в большей степени уделили внимание укреплению дисциплины, а также тот факт, что 5 классы переведены в 1 смену.

Особых успехов удалось добиться в этом учебном году в области цифровизации учебного процесса. В систему работы школы были внедрены электронные журналы и система EduPage, которая показала свою эффективность в осуществлении обратной связи с родителями, возможно она повлияла на увеличение итогового процента качества знаний за год.

В связи с экстренным переходом на дистанционное обучение в 4 четверти, в учебный процесс школы методом шоковой терапии были внедрены ИКТ инструменты для обучения. Учителям за короткий срок удалось освоить несколько инструментов для организации и осуществления онлайн обучения, сделать более эффективной связь с родителями. Удачно вжились в практику онлайн совещания, проведенные при помощи приложения Zoom. Было уделено внимание процессу использования электронной библиотеки в учебном процессе школы.

Ежегодный контроль за подготовкой заказов на аттестаты и свидетельства в этом году показал, что отношение не всех классных руководителей к этому вопросу осуществлялось на должном уровне ответственности, но все таки в сравнении с прошлым учебным годом ситуация была намного лучше.. Одним из главных совещаний было совещание по итогам проверки техники чтения в начальной школе. По результатам проверки выявлены проблемы с выполнением нормативов техники чтения у отдельных учителей. Была тщательно

проанализирована работа каждого учителя, даны рекомендации по улучшению методики обучения чтению.

Одним из вопросов, который был актуальным в этом учебном году стало проведение пробного тестирования среди выпускников 11 классов с целью подготовки к ОРТ. Такое тестирование помогло учащимся проанализировать пробелы в подготовке к ОРТ, более глубоко осознанном выборе предметов для ОРТ. Результаты тестирования обсуждались на родительском собрании.

Учебная работа

В 2019-2020 учебном году учебный процесс школы был направлен на повышение качества знаний и решение стратегических задач деятельности школы. На начало учебного года в школе обучалось 1639 учащихся на конец года 1635 учащихся. Из них в начальной школе 747, в среднем звене 768, в старшем звене 120. Качество знаний по результатам учебного года составляет 49%.

	<i>2018-2019 уч.год</i>	<i>2019-2020 уч.год</i>
Качество знаний	44.3 %	49%
Успеваемость	100%	100%
Отличники	11 %	11%
Ударники	38 %	43%

Как видно из таблицы успеваемость 100%. В этом году у нас нет неаттестованных детей. Число отличников увеличилось сохранилось, число ударников возросло на 5%, сократилось и число троечников. В начале года был составлен план работы со слабоуспевающими учащимися. Классными руководителями была проведена дифференцированная работа со слабоуспевающими учащимися в течении года. На педсоветах по предварительной успеваемости были проведены беседы с классными руководителями и учащимися имеющие по одной тройке.

В этом учебном году в связи карантином перевод учащихся 5-8,10 классов был проведен по итогам четвертей.

Достичь хороших результатов в работе удалось благодаря администрации школы и таким учителям как: Васильева В.Н., Рахманжанова Ж.О., Батырова З.Т., Джалалова С.Ю., Моторкина К.С., Буванова Н.Ж., Околыздаева Р.А., Рахман Оглы С.И., Амирова Ж.Э., Хомитова Р.Х., Богданова С.М., Умарова А.К. Савлуков Э.А., Рахман Оглы С.И. и др. Эти учителя всегда помогают учащимся находить решение проблемы. Тем не менее, по результатам работы, видно, что особое внимание нужно уделить внутришкольному контролю по таким предметам как: русский язык, физкультура, кыргызский язык, история. Четвертая четверть учащиеся обучались по дистанционному обучению. Несмотря на сложности была проведена большая методическая работа. А также следует уделить внимание подготовке учителей к урокам, были сняты видео уроки. Ежегодно учащиеся 6 классов принимают участие в региональной олимпиаде по математике и проходят в республиканский тур. Для проведения итоговой государственной аттестации были собраны накопительные материалы проверочных работ учащихся.

Результаты ОРТ в этом году следующие:

Наименование теста	Количество учащихся	Средний балл
Основной тест		
Математика		

Наименование теста	Количество учащихся	Средний балл
Физика		
Английский язык		
Химия		
Биология		
История		

<i>Всего выпускников</i>	<i>Сдавали ОРТ</i>	<i>до 110 баллов</i>	<i>111 - 150</i>	<i>151 - 200</i>	<i>200 и выше</i>
63					

Особое место в работе школы занимает деятельность начального звена обучения.

В 2019-2020 учебном году перед учителями начальной школы была поставлена **цель:** Продолжить работу над обучением эффективному чтению и мышлению по средством инноваций способствующих у каждого ученика формированию творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями за период обучения в начальной школе.

В течении учебного года учителя начальных классов решали следующие **задачи:**

- Продолжали работу по внедрению и реализации государственного образовательного стандарта начального образования.
- Совершенствовали педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразования.
- Активизировали теоретическую и практическую деятельность по освоению опыта по формированию навыка чтения у младших школьников в рамках проекта «Читаем вместе».
- Расширяли единое информационное пространство для ученика и учителя через использование компьютерных технологий при проведении современного урока

За 2019-2020 учебный год была проведена большая работа в соответствии с учебным планом школы опираясь на ГОС. Первые классы обучались по безотметочной системе с применением формативного оценивания учащихся. При составлении расписания учителями учитывалась недельная нагрузка и уроки чередовались согласно трудности предмета.

В учебной деятельности учителя использовали компьютерные технологии – электронная библиотека, для повышения эффективности и качества обучения.

В целях улучшения качества чтения продолжалась работа по проекту «Читаем вместе», где учителя уделяли большое внимание повышению техники чтения, работе над развитием орфографической зоркости, речевого этикета учащихся, повышению интереса к чтению, применяли на уроках тесты, схемы-опоры. Не оставались без внимания и учащиеся с низкой учебной мотивацией. Учителями были разработаны дополнительные задания доступные учащимся. Каждую четверть учителями проводилась проверка техники чтения, сопоставлялись результаты, делались выводы.

Согласно плана внутришкольного контроля проводилась проверка наличия тетрадей по чтению с 1 по 4 классы, а также рабочих и контрольных тетрадей. Также проводилась проверка дневников со 2 по 4 классы (умение ежедневно заполнять расписание уроков,

домашнее задание и связь родителей с учителями) Проводились срезовые контрольные работы по русскому языку и математике.

Анализируя работы и причины ошибок в срезовых работах можно выделить отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, умение применять полученные знания на практике.

В течении года было организовано взаимопосещение уроков на которых учителя делились своим опытом работы.

В рамках внутришкольного контроля была проведена проверка навыков техники чтения (январь, февраль) 1-4 классы. Итоги проверки показали, что не всё благополучно с техникой чтения и следует обратить внимание на учащихся не выполняющих нормативы. Хорошие результаты техники чтения ведется в следующих классах:

1а, 2а классах – классный руководитель Околыздаева Р.О.

3а класс – кл. руководитель Кульпина Т.А.

3г класс – кл. руководитель Касымова Б.А.

3б класс – кл. руководитель Аvezмуратова В.Р.

4а класс – кл. руководитель Турсунова А.Т.

4б класс – кл. руководитель Алиулина К.К.

А также в 4 классах проводилась работа по подготовке учащихся в рамках проведения городского тестирования ПИЗА (чтение, математика, родиноведение). Результаты были самые высокие среди других школ.

Ежемесячно проводились и проводятся семинары для родителей 1-2 классов в проекте «Материнская школа». Каждый учитель принимал участие в методической работе с родителями. Все мероприятия составленные по плану соответствовали созданию нравственного здоровья, социально-психологической среды. Также учителя посещали семинары, открытые уроки других школ.

Тематические планы уроков учителей грамотно отражали содержание учебного материала. На посещенных уроках проводимых учителями Аvezмуратовой В.Р. (русский язык), Кульпиной Т.А. (чтение), Касымовой Б.А.(математика) использовались красочные наглядные пособия и раздаточные материалы. Интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски).

Анализ посещенных уроков показал что, учителя начальных классов знают хорошо требования государственного стандарта и умело реализуют в практической деятельности.

В марте проводилась школьная олимпиада среди 3-4 классов по русскому языку и математике. Многие учащиеся показали положительные результаты. Особенно отличились учащиеся 4а, 4б, класса.

Учителями были подготовлены и проведены тематические праздники.

1. День учителя
2. Ярмарка «Золотая осень»
3. Новый год
4. 23 февраля, 8 Марта
5. День Победы

Проводились различные конкурсы:

- конкурс поделок «Наука и техника»
- конкурс рисунков на различные темы
- тематические классные часы, беседы

На ряду с имеющимся положительным результатом в работе начальной школы имеются и недостатки:

- при работе с документацией имеются замечания и недочеты
- недостаточно налажена связь классных руководителей с учителями-предметниками.
- учителя недостаточно уделяют внимание индивидуальной работе с учащимися.

В целом анализ работы начальной школы показывает, что поставленные задачи в большей части решены.

Задачи на 2020-2021 учебный год.

1. Повысить качество знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка.
2. Осуществлять преемственность между начальным звеном и средним звеном.
3. Продолжать просветительскую работу с родителями по вопросу обучения и воспитания.
4. Использование ИКТ –технологий в образовательном процессе в полном объеме.

Методическая работа

Методическая тема: *Развитие ключевых компетентностей учащихся на основе активных форм обучения*

Цели методической работы:

- ☞ Использование современных подходов к организации образовательного процесса в условиях освоения ГОС как фактора повышения качества образования в школе
- ☞ Совершенствование профессиональной компетенции учителя через развитие навыков применения современных информационно-коммуникационных технологий

Задачи методической работы:

1. Оказывать действующую помощь учителям в повышении уровня педагогического мастерства, в реализации ГОС, современных принципов и методических приемов обучения и воспитания
2. Включать учителей в постоянный творческий педагогический поиск
3. Повышать эффективность проведения всех видов учебно-воспитательных занятий, внедрять новые формы и средства обучения и воспитания
4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подходы к учащимся
5. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта

Направление методической работы:

- работа с методическими объединениями
- повышение профессиональной подготовки учителей

Пути достижения целей и задач методической работы:

- Совершенствование прогрессивных управленческих и педагогических технологий
- Диагностика уровня профессиональной компетенции учителей школы
- Консультативная и коррекционная работа с педагогами различного уровня профессионального мастерства
- Активизация экспериментальной и научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся школы
- Организация методических семинаров, тренингов с целью повышения педагогического уровня
- Совершенствование освоения и владения компьютерными технологиями
- Аналитическая деятельность, оценка эффективности работы методических объединений школы

Надо отметить, что школа в 2019-2020 учебном году работала по новому стратегическому плану работы школы на 2019 – 2024 гг. Таким образом, большое внимание уделялось новым ГОС, активным методам обучения и воспитания, работа с ИКТ.

В 2019-2020 учебном году в школе работает **6 методических объединений (далее ШПМО)**, которые определили проблемы для своего МО в начале года

ШПМО	Руководитель	Проблема
русского языка и литературы	Богданова С.М.	Выработка орфографической грамотности через интерактивные формы работы

кыргызского языка и литературы	Рысбаева А.А.	Качественное преподавание кыргызского языка и литературы путем всестороннего развития личности учащихся
английского языка	Васильева В.Н.	Использование личностно - гуманного подхода при обучении иноязычному общению
начальных классов	Тутынина А.М.	Формирование интереса к учебе у младшего школьника через инновации
точных наук	Батырова З.Т.	Развитие математической, физической, информационной грамотности учащихся через инновационные методы обучения
естественно-эстетического цикла	Рахман-Оглы С.И.	Развитие познавательной деятельности учащихся через инновации

Всего за год в каждом ШПМО учителей – предметников было проведено по 6-7 заседаний.

В начале учебного года каждым МО был составлен план методической работы в соответствии с проблемой МО и Госстандартами. В него включены открытые уроки, предметные недели и олимпиады, тематические проверки, обмен информацией и опытом работы, знакомства с новинками методической литературы и методической почты, слушание докладов, участие в курсовой подготовке, повышение квалификации.

В 2019-2020 учебном году были проведены следующие предметные недели методических объединений:

1. Неделя кыргызского языка и литературы - в сентябре
2. Неделя русского языка и литературы – в октябре
3. Неделя науки и техники - в феврале
4. Неделя английского языка – в феврале

Все ШПМО провели предметные недели на высоком профессиональном уровне. Запланированные мероприятия выполнялись качественно: открытые уроки, выставка методической работы учителей, выставка работ учащихся, конкурсы и смотры.

Неделя английского языка, науки и техники были объявлены на республиканском уровне.

В целом все предметные недели были проведены хорошо: учащиеся школы приняли активное участие в различных конкурсах, инсценировках, викторинах, фотовыставках, показали свои знания, проявили творчество. Проведенные мероприятия направлены на привитие интереса к обучению предмета у школьников, углубленному изучению предметов, на развитие самостоятельности при поисковой работе в соответствии с Госстандартом и единой методической темой школы.

В 2019-2020 учебном году, согласно утвержденному графику, открытые уроки провели следующие учителя:

- по кыргызскому языку и литературе – Буванова Н.Ж., Анарова М.К. (дали уроки на город по новым учебникам для 10-11 кл.), Муратова Ч.О. (в городском масштабе), Рысбаева А.А., Азизбек кызы К., Юнусалиева Д.У.;
- по русскому языку и литературе – Карабаева Ж.А., Абдурахманова Ж.А., Мусаева Г.А.;
- по английскому языку – Хаджиматова Ш.Г., Джалалова С.Ю., Моторкина К.С., Сайфидинова Х.Н.;
- по математике – Айбек к. Н.;
- по биологии, химии – Касымова С.Х., Джумабаева М.К.;
- по истории – Эргешов А.С., Карыбек кызы Д.;
- по ИХТ – Рахман-Оглы С.И.;

- по ОИВТ – Савлуков Э.А.;
- начальная школа - Аvezмуратова В.Р., Кульпина Т.А., Касымова Б.А.

Нужно отметить, что все уроки были проведены методически грамотно в соответствии с ГОС КР, с применением инновационных методов обучения и использованием ИКТ.

В начале учебного года учителя школы заполняли диагностические карты, разработанные и утвержденные Методическим советом школы. Результаты следующие:

		Текущий уровень компетентности		
Навыки/Знания:		Низкий	Средний	Высокий
Планирование и оценивание ожидаемых результатов	У меня достаточно знаний о теории современного обучения, поэтому я могу разрабатывать поурочные планы и проводить эффективные уроки.	0	27	24
	Я знаю требования новых предметных стандартов основанных на компетентностях, чтобы составить поурочные планы с учетом особенностей и потребностей всех учащихся.	2	24	25
	Я могу запланировать и провести урок, формируя ключевые компетентности (информационная, социально-коммуникативная, самоорганизация и разрешение проблем) у всех учащихся с учетом их особенностей и потребностей.	4	23	24
	Я могу разрабатывать и проводить уроки, используя различные учебные ресурсы, включая информационные технологии.	6	29	16
	Я могу написать эффективные поурочные планы с обучающими целями, которые соответствуют критериям SMART.	5	31	15
	Я могу отслеживать прогресс учащихся относительно ожидаемых результатов обучения и скорректировать свои методы обучения для удовлетворения потребностей учащихся. (В основном формативное оценивание).	2	21	28
	Я могу разрабатывать и применять инструменты оценивания, основанных на компетентностях в соответствии с новыми предметными стандартами, которые соответствуют критериям оценочных инструментов. (В основном суммативное оценивание)	1	28	22
	Я могу эффективно информировать родителей и школьную администрацию о результатах учебных достижений учащихся.	1	15	33
Отбор и конструирование содержания и владение методами активного обучения/учения	Я владею достаточным знанием по предмету и могу продемонстрировать любой навык, относящийся к предмету в классах, где я обучаю детей.	0	19	32
	Я могу провести урок с учетом обучающихся потребностей и особенностей всех моих учащихся.	2	16	33
	Я эффективно использую различные методы и приемы обучения, чтобы ученики достигали программных компетентностей.	0	24	27
	Я могу разрабатывать и применять задания, требующие высокого порядка мышления с четкой инструкцией.	2	27	22
	Я задаю ученикам вопросы высокого порядка мышления и умею мотивировать их в формировании таких вопросов и нахождению ответов на них.	2	25	24
	Я могу эффективно продвигать и организовать условия для самостоятельного обучения учащихся, чтобы они могли лучше учиться на своих уровнях.	3	21	27
	Я могу давать позитивную обратную связь по результатам работы учащихся для результативности обучения.	2	25	24
	Я эффективно использую время на всех этапах урока.	1	22	28
Создание мотивирующей образовательной	Я успешно могу управлять классом во время проведения уроков.	1	16	34
	Я могу создать мотивирующую образовательную среду, чтобы она была интересной и безопасной.	0	21	30
	Я могу создать и поддерживать доброжелательную среду на уроке чтобы дети могли лучшим способом реализовать свой	2	19	30

Повышение профессионального уровня и сотрудничества	потенциал.			
	Я могу справиться с проблемами в поведении учащихся и предотвратить конфликты, возникшие между детьми, между детьми и мной.	2	19	30
	Я могу направлять и поддерживать социальное развитие моих учащихся и эффективно работать с сообществом.	4	22	25
	Я могу выполнять различные задачи в рамках образовательной системы и школы, например, заполнить классный журнал, выполнять функции классного руководителя и т.д.	6	16	29
	Я могу сотрудничать и поддерживать других учителей и разработать свой план профессионального развития.	5	20	26
	Я соблюдаю все этические нормы поведения на работе и высоко несу статус учителя в сообществе.	2	21	28

На основании анализа заполненных диагностических карт администрацией школы были даны следующие рекомендации педагогам: обобщить и распространить опыт своей работы, заниматься самообразованием, посещать уроки более опытных учителей, принимать участие в семинарах, пройти курсы повышения квалификации, выступить с творческим отчетом.

Следуя данным рекомендациям в 2019-2020 уч. году учителя повысили профессиональный уровень и педагогическое мастерство, пройдя обучающие курсы и семинары:

1. Васильев Ю.А. – семинар «Электронная школа в рамках года цифровизации», г. Кадамжай; курс обучения «Внесение изменений в Закон КР «О государственных закупках», учебный центр Минфин. КР, г. Кызыл-Кыя; мастер-класс «Методика использования видеофильмов для развития критического мышления», семинар «Электронная очередь в школу», г. Кызыл-Кыя.
2. Хомитова Р.Х. – семинар «Электронная школа в рамках года цифровизации», г. Кадамжай; «Предметные стандарты в 7-11 кл. для математических и естественных наук», г. Кадамжай
3. Буванова Н.Ж. – Усиление правовой работы среди учащихся, реализация Концепции повышения правовой культуры и населения в КР на 2016-2020г.г. в рамках программы «Верховенство права в КР», г. Копенгаген, Дания; тренинг для учителей 2-ого языка старших классов «Методические подходы к формированию языковых компетенций учащихся старших классов на уроках второго языка», г. Кызыл-Кыя
4. Эргешов А.С. – Усиление правовой работы среди учащихся, реализация Концепции повышения правовой культуры и населения в КР на 2016-2020г.г. в рамках программы «Верховенство права в КР», г. Копенгаген, Дания; тренинг по повышению методики преподавания курса «История религиозной культуры»;
5. Савлуков Э.А. – 2 республиканский слет учителей информатики, Иссык-Куль; семинар «Электронное образование в рамках реализации года развития регионов и цифровизации», г. Кызыл-Кыя
6. Турсунова А.Т. – «Модернизация математического образования в начальной школе», г. Бишкек
7. Маматкулова Н.А. – курс обучения «Внесение изменений в Закон КР «О государственных закупках», учебный центр Минфин. КР, г. Кызыл-Кыя; «Предметные стандарты в 7-11 кл. для математических и естественных наук», г. Кадамжай
8. Анарова М.К. – тренинг для учителей 2-ого языка старших классов «Методические подходы к формированию языковых компетенций учащихся старших классов на уроках второго языка», г. Кызыл-Кыя
9. Касымова С.Х. – «Предметные стандарты в 7-11 кл. для математических и естественных наук», г. Кадамжай

10. Батырова З.Т. – «Предметные стандарты в 7-11 кл. для математических и естественных наук», г. Кадамжай
11. Амирова Ж.Э. – «Предметные стандарты в 7-11 кл. для математических и естественных наук», г. Кадамжай
12. Мартянова О.А. – обучающий семинар «Система Жаңы китеп».

Наша школа шагает в ногу со временем. В этом учебном году со второй четверти школа перешла на электронный формат оценивания (электронные журналы, дневники Edu Page). Внедрение прошло успешно, учителя, родители, учащиеся освоили эту программу.

Третий год учителя, учащиеся и их родители работают с «Электронной библиотекой» по программам «Ай Билим» и «Билим булагы». Учителя активно используют данные МКООР на своих уроках, фиксируют в планах и в учетном листе. В конце каждой четверти учителя сдают учетный лист по использованию МКООР на уроках, после чего зам. директора по НМР Рахманжанова Ж.О. готовила отчет по использованию МКООР.

Количество учителей/ в %		предмет	Этапы урока	Использованный инструмент
2	25%	Кыргызский язык	• Объяснение нового материала – 65% • Закрепление – 60% • Проверка домашнего задания – 40% • Актуализация знаний – 20% • Рефлексия – 20%	• Видео – 60% • Инфографика – 60% • Слайдеры – 50% • GIF – изображения – 30% • Аудио – 25% • Тест – 15%
5	83%	Русский язык/ литература		
5	83%	Английский язык		
2	50%	Математика		
2	100%	Информатика		
1	66%	История		
1	50%	Физика		
1	50%	Биология		
1	33%	Химия		
8	66%	Начальная школа		
1	50%	География		
1	50%	ИХТ/ черчение		
30	58,83%	Анализ проведен на основании заполнения Учетного листа по использованию МКООР каждым учителем-предметником		

Становление педагога – достаточно сложный процесс и в социальном, и в психологическом, и в профессиональном плане. В этот период наиболее четко отражаются результаты воздействия на личность целого комплекса позитивных или негативных факторов, как внутренних, так и внешних. Учреждение в сфере образования – центральное звено, в котором обеспечивается профессиональная адаптация молодых специалистов. Задача образовательного учреждения – помочь начинающему педагогу осознать себя способным, талантливым, сделавшим правильный профессиональный выбор человеком, способным показывать высокие результаты труда и демонстрировать лучшие профессиональные качества.

Так, в нашей школе работе с молодым учителем уделяется особое внимание. К концу 2019-2020 уч.года молодых учителей всего 5:

Молодой специалист	Наставник
Мусаева Г.А.	Рахманжанова Ж.О.
Каримова А.А.	Авезмуратова В.Р.
Нурахмедова Г.У.	Хаджиматова Ш.Г.
Сайфидинова Х.Н.	Джалалова С.Ю.

Пулатова К.М.	Токурова Г.Ш.
---------------	---------------

Работа Школы молодого учителя направлена на ликвидацию трудностей, возникающих в области:

- ❖ правовой грамотности
- ❖ организации учебно-воспитательного процесса
- ❖ методики преподаваемых предметов
- ❖ организации работы с классным коллективом и родителями обучающихся
- ❖ самопрезентации, раскрытия творческого потенциала
- ❖ психологической адаптации молодого педагога.

Школа молодого учителя представляет комплекс семинаров, круглых столов, практикумов. Это теоретические и практические занятия по педагогике и психологии, тренинги, тесты, открытые уроки, выставки педагогических находок. Итогом учебного года стала самопрезентация молодых специалистов, где они представили результаты своей профессиональной деятельности.

В течение года по плану работы ШМУ заместителем директора по НМР школы Рахманжановой Ж.О. были проведены для молодых специалистов и вновь прибывших учителей следующие мероприятия:

- **круглый стол** «Новое содержание: методы и технологии – путь к высокому качеству и доступности образования»
- **семинары** «Требования к современному уроку», «Дифференцированный подход в обучении»
- **мастер-класс** «Применение ИКТ на уроках»
- **дискуссия** «Самообразование как один из путей повышения профессионализма учителя»
- **консультации, методические рекомендации**

В свободное от уроков время молодые специалисты и вновь прибывшие учителя посетили уроки опытных коллег, затем провели их анализ и взяли для себя много важного и полезного. На протяжении всего учебного года молодые и вновь прибывшие учителя успешно осваивали учительскую профессию – все это они отразили в своих диагностических картах.

Каждый молодой учитель с первых дней своей педагогической деятельности вместе со своим наставником готовит «Портфолио молодого учителя». Это папка – «настольная книга», в которой собраны самые необходимые советы, рекомендации и материалы, нужные в становлении учителя.

В портфолио входят:

- Общие сведения об учителе;
- Диагностика успешности;
- Нормативные документы;
- Открытые уроки;
- Доклады, публикации, творческие наработки;
- Памятки начинающему учителю;
- Работы учащихся;
- Дидактические материалы;

Портфолио постоянно пополняется необходимыми материалами. Постепенно это становится «центром самообразования» учителя.

В мае был проведен творческий отчет молодых специалистов ***«Учиться самому, чтобы успешнее учить других»***. Учителя дали показательные уроки, выполнили тесты по предметам, психологии и педагогике, заполнили диагностические карты. В заключение администрация школы дала рекомендации молодым учителям с целью улучшения деятельности педагогов. В целом эта работа была выполнена хорошо.

В течение учебного года систематически ведется работа накопления и обновления методического кабинета, специализированного материала, по обобщению и распространению опыта работы учителей.

Для повышения педагогического мастерства учителей были проведены тематические педсоветы и методические семинары:

- **«Основы работы школы: итоги прошедшего года, задачи на новый учебный год»** (администрация школы)
- **«Современные технологии в контексте компетентного подхода как инструмент управления качеством образования»** (Рахманжанова Ж.О.)
- **«Проблемы в работе с классным коллективом: как их нужно решать»** (Курбаниязова Л.А., Буванова Н.Ж.)
- **«Я – олимпиец»** для учащихся школы в рамках программы «Одаренные дети» (Рахманжанова Ж.О.)

Проведение педсоветов и методических семинаров, тренингов мы ориентируем на наиболее актуальные педагогические задачи, стоящие перед школой по решению проблем качества образования, согласно Стратегическому плану развития школы.

Главное в работе педагогического совета – мобилизовать весь коллектив школы, чтобы последовательно совершенствовать постановку обучения и воспитания в школе, внедрять в ее практику достижения педагогической науки передового опыта, повышать ответственность каждого члена коллектива за порученное дело. Руководящая роль педсовета состоит и в том, что он принимает решения по основным принципиальным вопросам деятельности школы, которые после утверждения их директором обязательны для исполнения всеми членами педагогического коллектива.

В апреле школьным методическим советом была проведена экспертиза экзаменационных материалов для перевода учащихся 5, 6, 7, 8, 10 классов. в следующий класс. Результаты оказались хорошими.

Большое внимание в нашей школе уделяется работе с одаренными детьми. *Одаренный ребенок* — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В средней школе №2 на протяжении ряда лет ведется планомерная работа, цель которой – **выявление и развитие творческих способностей учащихся, развитие их интеллектуально-творческого потенциала.**

В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей у учащихся через творческую форму организации учебного процесса. **Главная цель этой работы** - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Учителя используют разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через дополнительные уроки, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель.

Проблемы работы с одаренными детьми являются приоритетными в системе методической работы учителей.

Условием успешной работы являются:

- ☒ осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- ☒ создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

При проведении работы по развитию творческих способностей учащихся особое внимание уделяется вопросам здоровья ребят и защите их от перегрузок. Большую работу по выявлению творческих способностей ведут классные руководители, которые беседуют с детьми на предмет выявления личностных качеств, анкетирование, диагностику уровня развития интеллекта. Дают рекомендации родителям и учителям.

Выявлением одаренных детей занимаются классные руководители и методические объединения школы:

- ☝ МО кыргызского языка
- ☝ МО русского языка и литературы
- ☝ МО английского языка
- ☝ МО точных наук
- ☝ МО естественно-эстетического цикла
- ☝ МО начальных классов

Работа с одаренными детьми и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов деятельности нашей школы. Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе, на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

В нашей школе можно выделить следующие категории одаренных детей:

- дети с повышенным интересом к тому или иному предмету;
- дети с высокими творческими (художественными) способностями;
- учащиеся, не достигающие по каким – либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления.

В сентябре было выявлено 247 (15% от общего числа учеников школы) одаренных детей, для которых в школе проводятся дополнительные занятия по предметам для формирования «Олимпийского резерва», спортивные, танцевальный, художественные кружки.

В этом учебном году действует 9 кружков:

№	Наименование кружка	Направление	Кол-во часов	Возрастная группа	Кол-во детей	Руководитель
	Художественное слово	развивающий	10	8-9 лет	12	Авезмуратова В.Р.
	Юный библиограф	развивающий	5	11-14 лет	16	Мартьянова О.А.
	Юный оформитель	развивающий	10	10-12 лет	14	Рахман-Оглы С.И.
	Азбука танцев	танцевальный	10	10-15 лет	20	Милованова И.Г.
	Баскетбол	спортивный	15	13-17 лет	30	Васильев А.Н.
	Волейбол	спортивный	5	13-17 лет	12	Мааткасымов А.Т.
	Настольный теннис	спортивный	5	13-17 лет	10	Мааткасымов А.Т.
	Тогуз коргол	спортивный	5	13-17 лет	12	Ташполотов Т.К.
	Шахматы	спортивный	5	13-17 лет	8	Ташполотов Т.К.

Надо отметить, что ребята, посещающие кружки, показывают хорошие результаты в конкурсах, спортивных соревнованиях, на различных мероприятиях и представлениях.

Олимпиадное движение

Предметная олимпиада по праву считается одним из главных показателей работы школы, качества образования. Поэтому вопросу подготовки к предметной олимпиаде учителя подходят очень серьезно, ответственно.

В этом учебном году на городскую предметную олимпиаду было заявлено 34 ученика

Участвовало:	32
Заняли места:	14
Процент от занятых мест:	44%

№ п/п	Предмет	Список участников
1	Кыргызский язык (родной)	Арапова Нуркыз – 3 место
2	Кыргызский язык (в рус. кл.)	Маматова Мээрим – 3 место
3	Русский язык (родной)	Золотарев Николай – 1 место Бабаева Рано – 2 место Мадмарова Элиза – 3 место
4	Русский язык (в кырг.кл.)	Абдылдаева Назик – 3 место
5	Английский язык	Хасанова Айдаана – 1 место Узакова Азиза – 2 место
6	Математика	Турдубаева Айзирек – 1 место Бурханидинова Сабрина – 2 место
7	Физика	Арынов Нуриман – 1 место Курбанов Ашин – 3 место
8	Информатика	Зайнетдинова Камила – 3 место
9	История	
10	Химия	Сатыбаев Айбек – 1 место
11	Биология	
12	География	

В областной олимпиаде ученик 11 класса Золотарев Н. занял 1 место по русскому языку и литературе (учитель Рахманжанова Ж.О.), ученица 10 класса Бабаева Р. Заняла 2 место по русскому языку и литературе (учитель Карабаева Ж.А.), ученица 11 класса Хасанова А. заняла 1 место по английскому языку (учитель Джалалова С.Ю.).

Школьный этап олимпиады младших школьников в сш №2 проходил 12-13 марта 2020 года. В нем принимали участие учащиеся 3-4 классов. Олимпиадные задания в соответствии с Положением о проведении олимпиады школьников носили комплексный характер, были составлены по циклам предметов начальной школы: русский язык, математика. Олимпиадные задания соответствовали возрастным особенностям учащихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены нестандартные задания, задания на решение проблемных, познавательных задач.

Проведение олимпиады в начальной школе имеет большое воспитательное и обучающее значение.

Всего приняли участие 74 ученика. Результаты следующие:

Класс	Предмет	Всего участ-вовало	1 место	2 место	3 место
4	Математика	22	Сапарова С. – 4-а Мамутов Э. – 4-в	Маматаипова А. – 4-а Тургуналиев И. – 4-в	Сабиржанов А. – 4-а Мухаматнабиева Н. – 4-б Токтошева А. – 4-г Жакшыбаев И. – 4-д Рахманова Г. – 4-в
	Русский язык (родной)	12	Бекбашева А. – 4-а	Мухаматнабиева Н. – 4-б	Нурланбекова А. – 4-г
	Кыргызский язык (родной)	6	Мамутов Э. – 4-в	Тургуналиев И. – 4-в	Рахманова Г. – 4-в

3	Математика	15	Хасанжанов О. – 3-б Мамажунусова Я. – 3-в Белеков Б. – 3-в	Максыталиев М. – 3-г Бакиралиева Н. – 3-в	Мусаева М. – 3-г
	Русский язык (родной)	12	Жалалова Ш. – 3-б	Байдиллаева А. – 3-б	Абдибек кызы Г. – 3-б
	Кыргызский язык (родной)	7	Белеков Б. – 3-в	Бохиралиева Н. – 3-в	Мамажунусова Я. – 3-в

Большое внимание дети уделяют изучению английского языка. Так, в этом году по программе FLEX три ученика прошли все этапы и поедут обучаться в США: Базиева А. – 9а класс (Васильева В.Н.), Турдубаева А. – 11-б класс (Хаджиматова Ш.Г.) и Дарбишева Б. – 11-б класс (Джалалова С.Ю.).

Участники танцевального кружка (наставник Милованова И.Г.) в мае подготовили и представили творческий **онлайн-отчет**. Ученики художественного кружка «Юный художник» (наставник Рахман-Оглы С.И.) показали свои творческие способности в конкурсах рисунков и стали призерами. Есть успехи и в спортивных соревнованиях: в мини футболе – 3 место (наставник Ташполотов Т.К.), в волейболе - 3 место (наставник Мааткасымов А.Т.), в баскетболе – 3 место в открытом международном турнире Ошской области на кубок мэра г. Ноокат (наставник Васильев А.Н.).

В целом результаты методической работы школы можно считать хорошими.

Воспитательная работа

Главным аспектом воспитательного процесса средней школы №2 имени 50-летия Кыргызстана является обеспечение качественного воспитания учащихся. Основной целью воспитательной работы школы в 2019 - 2020 учебном году было и остается формирование развитой личности, в понятие которой входит подготовка учащихся по следующим позициям: готовность к труду, дальнейшему образованию, защите Родины, семейной жизни, разумному проведению досуга, заботе о своем здоровье.

Для эффективности процесса воспитания учащихся школы и качества воспитания действует разработанный воспитательный план на весь учебный год, в котором учтены основные разделы:

1. Работа учащимися
2. Работа с классными руководителями
3. Работа вне школы
4. Работа с родителями

«Только вместе с родителями, общими усилиями учителя могут дать детям большое человеческое счастье» - писал В.А. Сухомлинский. Семья вместе со школой создает важнейший комплекс факторов и условий воспитывающей среды. Поэтому, планирование совместной работы с учащимися и их родителями – прерогатива классного руководителя.

Воспитательный процесс охватывает широкий спектр задач для формирования отношения растущего человека к окружающему миру. Следствием чего планом предусмотрены основные направления, по которым строилась работа всего учебного года:

- патриотическое;
- интернациональное;
- нравственное;
- правовое;
- культурное (эстетическое);
- трудовое;
- санитарное - гигиеническое;
- экологическое

В каждое направление включено определенное содержание и формы работы:

Патриотическое воспитание:

Классные часы: «Горжусь тобой, мой Кыргызстан!», «Родина .это мы»

Стенная печать: «Нашей школе -45!», «Достижения наших выпускников!», « История города в лицах», «Непобедимая и легендарная»

Работа с отрядом: ЮИД, ЮДМ; ЮПМ (Оформление стендов, заседания отрядов в течение года, оформление документации);

Выставка книг. « Международный день Мира», «Город мой, Кызыл - Кыя», «Я люблю свои места родные»

Беседы с учащимися на темы: «Депутаты нашего города», «Знаменитые земляки», «Кто такой гражданин » и др.

Внеклассное мероприятие: «Брейн- ринг «История родного края»»

Просмотр фильма: «Маленькая принцесса».

Конкурс: «Поделки на неделю «Науки и техники».

Нравственное воспитание:

Классные часы на темы: «Учимся быть культурными», « Вирус сквернословия», «Кодекс взаимопонимания»

Печать: «Международный день толерантности », «Я и моя страна»

Мероприятия: Конкурс - викторина :«Я дома, Я в школе, я среди друзей» (для старших подростков), просмотр фильмов «В бой идут одни старики».

Анкетирование по проблемам воспитательной работы, Интеллектуальная игра «Сделка» среди 8 классов.

Беседы: «Уважай себя, уважай других»; « Услышим друг друга», «Поведение в конфликтных ситуациях», «Кто такой гражданин?» и др.

Встречи и беседы с инспектором ИДН и социальным педагогом на тему нравственности, дисциплины, вандализма, воровства и многое другое.

Внеклассное мероприятия : “Диалоги со старшеклассниками”- 10 класс

Рабочие линейки по ношению школьной формы, дисциплине, дежурству по школе.

Книжные выставки на “День молодежи”, Борис Пастернак .

Работа с родителями: “Роль семьи в развитии работоспособности ученика”

Правовое воспитание:

1.Классные часы (Зсентября –День солидарности в борьбе с терроризмом), «Самоконтроль, как его достичь», “ Совесть и честность”, “От безответственности до преступления , один шаг”

2. Беседы классных руководителей (Единые требования учащихся, Права и обязанности несовершеннолетнего, Права и обязанности школьника, Предупреждение правонарушений».

3. Работа с родителями данных детей (Обсуждение причин конфликтных ситуаций; Психологические особенности детей данного возраста ?)

Родительские собрания: «Как научиться быть ответственным за свои поступки», Беседы«Компания в жизни старшеклассника».

4. Контроль занятости данных учащихся в школьное и внешкольное время. Уход детей из дома без причины, Посещение детьми мечетей.

(посещение классными руководителями и родительским комитетом на дому учащихся, рейды на рынок и др.)

5. Работа классного самоуправления по привлечению трудных подростков в деятельность класса, школы.(контроль деятельности классов, заседания командиров классов и заслушивание отчетов о проделанной работе)

6. Приглашение этих учащихся на **заседание СО** с целью профилактики правонарушений, поведения в общественных местах и др.)

7. Своевременное снятие с учета или продление.(**контроль** классного руководителя за учащимися в течение года)

8. Общешкольные линейки организовывались и проводились совместно с ИДН, ГАИ по профилактике правонарушений и предупреждению случаев вымогательства, рэкета, правилах ведения на дорогах города, пользованию личным транспортом, игры с шокерами, нарушения правил внутреннего распорядка и др.

Внеклассные мероприятия такие как: Викторина «День защиты прав человека», Рейды ШП по выявлению опаздывающих на уроки, наличие школьной формы и др.»

Тренинг “Воля, ее развитие и воспитание” – 8.9 класс

Стенные газеты: « Предупреждение правонарушений», Черный список, газеты на нравственные темы: «Экстремизм»;

Шефская работа с престарелыми людьми и участниками ВОВ, оказывалась посильная работа.

Регулярные беседы с учениками: с нарушителями дисциплины, зачинщиками драк, пользователями сотовых телефонов, записывающими на телефоны драки между учащимися, устраивающими драки в других школах.

Просмотр фильмов для 7 – 11 классов « О вреде курения», О СПИДе «Мышеловка».

Культурное воспитание:

Классные часы: « День Учителя», «8 марта», «Учимся быть культурными », “Мировая культура” и др.

Беседы: «Культурное наследие Кыргызстана», «О чем молчат камни», «Культурный человек”, “От культуры внешнего вида до культуры поведения человека”

Печать: «С днем учителя»; «С днем рождения, город!”

Мероприятия: концерты посвященные Дню учителя, 8 марта, отчет танцевального кружка. Проведение фотовыставок «Учитель глазами детей», «День мужества», «Самые обаятельные и привлекательные».

Просмотр фильма: «Курманжан Датка».

Посещение городского музея, 5 – 8 классы.

Массового танца на стадионе, участие в мероприятиях, посвященных 75 летию Победы.

Театра ростовых кукол города Бишкек, посещение городских мероприятий, концертов приезжих артистов, участие в конкурсах вокального исполнения песен.

Книжная выставка: Кыргызская символика.!».

Интернациональное воспитание:

Классные часы: «Родная улица моя», «Кодекс взаимопониманий ».

Проведены бесед: «Поделись душевной теплотой», «Знаменитые земляки», «Толерантность-дорога к пониманию.»

Организация и поход в музей. «Люблю свой город», «Знаменитые люди города»

Стенгазеты: «Я и будущее моей страны» , «Дружба не имеет границ».

Проведены ярмарки осеннего урожая .

Встреча ветеранов воинов- афганцев с учащимися школы.

Лекция (учитель истории) «Дружба и братство» «В каком обществе вы хотите жить?»

Отдельный классный час 9 кл.: строители современного общества по золотому правилу морали «**Что такое коллектив, дружба и товарищество**» и тогда с уверенностью можно сказать, что наше общество будет толерантным, а государство правовым.

Тренинг- «Все разные, но все - таки мы вместе...» для 8 классов.

Книжная выставка: « Воины - афганцы», «Андерсен Х.К – 215 лет»

Работа с родителями - беседа «Слова, как стрелы», «С кем дружит ваш ребенок»

Трудовое воспитание:

Классные часы на темы: «Какое оно будущее?», «Путь в профессию начинается в школе»

Беседы: «Мало хотеть, нужно уметь», «Кто такой гражданин», «Профессия нас выбирает»

Проведение теста: «Какая профессия мне подходит?»

Мероприятия: Дни труда (каждая четверть), Субботники, Озеленение пришкольных участков, уход за зелеными насаждениями в кабинетах и рекреациях.

Утренники в начальных классах: «Я бы в начальники пошел...»

Печать: «Мой кумир, на кого хочу быть похожим», «Профессии современного мира».

Куда можно поступить - посещение учебных заведений города (Горный колледж, Профлицей 70, 7) . Беседы и консультации по поступлению в ВУЗы.

Практика: Работа на пришкольных участках, побелка, покраска в школе.

Озеленение в школе: Работа с зелеными насаждениями в рекреациях и кабинетах.

Неделя науки и творчества: конкурс поделок 5 – 11 кл, написание эссе на темы «Мои мысли о труде», фотоколлажи «В мире профессий».

Книжная выставка: «Все, что нужно знать о профессиях». Рейды по классам «Состояние учебников»

Санитарно - гигиеническое воспитание:

Классные часы: «Как я избавляюсь от вредных привычек», «Энцефалитный клещ», «Суицид», «Коронавирус- угроза человечеству», «Инфекционные заболевания» и др

Беседы: «Вирусные инфекции»; «Твое здоровье», «Туберкулез», «Коронавирус, ОРЗ, ОРВИ»; «Как предохранить себя от болезней», «Личная гигиена», «Между нами девочками»; «Не повторяй ошибок», Педикулез, «Правильно питайся, ни на кого не обижайся» и др.

Печать: «Коронавирус, как не подчиниться болезни», «Активность- путь к долголетию», «Правильно питайся» и др.), «Зачем нужно заниматься физкультурой», «Полезные советы», «Не прокури свое здоровье»

Мероприятия : Ежемесячно проводились спортивные эстафеты. Организовывались Дни здоровья, «Что нужно делать при заболеваниях»

Рейды дежурных классов, ШП (школьного парламента) на наличие школьной формы, содержание библиотечных книг.

Спортивные мероприятия от ШП (по футболу, волейболу, теннису),

Участие в городских соревнованиях по волейболу, шахматы и шашки, теннису и др .

Обработка кабинетов хлором, наличие в классах растворов хлора, аптечки, термометра, рабочих вытягивающих устройств и др.

Книжная выставка: «Витамины на столе», «Твое здоровье», «Физкультура организма»

Работа с родителями: Беседы «Внешний вид вашего ребенка», «Гигиена детей», «Здоровые зубы». **Родительское собрание:** «Коронавирус, симптомы, признаки заболевания»

Внеклассное мероприятие : Встреча с врачом – гинекологом «Первые признаки взросления девочек», «Что такое личная гигиена»

Экологическое воспитание, работа «Комитета экологии»:

Классные часы: «Природа – мать родная», «Как вести себя в ЧС»

Беседы: «Это всем легко понять – мусор надо разделять», «Экология в опасности», «Пластик, за и против».

Печать: «Вода - жизнь», «Куриль, природе вредить!»

Мероприятия : Акция «Мы за чистый двор», «Школа без мусора»,

Выставка рисунков и поделок : «Зеленый мир», «Золото осени».

Работа в рекреациях, кабинетах по выращиванию цветов, уходу за насаждениями.

Проведение рейдов по классам, акции «Чистый класс», «Зелёная рекреация».

Акция: «Урна!»

Мероприятия: «Золотая осень, Осенняя ярмарка, Выставка поделок из природного материала,

Внеклассное мероприятие : Интеллектуальная игра: « Изменение климата на земле» 8 классы

Рейд по классам: «Как живешь зеленый друг?»

Конкурс чтения стихов: Писатели о природе.

Уборка кабинетов, очистка территории школы и прилегающей территории

Дни труда в конце каждой четверти.

Экскурсия в городской музей. 6- 11 кл

Викторина: «По горам, по долам!» 6 класс

Посадка деревьев и кустарников во время трехмесячника.

Дни труда в каждой четверти, субботники, промывка кабинетов,

Летняя практика для среднего звена.

Эстетическое воспитание.

Классные часы: «Родная улица моя», «Священная гора - Сулейман». «»

Проведение бесед: «Культура и мы», «Наши увлечения», «Поведение в общественных местах».

Внеклассные мероприятия : конкурсы на изготовление книжек – малышек, на лучшее изготовление картин из природного материала, изготовление фотовыставки на тему «Осень», «8 марта», «23 февраля» .

Участие учеников в различных конкурсах вокалистов пения (Я-Кыргызстанец, и этим я горжусь, Конкурсы художественной самодеятельности).

Выпуск газеты: «Достижения наших выпускников», «История города в лицах»

Конкурс поделок посвященные: «Золотой осени», «Неделя науки и техники», «Новогодняя елка» и др.

Конкурс «Манасчи», изготовления книжек – малышек о зиме, стихов, посвященных защитникам отечества

Книжные выставки: «День молодежи», «Библиотека или город твоих друзей»

Работа со школьным парламентом:

Мероприятия по подготовке и проведению выборов Президента ШП. Довыборы в школьный парламент, распределение обязанностей.

Проведение мероприятий по организации классных активов.

Заседания командиров, комитетов ШП и принятие решений, работа с документацией.

Работа комитетов по направлениям: Рейды по классам с целью контроля за состоянием кабинетов, классных уголков, опозданиями, состояния учебников и т.д

Работа по организации различных мероприятий посвященных «Дню учителя», празднования 8 марта, 14 февраля

Просмотр фильмов: «Белый Бим, черное ухо».

Организация **спортивных мероприятий** по футболу среди 10 классов, по шашкам среди 7 классов.

Выпуски стенной печати: «С Новым годом!», «Школьный вестник».

Работа над стендом ШП (выпуск и оформление колонок стенда)

Отчеты по комитетам, командиров классов.

Семинары – тренинги « Мы вместе!»

Кроме того, в свете современных требований и с учетом государственной политики в сфере образования и воспитания школьников Кыргызской Республики особое внимание в прошедшем учебном году уделялось следующим направлениям воспитательной работы с использованием таких форм:

Профилактика религиозного экстремизма

1. **Семинар** для классных руководителей «Формы и методы работы с учителем» «Ознакомление классных руководителей и работников школы с планом»
2. **Работа с родителями:** Беседа о Концепции государственной политики КР в религиозной сфере на основе которого, разработан план мероприятий по толерантности и религиозной политике для школьников.
Родительское собрание «Противодействие религиозному экстремизму»
3. **Беседы со школьниками:** «Проблемы нетерпимости и религиозного экстремизма в подростковой среде» 7-8 классы. «Воспитание гражданского долга у подростков» 9 классы «Воспитание человечности у подростков» 5-6 классы 5. «Толерантность: терпение и самоуважение» 10 -11 классы
4. **Тематические классные часы - общения** с целью противодействия экстремизма и формированию толерантности у учащихся на темы: «Кыргызстан - многонациональное государство», «Деструктивные и экстремистские течения, террористические организации, действующие в Кыргызстане», «Распространение Ислама в Кыргызстане», «Экстремизм и патриотизм» 9-11 кл.
5. **Фотовыставка :** «Мир добрых людей»
6. **Выпуск газеты:-** Я и мир вокруг меня;
7. **Благотворительная акция** «Дети детям»
8. **Мероприятия** по изучению культуры и традиций других народов.

Реализация молодежной политики на 2017 – 2020 гг.

1. **Классные часы:** «Какое оно будущее», «Храним прошлое, ценим настоящее, строим будущее», «Совесть и честность», « Молодежь XXI века» по плану.
2. **Конкурс эссе:** «Это счастье жить».
3. **Беседы** с учащимися: «Планируй свое будущее», «Мало хотеть, нужно уметь», « Что такое дружба, чувство и товарищество»; «Иметь свое мнение, это важно »
4. **Работа с родителями:**
 - Беседы «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка», «Жизненные цели подростка»; «Слов, как стрелы».
 - Родительские собрания: «Проблемы современного школьника», «Роль семьи в развитии работоспособности школьника»;
 - Общешкольные родительские собрания: «Роль родителей в развитии ребенка»
 - Работа с родительским комитетом: «Создание партнерских отношений между школой и родителями, для повышения качества образования», «Насилие над детьми». Разъяснительная работа родительского комитета с родителями.
5. **Конкурс поделок** среди 4 – 5 х классов на тему «Танк – машина военная»
6. **Семинар** для 8 -9 классов : «Зачем я учусь?»
7. **Выставка фотографий** среди 9 – 10-х классов: «Это интересно знать», «Родину готовлюсь защищать», «Техника и молодежь»
8. **Просмотр фильмов:** «Белый Бим, черное ухо».
9. **Выпуск стенгазет:** «Достижения наших выпускников», «Дружба не имеет границ»
10. **Проведение акции:** « Мы за чистую школу!» , «Помощь другу»
11. Активная работа ШП «Здоровье, прежде всего!» - футбол сред 10 классов, волейбол среди 9 классов.
12. Анкетирование на тему «Мой кумир, на кого я хочу быть похож».
13. Участие в городских мероприятиях (спорт, исполнение песен, танцев, рисунков, КВН) и др.

Профилактика терроризма

Беседы: «Благодетель о слова «Благо», «Явление экстремизма в молодежной среде», «Уважение и терпимость», «Воспитание ответственного отношения к своей жизни и жизни окружающих», «Национализму скажем «НЕТ!»»

«3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом», Терроризм — насилие или угроза его применения в отношении физических лиц,

«Профилактика экстремизма в подростковой среде», «История зарождения терроризма»

Лекция учителя истории: « Современный антитеррор»

Дополнительные классные часы: «Современные молодежные движения», «Экстремизм – это опасно», «Экстремизм -это угроза, которая касается каждого»

Родительское собрание: "Ваш ребенок вечером дома?", 8-11 кл.

Практические мероприятия : «Обучение логической цепочке действий», «Терроризм и способы сохранения жизни при захвате заложников», «Предупредительно – защитные меры». Общие правила безопасности. Постоянная готовность к неожиданным опасным ситуациям. Мишенью для террористов являются и школы.

Акция «Живи Земля», 3-х месячник «Таза жашоо»

Классные часы: ««Природа в опасности», «Вода – жизнь!», «Изменение климата на земле»

Проведение праздника «Золотая осень».

Проведение бесед: «Эта земля, твоя и моя», «По горным тропинкам», «Самые зелёные профессии»

Выпуск стенгазеты: «Войди в природу другом». 2. « Хронители воды »

Родительское собрание: «Роль родителей в воспитании гражданина и патриота своей страны».

Экологический турнир среди 7,8 классов « Если бы камни могли говорить...», «Улицы, от названия которых становится теплей»

Проведение экскурсий классами по родному краю (в городской парк, в городской музей).

Оформление книжной выставки: «Бабочки мира», «Всемирный день защиты животных».

Озеленение рекреаций, классных кабинетов. Уборка на приусадебном участке, посадка деревьев, уборка школьной территории.

Проведение **конкурсов рисунков:** «Природа Кыргызстана!», «Животный мир »

Оформление **экологического уголка:** (рисунки кружка по ИЗО, своевременная информация).

Фотовыставка: «Природные пейзажи».

Акция: День воды!

Конкурс «Поделки из природного материала».

Праздник народного календаря, «День птиц».

Внедрение здоровьесберегающих технологий и безопасности жизнедеятельности

Формирование здорового образа жизни.

Линейки посвященные по профилактике табакокурения, коронавируса, алкоголизма, инфекционных заболеваний.

Беседы: Зубы и их болезни, БППП, туберкулез, СПИД, Токсикомания, Наркомания и профилактике последствий заболеваний, Энцефалитный клещ и последствия.

Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению, наличие педикулеза.

Классные часы на темы: «Опасная болезнь - коронавирус», «Как избавляюсь от вредных привычек»

Беседы с учащимися на темы: “Мой режим дня – мой друг и помощник”, «Первые признаки болезни», «Сигарета – яд, никотин – отравла!», “Маска, перчатки и гигиена”, «Половое созревание и личная гигиена»

Работа с родителями: Индивидуальные беседы: «Ваши дети взрослеют», «Грязные вещи», «Педикулез у детей», «Мыться, чтобы себя не стыдиться»

Вовлечение учащихся в объединения по интересам и **спортивные секции**

Участие школьников в семинаре по репродуктивному здоровью, проводимому общественными организациями.

Книжная выставка на тему: «Мойдодыр!», «Зачем нужно заниматься физической культурой? «Личная гигиена», «Твое здоровье» и др.

Стенгазеты: «Активность- путь к долголетию!», «Бутерброд, до добра не доведет!», «Спорт, здоровье, красота ».» 3. Осторожно Коронавирус!

Проведение **часов воспитательной** работы, посвящённых ЗОЖ «Гигиена человека», «Вещи, что мы носим».

Проведение **встречи с врачом** среди 10 -11, 7-9 классов « Жизнь наша под прицелом», «Как за собой ухаживать»

В классах оформление «Уголков здоровья» на тему «Поведенческие факторы риска», «Последствия вредных привычек!», «Инфекционные заболевания»

Консультирование классных руководителей по вопросу планирования воспитательной работы с учащимися по формированию навыков ЗОЖ, в старших классах «Половое созревание» , « Прыщи, как с ними бороться» и др.

Гражданская защита

Тренировочные учения среди учащихся по тренировке поведения на случай чрезвычайных ситуаций.

Беседы: «Как вести себя в случае ЧС», «Что такое Сель», «Не играй с огнем»,

Встречи : Беседа работников МЧС с учащимися старших классов, младших классов .

Проведение плановой эвакуации учащихся, «Мероприятия ГЗ»

Укрепление межнациональных отношений

Тематические классные часы и часов общения с целью противодействия экстремизма и формированию толерантности у учащихся: «Кодекс взаимоотношений», «Поделись душевной теплотой». «Компромисс – самый эффективный способ решения национальных проблем»

Уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у учащихся. « Нация, национальность, национализм», « Патриотизм и национализм: как их различить?

Ознакомление участников (работников, учащихся и их родителей) массовых мероприятий с необходимой документацией по обеспечению безопасности Ответственность за участие в группировках, разжигающих национальную рознь

Благотворительные акции «Дети детям», «Помоги другу».

Беседа с учащимися о последствиях ложных сообщений о готовящихся террористических актах : « Посмотри правде в глаза», «Взаимная неприязнь друг к другу?», «Они не такие как мы. Значит, они живут неправильно!»

Внеклассное мероприятие: Диспут: «Толерантность, диагностика ее уровня у школьников».

Мероприятия по изучению культуры и традиций других народов: «Игры народов Кыргызстана», «Обычаи и традиции народов, населяющих Кыргызстан», «Что означает узор моего народа!»

Профилактика экстремизма, формирование толерантности.

Тематические классные часы и часов общения с целью противодействия экстремизма и формированию толерантности у учащихся : « Нетерпимость (ИНТОЛЕРАНТНОСТЬ)» ».

Уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у учащихся. «Твое право – учиться!», « ТОЛЕРАНТНОСТЬ -Терпение, терпимость, выносливость, готовность к примирению»

Семинар для классных руководителей: «Уровень толерантности учителя»

Работа с родителями: «Шовинизм, как форма национализма»

Уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у учащихся. Ответственность за участие в группировках, разжигающих национальную рознь.

Изучение на уроках «Человек и общество» нормативных документов по противодействию экстремизму

Ознакомление участников (работников, учащихся и их родителей) массовых мероприятий с необходимой документацией по обеспечению безопасности Ответственность за участие в группировках, разжигающих национальную рознь

Благотворительные акции «Дети детям», «Помоги другу».

Беседа с учащимися о последствиях ложных сообщений о готовящихся террористических актах : «Каждая нация уникальна в своем роде» , «Проблемы межнациональных отношений», «Патриотизм и национализм: как различить»

Мероприятия по изучению культуры и традиций других народов : «Игры кыргызского народа», «Традиции разных народов».

Мероприятия в рамках международного дня толерантности (Стенгазета : «Толерантность это..., фотовыставка «Люди всей земли», Анкетирование на тему: «Моя степень толерантности» для 9,10 классов)

Правила дорожного движения

Классные часы: 1. « Поведение на дорогах».2.Правила движения на дороге; учимся понимать сигналы светофора

Выпуск стенной печати: «Дорожная Азбука», «Дорожные знаки - помощь людям! »

Работа классных руководителей по агитации и пропаганде безопасного движения на дорогах города (велосипеды, мотоциклы и др), Заполнение маршрутных листов для младшеклассников, объяснение про игры на дорогах.

Беседы: Умеем ли мы ходить и ездить?, Как вести себя при дорожно-транспортном происшествии. « Дорожная аварийность и детский травматизм». Работа с родителями по организации безопасного движения детей в отдаленные места проживания.

Организация и проведение конкурсов рисунков среди 5, 6 классов

«Основные правила поведения учащихся на улице, дороге», «Элементы улиц и дорог». «Движение пешеходов по улицам и дорогам!»

Копилка тестов среди 5, 6 классов на знание «Правил ДД».

Проведение внеклассного мероприятия для 1- 4 классов «Где можно играть? «Настольные игры по правилам дорожного движения.», «Запрещающие дорожные знаки.»

Участие в городском конкурсе ЮИД

Книжная выставка: «Знаки сервиса», «Мы – пассажиры

Викторина по истории ПДД.

Реализация «Концепции воспитания школьников».

Формирование личности, воспитание гражданина

Классные часы. «Как люди становятся плохими», «Как преодолеть свои недостатки» , « Хулиганство и мера наказания.»

Беседы: «Половые преступления и закон» ,«Преодоление лени. Как преодолеть эгоизм? Умей делать добро. Что такое честность? Почему нельзя лгать? «Мастерская ценностных ориентаций "Уважение других дает повод к уважению самого себя"». и др.

Поиск инновационных технологий: Работа с информацией, интернетом и др. Воспитание эстетической культуры, развитие художественных способностей: «Время выбрало нас...», «»

Изучение Конвенции о правах ребенка: Оформление классных уголков с информацией по правам ребенка. Изучение на классных часах и др.

Патриотическое воспитание: Встречи с ветеранами ВОВ, воинами – афганцами и др.

Профориентационная работа: Поддержка связи с учебными заведениями, Беседы на темы: «Хозяин начинается в школе». Классные часы: «Всякая вещь трудом создана».

Профессия, которая мне нравится, Дни труда в школе, Субботники. промывка рекреаций и кабинетов.

Школьное самоуправление: Работа классного самоуправления, Школьного парламента согласно плана работы (Организация мероприятий, просмотр фильмов на нравственные и патриотические темы, тренингов – семинаров с ребятами 7.8, 9 классов и др.)

Встречи с ветеранами войны и труда, выдающимися людьми для передачи социального опыта, национально-исторической духовности, гуманистических ценностей и др.

Профилактика предотвращения жесткого обращения и насилия в отношении детей.

Беседы с учащимися по выявлению факторов семейного насилия и жестокого обращения с детьми. Личностные факторы, Семейные факторы, Факторы среды, Ситуативные факторы, Социальные факторы.

Работа с учащимися из «группы риска», также ребятами склонных к проявлению жестокости к другим учащимся..

Обследования жилищных условий учащихся, детей оказавших в трудных ситуациях

Оформление и обновление стендов, классных уголков о правах ребенка, продолжить работу с « ящиком - доверия»

Родительские собрания на тему : « Предотвращение насилия и снижение его последствий», « Последствия для пострадавших», «Последствия для обидчиков», «Последствия для школы»,

«Подростки сегодня- родители завтра!», «Конфликт – это столкновение!»

Индивидуальные беседы с родителями «Возрастные различия », «Коротко о главном », «Что такое насилие?»

Семинары и тренинги с учащимися на темы жестокости «Поддержание позитивного климата в классе .»

Индивидуальные беседы с детьми, склонными к жесткости не только к людям, но и по отношению к животному миру. «Домашнее насилие»,»»

Проведение классных часов на темы : « Выявление и реагирование на случаи насилия », «Виды и формы насилия».

По результатам реализации воспитательной работы можно сделать вывод:

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств личности. Нынче в большей степени от школы зависит, каким человеком станет в будущем ребенок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. С этой целью школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему. Поэтому в классах, где учитель уделяет данному вопросу большое внимание, уровень воспитанности учащихся стабильно остается высоким (2а,4б,5а,7б, 8а,9а,11а)

При анализе результата можно определить невысокий уровень оценок по следующим критериям:

1. отношение к учебе;
2. долг и ответственность
3. честность и справедливость
4. уважение

Процесс воспитания шире и сложнее обучения, он осуществляется и в процессе обучения и во внеурочной деятельности, продолжается и после окончания обучения. Результаты воспитания не поддаются быстрой проверке, они отдалены во времени и могут проявлять себя лишь через много лет.

Для реализации плана работы на данный учебный год, было намечено проводить работу по направлению повышения правовой культуры учащихся в рамках классных и внеклассных мероприятий. Было уделено внимание организации свободного времени, коррективке плохого поведения учащихся среднего звена, особенно, чьи родители находятся в отъезде за пределами страны и оставленные на попечение родственников. Также в начале учебного года составляется список социального контингента учащихся и в течение года ведется работа по разным направлениям.

Каждую четверть проводилось выявление и уточнение списка детей из семей трудовых мигрантов, учащихся, с проблемами поведения, частых пропусков занятий, и детьми из малообеспеченных семей. Классные руководители тесно сотрудничали в процессе работы по коррективке плохого поведения, невыполнения единых требований к форме, индивидуальных бесед как с отдельными учащимися, так с их родителями совместно с соцпедагогом, инспектором ИДН. По сравнению с прошлым учебным годом, число обращений и жалоб на конфликтные ситуации значительно сократилось. В основном проводились индивидуальные и групповые беседы на темы повышения правовой культуры, об ответственном отношении к Единым правилам школьников с учащимися 6-7-8-х классов. Проводились систематические беседы, рассматривали их на заседании Совета профилактики правонарушений. Например, с учащимся 6-б класса, которые были поставлены на индивидуальный контроль администрации по усилению воспитательной работы в классе. Кл. руководитель совместно с соцпедагогом разработали комплекс мероприятий по улучшению взаимоотношений среди учащихся как с родителями так и с учащимися. Также были проведены систематические индивидуальные беседы с родителями и учащимися 7-в класса (Куватов А., Ахунжанов Б., Ташжанов М., Абдулазизов З.), с учащимися 8-г класса (Шакиров Д., Маматкурбанов Б., Маматалиев Э., Баймурзаев А.), которые часто опаздывали и пропускали занятия по математике, уроки физкультуры.

В течение учебного года классные руководители и родители обращались за консультацией по коррекции поведения учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Совместно с администрацией школы и с инспектором ИДН были проведены индивидуальные беседы с приглашением родителей в кабинет директора школы (Хамидов Т. – 11-б кл. – частые пропуски занятий, игнорирование единых требований к школьнику, Авазов Артур – ученик 6-б кл. – плохое поведение на уроках,) для принятия совместного решения по устранению проблемы.

Учащиеся, чьи родители находятся в отъезде за пределами страны, были под постоянным наблюдением классных руководителей. У большинства детей, оба родителя которых находятся за пределами страны, и воспитывающиеся у бабушек, замечается не организованность, частые опоздания и пропуски занятий. Из числа детей, чьи родители являются мигрантами, особенно отцы, в подростковом возрасте наблюдается запущенность в поведении детей. Как показывает анализ проводимых бесед, самое большое количество бесед и выяснений ситуаций приходится на плохое поведение и частые пропуски, опоздания на занятия, а также конфликтные ситуации. Подобные проблемы решались оперативно совместно с классными руководителями и инспектором школы.

На основании плана работы по предотвращению конфликтных ситуаций и повышении правовой культуры постоянно ведется совместная работа классных руководителей с соцпедагогом школы, с инспектором ИДН по расширению их знаний по правам ребенка, по профилактике правонарушений, периодически обновляются материалы стенда и классных уголков по данной теме.

Четко отслеживаются и контролируются случаи и факты конфликтных ситуаций между учащимися. Проводятся индивидуальные беседы с родителями.

Систематически по плану проводятся классные часы по предотвращению конфликта на темы как «Что мы знаем о своих правах?», «Жестокость, равнодушие и сочувствие», «Конфликты в нашей жизни», «Профилактика и разрешение конфликтов».

В начале учебного года в целях отслеживания и контроля случаев насилия были уточнены списки учащихся, чьи родители находятся в отъезде и которые были оставлены на попечение родственников. Со стороны классных руководителей и социального педагога систематически проводились индивидуальные беседы как с детьми, так и их опекунами. По мере необходимости были посещены их семьи, совместно с родительским комитетом. По итогам посещений на дому были созданы необходимые условия для детей, и отсутствовали случаи насилия по отношению к детям.

- систематически проводились профилактические беседы классных руководителей, социального педагога, инспектора ИДН с детьми по повышению правовых знаний, по профилактике насилия, в частности драк, обзывания, рэкета. – *21 инд.бесед с учащимися, 11 инд.бесед с родителями, 5 бесед с родителями в кабинете директора совместно с инспектором ИДН*
- также проводились классные часы, семинары, тренинги, акции на данную тему; выпускаются стенгазеты, плакаты отражающие о противостоянии детей против насилия по плану воспитательной работы школы:
- проводились беседы на родительских собраниях о профилактике семейного насилия и защиты прав детей (6-а,б-кл,7-в кл., 8-в кл., 9-в кл.)
- по выявленным случаям проводились оперативные мероприятия по пресечению факта, в частности драк, конфликтных ситуаций среди учащихся (беседы, опросы, наблюдение, вызов родителей, постановка на учет, обращение в КДД и т.д.) совместно с инспектором школы Мадимаровым Д.

В школе организован ящик доверия и информационный стенд горячей линии для обращения в случаях насилия. Систематически проводилась выемка писем с «ящика доверия» со стороны комиссии и не были обнаружены факты жестокого обращения или нарушения прав учащихся. Установлен информационный баннер «Телефон доверия для детей -111» и проведена разъяснительная беседа классных руководителей по пользованию данной горячей линией. Во время дистанционного обучения в 4 четверти учащиеся школы прошли онлайн опрос на знание «Телефона доверия 111», который проводил Союз соцпедагогов КР при МОиН КР.

На первых родительских собраниях в сентябре месяце со стороны кл. руководителей родители были ознакомлены с «Нормативно-инструктивным письмом по предотвращению жестокого обращения и насилия по отношению детей в образовательных организациях Кыргызской Республики» МОиН КР №08-989 от 31.12.2018 г., также с «Кодексом о детях» КР, «Конвенцией о правах ребенка», где дети защищаются от всякого вида насилия. Также включены в тематику родительских собраний темы «Наше право людьми зваться», «Воспитание ненасилием в семье», индивидуальные беседы «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения».

В феврале месяце на основании плана мероприятий горОО и ГУСР по предупреждению жестокого обращения и насилия по отношению к детям на 2019-2021 гг. со стороны сотрудников ГУСР, горОО и соцпедагогов школ был проведен подворный обход и посещение семей микрорайонов города, где воспитывались дети мигрантов, с целью выявления состояния ЖБУ, благополучной атмосферы и составления единой базы данных.

На классных часах изучаются «Конвенции о правах ребенка», «Кодекс о детях» КР, в каждом кабинете на классных уголках оформлены информационные блоки о правах ребенка.

В рамках плана работы систематически уточнялись списки уязвимых групп социального контингента учащихся школы по поддержке семьи и защиты детей и оказаны разносторонние виды гуманитарной, материальной и психологической помощи. Традиционно ШП проводит акцию «Помоги другу», где детям из малообеспеченных семей оказывается помощь в виде канцтоваров и новых вещей. Дети из малообеспеченных семей

освобождены от оплаты за охрану и оплаты за электронный журнал за учебный год. Сводная таблица дает полное представление об этом.

Соц.контингент учащихся школы	Количество	Кол. учащихся, которым оказана материальная помощь (канцтовары, одежда, участие на мероприятиях)	Кол. учащихся, которым оказаны льготы по освобождению от оплаты за эл. журнал (100%) (50%)	Кол. учащихся, которым оказаны льготы по освобождению от оплаты от аренды учебников (50%)	Кол. учащихся, которым оказана психолого-педагогическая помощь (беседы, консультации, рейды)
<i>Дети сироты</i>	1	1	1 (100%)	1 (100%)	2 (конс.)
<i>Дети-полусироты</i>	39	20 (канцт.) 19 (уч.на меропр.)		1 (100%)	9 (беседы)
<i>Дети с ОВЗ</i>	8	8(канцт.)	8 (100%)		8 (конс.)
<i>Дети, чьи родители разведены</i>	75	18 (канцт.) 20 (уч.на меропр.)			12 (беседы)
<i>Дети из многодетных семей</i>	63	7 (канцт.) 25 (учас.на меропр.)	63(50%)	7 (100%)	3 (конс)
<i>Дети из малообеспеченных семей</i>		11(канцт.) 4 (участ.на меропр.)	11	1 (100%)	4 (беседы)
<i>Дети трудовых мигрантов</i>	137	60 (участ.на меропр.)			14 (беседы) 8 (конс.) 10 (рейды)
<i>Дети участников Чернобыльских, Афганских, Баткенских событий</i>	1 - 2	1 (канц., участие на меропр.) 2			
<i>Дети состоящие внутришкольном учете СПП</i>	13	5 (участ.на меропр.)			13 (беседы) 7(конс.) 2 (рейда)
Всего:	339	203	28 (100%) 84 (50%)	10 (100%)	52 (беседы) 28 (конс.)

Со стороны кл.руководителей систематически проводятся беседы по поддержке таких семей и детей, вовлечены в различные классные мероприятия (кл.часы, новый год, праздники). В рамках плана работы месячника социальной справедливости были проведены мероприятия как акция «Дети детям», кл.часы «Социальная справедливость: как я ее понимаю», выставка рисунков и книг.

Также школа участвовала в мероприятиях горОО как семинары, встречи. Например, была проведена встреча представителей местного самоуправления, горОО и соцпедагогов города с представителями ОО «Жаш аракет» по итогам опроса «Может ли молодежь стать инициатором развития г. Кызыл-Кыя?» (2019г.), круглый стол ОО «Жашстан» «Медиаграмотность и медиаобразование среди молодежи» (2020г.). Во время дистанционного обучения были проведены вебинары Союза соцпедагогов КР при МОН КР с соцпедагогами Баткенской области для обсуждения вопросов и просмотра презентаций «Кто входит в группу детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС)?», «Как работает горячая линия 111» и т.д.

Анализируя направления работы за прошедший учебный год, на новый учебный год планируется продолжить работу по повышению просветительско-профилактической деятельности, как эффективную форму работы и усилить изучение индивидуальных особенностей детей, как основную задачу в решении проблем, используя разные формы и методы..

Ремонт и подготовка школы к новому учебному году

В связи с ситуацией с карантином, массовых ремонтных работ в школе в завершившемся учебном году не планируется. Средства выделяются только из республиканского бюджета, но их не хватает на полный ремонт, поэтому привлекаются силы родителей. Примерно половина кабинетов была покрашена с привлечением родителей.

Планируется:

- провести косметический ремонт здания школы
- Произвести частичное обновление части стендов внутри школы в кабинетах и рекреациях
- Остеклить окна
- Покрасить всю школу

К началу нового учебного года планируется ремонт полностью завершить.

Резюме

Подводя итог, можно отметить, что хорошая внутренняя организация работы в школе, позволила достичь хороших результатов. Вот они:

1. На выставке цветочных композиций, посвященных Году цифровизации и развития регионов школа заняла 2 место.
2. В выставке методических портфолио, посвященных 30-летию государственного языка, школа заняла 2 место.
3. Школа начала апробацию новых учебников по информатике для 5 – 9 классов от фонда «Сорос-Кыргызстан»
4. Мальчики 2008 года рождения были отобраны для участия в детской футбольной лиге «Мол Булак»
5. Учителя школы награждены наградами: Савлуков Э.А. – грамотой губернатора Баткенской области, Мааткасымов А.Т. – грамотой Мэрия г. Кызыл-Кыя, Тугынина А.М. – грамотой гороо, Васильев Ю.А. – медалью Т.Кулатова.
6. Команда учащихся по баскетболу заняла 1 место в соревнованиях по южному региону.

7. Команда учащихся шахматистов заняла 3 место в городском турнире по шахматам.
8. Статья учителя кыргызского языка Халбековой Ж.А. «Работа с текстом» опубликована в газете «Кутбилим сабак»
9. Установлены новые двери в столовой школы с главного и служебного входа.
10. Учителя школы Васильев Ю.А. и Маматкулова Н.А. прошли обучение по повышению квалификации в сфере госзакупок и успешно сдали экзамен.
11. Введена система электронных дневников и журналов EduPage
12. Установлен дополнительный источник WiFi для расширения доступа к Интернету в рамках развития цифровизации.
13. Команды учащихся заняли призовые места в городской игре «Билерман ордо», девочки 1 место, мальчики – 2 место.
14. На базе школы при поддержке Американских советов по развитию образования Акселз, прошел семинар по робототехнике, в котором приняли участие учащиеся школы.
15. Школе были подарены 21 набор конструкторов по робототехнике на сумму 37885 сомов от Акселз
16. Ученик 10 а класса Каримов Эламан участвовал в соревнованиях по боксу и занял призовые места 2 место в областных соревнованиях и 3 место в республиканских
17. Ученики 4б класса заняли призовые места в спортивных соревнованиях: Муктаралиев Бекзат – 3 место по таэквондо в городских и республиканских соревнованиях, Салиев Тилек – 2 место по таэквондо в городских соревнованиях, Рахимжанов Умар – 3 место по таэквондо в городских соревнованиях.
18. Ученик 11 класса Хамидов Мурадил стал победителем в номинации «Лучший ученик – 2019 года» в ежегодной премии радио «Салам», А также признан «Лучшим общественным активистом 2019 года» по версии республиканской Газеты Кыргыз Туусу
19. В школе прошла всемирная акция «Час кода», в ней приняли участие более 20 учащихся, 7 самых активных участников, получили сертификаты и призы за умения и навыки в программировании
20. Ученик 6а класса Киргизбаев Дильмурат занял 3 место в республиканском конкурсе сочинений «Мой вклад в развитие Кыргызстана» и был приглашен на елку Президента КР.
21. Команда девочек школы заняла 3 место в международном чемпионате по баскетболу
22. Школа заняла 1 место в городской предметной олимпиаде.
23. Команда девочек заняла 3 место по шахматам в городской спартакиаде школьников
24. Команда девочек заняла 2 место по волейболу в городской спартакиаде школьников
25. Команда школы заняла 2 место в общекомандном зачете в городской спартакиаде школьников
26. Учащиеся 4 классов школы впервые приняли участие в онлайн тестировании по подготовке к международному исследованию грамотности PISA
27. Команда мальчиков заняла 3 место в городском турнире по футболу среди школ города
28. Вышла Книга детских рисунков «Путь к успеху», в которую включены рисунки учащихся нашей школы Киргизбаева Дильмурата, Минажиддиновой Жасмины
29. Учащиеся школы заняли призовые места в областной предметной олимпиаде: Золотарев Николай – 1 место русский язык, Бабаева Рано – 2 место русский язык, Хасанова Айдаана – 1 место английский язык.
30. Киргизбаев Дильмурат ученик 6 а класса занял 1 место по математике в олимпиаде АКМО.
31. Школа приняла самое активное участие среди школ города в олимпиаде по математике АКМО.

32. По время карантина все учителя в той или иной мере освоили информационно-коммуникационные технологии обучения.
33. Ученица 10 б класса Халилова Жасмина стала финалисткой в отборе на поездку в США для обучения программированию по программе TechnoGirls
34. Трое учащихся школы прошли на бюджетное обучение в Московский Международный Университет: .Хамидов Мурадиль, Узакова Азиза, Саткеев Иман.
35. Более 200 учеников приняли участие во Всероссийской предметной олимпиаде “Время знаний”, многие из учащихся заняли 1,2,3 места.
36. 3 ученицы школы прошли по программе обмена Флекс и поедут обучаться в США на год: Базиева Алина – 9 класс, Турдубаева Айзирек – 11 класс, Дарбишева Бермет – 1 класс.
37. Три учителя школы стали лауреатами международного фестиваля “Алтарь Отечества” проводимого РФ Мусаева Г.А. – 2 место в номинации “Мастерская учителя”, Рахман Оглы С.И. – 1 место в номинации “Художественное творчество учителя”. Васильев Ю.А. в номинации “Педагогическая мастерская” также учащиеся школы: Мадалимова Шахноза, Каратаев Байхан – 1 место в номинации “Театр”. Умарова Мадина, Золотарев Николай, Зайцев Никита – 1 место в номинации “Художественное творчество”

-УТВЕРЖДАЮ-

ВАСИЛЬЕВ В.А.
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ №2



ТЕКСТОВЫЙ ОТЧЕТ

о работе средней школы № 2
имени 50 – летия Кыргызстана
в 2020 – 2021 учебном году

Общие сведения

Средняя школа № 2 имени 50-летия Кыргызстана рассчитана на 960 посадочных мест. В 2020-2021 учебном году в школе обучалось учащихся в 2 смены. Всего 42 класса. Из них: 9 с кыргызским языком обучения, 36 классов с русским языком. В коллективе 54 учителя, 17 человек - техперсонал.

Средняя школа № 2 продолжает работу над проблемой «Создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с государственными образовательными стандартами, с личностными потребностями обучающихся и социальным заказом общества», которая была сформулирована в 2019 году и заложена в стратегический план работы на 5 лет. В течение учебного года были проведены 3 тематических педсовета: *«Виды компетенций. Методы формирования компетентности у учащихся»*, *«Образовательная среда школы-пространство для творчества, проектирования и исследований.»*, *«Новые технологии воспитания в концепции реализации ГОС»*

Эти педагогические советы были проведены с целью решения учебно-воспитательных задач, заложенных в программе развития школы.

Согласно плану работы проходили педагогические советы по предварительной успеваемости. Главной целью их проведения было предупреждение снижения качества знаний. Сложность была в том, что более половины школы обучалась дистанционно и это повлияло на качество знаний. После выхода в режим реального обучения были приняты усиленные меры по работе со слабоуспевающими детьми и работе с детьми, с 1, 2 тройками. На этих педсоветах обсуждались пути предупреждения снижения качества знаний. Проведении педагогических советов позволило выйти на конец учебного года с показателем качества знаний 45 %, это является ниже показателя прошлого года на 4 %, но качество знаний прошлого года оказалось завышенным в связи с пандемией коронавируса и имело цель снизить психологическое напряжение у учащихся и простимулировать их. Устойчивая динамика показателей качества знаний свидетельствует о том, что работа в школе ведется в правильном направлении.

Вопросы, которые требуют усиленного контроля за их исполнением, рассматривались на совещаниях при директоре. За учебный год было проведено девять совещаний. В повестку совещаний стояли несколько вопросов, касающиеся наиболее острых вопросов в работе школы и сходных по целевому содержанию, а кроме того волнующим вопросом стало обеспечение объективности качества знаний при режиме дистанционного обучения, контроль за эффективностью такого режима работы. Традиционным стал вопрос о преемственности обучения между начальным и средним звеном. В этом учебном году, мы рассмотрели данный вопрос с точки зрения преемственности государственного образовательного стандарта, отметив, что в целом государственный стандарт обеспечивает такую преемственность.

Особых успехов удалось добиться в этом учебном году в области цифровизации учебного процесса. В систему работы школы были внедрены электронные журналы и система Умная школа, которая показала свою эффективность в осуществлении обратной связи с родителями, учителя более глубоко освоили образовательные платформы Зум, Гугл инструментарий.

Возвращение в режим нормальной работы школы после дистанционного обучения был обеспечен в строгом соответствии с алгоритмом. Для учащихся были созданы все условия соблюдения инфекционной безопасности: куплены санитайзеры, антисептики, дезсредства, дезковрики и пр.

Ежегодный контроль за подготовкой заказов на аттестаты и свидетельства в этом году показал, что отношение не всех классных руководителей к этому вопросу осуществлялось на должном уровне ответственности. Одним из главных совещаний было совещание по итогам проверки техники чтения в начальной школе. По результатам проверки выявлены проблемы с выполнением нормативов техники чтения у отдельных учителей. Была тщательно

проанализирована работа каждого учителя, даны рекомендации по улучшению методики обучения чтению.

Одним из вопросов, который был актуальным в этом учебном году стало проведение пробного тестирования среди выпускников 11 классов с целью подготовки к ОРТ. Такое тестирование помогло учащимся проанализировать пробелы в подготовке к ОРТ, более глубоко осознанном выборе предметов для ОРТ. Результаты тестирования обсуждались на родительском собрании.

Учебная работа

В 2020-2021 учебном году учебный процесс школы был направлен на повышение качества знаний и решение стратегических задач деятельности школы. На начало учебного года в школе обучалось 1651 учащихся на конец года 1626 учащихся. Из них в начальной школе , в среднем звене , в старшем звене . Качество знаний по результатам учебного года составляет 49 %.

	<i>2019-2020 уч.год</i>	<i>2020 – 2021 учебный год</i>
Качество знаний	49%	45%
Успеваемость	100%	100%
Отличники	11%	9%
Ударники	43%	36%

Как видно из таблицы успеваемость 100%. В этом году у нас нет неаттестованных детей. Число отличников и ударников уменьшилось. В начале года был составлен план работы со слабоуспевающими учащимися. Классными руководителями была проведена дифференцированная работа со слабоуспевающими учащимися в течении года. На педсоветах по предварительной успеваемости были проведены беседы с классными руководителями и учащимися имеющие по одной тройке.

Достичь хороших результатов в работе удалось благодаря администрации школы и таким учителям как: Васильева В.Н.,Рахманжанова Ж.О., Батырова З.Т., Джалалова С.Ю., Моторкина К.С., Буванова Н.Ж., Окольздаева Р.А., Рахман Оглы С.И., Амирова Ж.Э., Хомитова Р.Х., Богданова С.М., Умарова А.К. , Рахман Оглы С.И. и др. Эти учителя всегда помогают учащимся находить решение проблемы. Тем не менее, по результатам работы, видно, что особое внимание нужно уделить внутришкольному контролю по таким предметам как: русский язык, физкультура, кыргызский язык, история. По отдельным предметам во втором полугодии были проведены срезовые работы в целях повышения качества знаний по предметам. В течении четверти учащиеся по разным параллелям обучались по дистанционному обучению. Несмотря на сложности была проведена большая методическая работа. А также следует уделить внимание подготовке учителей к урокам, были сняты видео уроки. Ежегодно учащиеся 6 классов принимают участие в региональной олимпиаде по математике и проходят в республиканский тур. Для проведения итоговой государственной аттестации были собраны накопительные материалы проверочных работ учащихся.

Учителя–предметники в течении года проводили подготовку учащихся к ОРТ.В марте месяце учащиеся 10-11 классов участвовали на пробном ОРТ с ЦОМО, где получили результаты с рекомендациями по предметам. Также ежегодно в школе проводим пробное ОРТ по предметам подсчитываем % по предметам. Выявляем + и – в успеваемости учащихся по предметам. Результаты ОРТ в этом году следующие

Наименование теста	Количество учащихся	Средний балл
Основной тест	47	134,9
Математика	6	56,6

Наименование теста	Количество учащихся	Средний балл
Физика	3	73
Английский язык	6	77
Химия	24	67,3
Биология	25	72,1
История	15	58,7
Русская литература	3	70,7

Всего выпускников	Сдавали ОПТ	до 105 баллов	105- 150	151 - 200	200 и выше
58	47	4	26	16	1

Максимальный балл – 225 баллов

Особое место в работе школы занимает деятельность начального звена обучения.

В 2020-2021 учебном году перед учителями начальной школы была поставлена **цель:**
Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования учебных действий в рамках ГОС.

Задачи :

1. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ГОС через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя
2. Корректировка планов и программ, методов, средств, приёмов и технологий.
3. Внедрение в практику работы всех учителей начальной школы современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентности обучающихся.
4. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся
- овладение учителями системой преподавания предметов в соответствии с новыми ГОС.
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

За учебный год педагогами начальной школы проделана следующая работа:

- контроль и учет знаний по предметам: русский язык, математика, литературное чтение, родиноведение.
- краткий обзор новинок методической литературы
- контрольные работы в 2-4 классах
- соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и учебной документации.
- Участие учителей в проекте Окуу Керемет

Для педагогов начальной школы предоставлялась методическая помощь в виде консультаций заместителя директора по НМР на темы: «Организация и планирование учебного процесса», «Создание презентаций к урокам», «Внеклассные мероприятия»,

«Новинки методической литературы», «Обобщение опыта педагогической деятельности учителей»

В прошедшем учебном году были проведены следующие проверки:

- организация и планирование Недели начальной школы
- контроль за качеством преподавания русского языка и математики в 3-4 классах
- проверка техники чтения в 1-4 классах
- подготовка и проведение школьных олимпиад среди 3-4 классов
- проверка рабочих тетрадей и прописей учащихся 1-х классов
- проверка дневников, рабочих и контрольных тетрадей 2-4 классов
- проверка знаний и навыков в работе по математике 4-х классов
- проверка контрольных работ по русскому языку и математике 3-4 классов
- Среди 1-х классов проводились пробные проверочные работы
- Проведение к концу II полугодия срезовых итоговых контрольных работ
- PIZZA (пробные тесты –русский язык, математика, родиноведение в 4-х классах с использованием смартфонов)
- Посещение работниками гороо уроков учителей по проекту Окуу керемет

Были проведены следующие мероприятия:

Открытые уроки

1. Касымова Б.А. математика 4 класс (Тема: Работа с многозначными числами)-в городском масштабе
2. Аvezмуратова В.Р. чтение – 4 класс (Сказка о потерянном времени)
3. Тутынина А.М. родиноведение 3 класс(скелет человека)
4. Пулатова К.М. внеклассное мероприятие 3 класс (времена года)
5. Семинар в городском масштабе на тему: «Иреттик сан атооч» провели Токурова Г.Ш., Каримова А.А., Пулатова К.М.

Весь учебный год администрация школы осуществляла контроль за состоянием преподавания всех учебных предметов базисного плана начальной школы. Систематически проверялась работа учителей по выработке у учащихся каллиграфии, правильному ведению рабочих тетрадей, технике чтения, проводились итоговые контрольные работы.

Особое место в начальном звене уделяется организации горячего питания учащихся

1. В 202-2021 учебном году на питание учащихся 1-4 классов было выделено из бюджета 464919 сомов.
2. За счет софинансирования родители приобрели муку в объеме 3550 кг. на сумму 120700 сомов.
3. Питание произведено в объеме 66417 детодней.
4. Приобретена посуда за счет родителей на сумму около 5000 сомов

Контроль за горячим питанием осуществлялся согласно утвержденному плану работы, велась вся документация, журналы, акты. Неоднократно осуществлялся контроль качества питания и соблюдения санитарных норм со стороны СЭС. Кроме того, со стороны городского отдела образования главным специалистом Душобаевой Ж.М. осуществлялся мониторинг эффективности и правильности ведения документации.

Исходя из всего изложенного перед учителями начальной школы поставлены следующие задачи на 2021-2022 учебный год по учебно-воспитательной работе.

- Повышать качество знаний учащихся по предметам, путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подхода и современных педагогических технологий.
- Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов.

- Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение городских семинаров, посещение уроков коллег. Работать над индивидуальной темой самообразования, изучения нормативных документов с целью повышения профессиональной компетентности.

Общие выводы:

- Работу учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены. Поставленные задачи в основном выполнены.
- Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания. Продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе

На ряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы имеются недостатки.

- Всё ещё не достаточно эффективна работа с одарёнными детьми и со слабоуспевающими.
- Недостаточно налажена связь учителей начальных классов с учителями предметниками.
- Недостаточно внимания уделяется индивидуальной работе с учащимися.

Методическая работа

Методическая тема: *Развитие ключевых компетентностей учащихся на основе активных форм обучения*

Цели методической работы:

- ☞ Использование современных подходов к организации образовательного процесса в условиях освоения ГОС как фактора повышения качества образования в школе
- ☞ Совершенствование профессиональной компетенции учителя через развитие навыков применения современных информационно-коммуникационных технологий

Задачи методической работы:

1. Оказывать действующую помощь учителям в повышении уровня педагогического мастерства, в реализации ГОС, современных принципов и методических приемов обучения и воспитания
2. Включать учителей в постоянный творческий педагогический поиск
3. Повышать эффективность проведения всех видов учебно-воспитательных занятий, внедрять новые формы и средства обучения и воспитания
4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подходы к учащимся
5. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта

Направление методической работы:

- работа с методическими объединениями
- повышение профессиональной подготовки учителей

Пути достижения целей и задач методической работы:

- Совершенствование прогрессивных управленческих и педагогических технологий
- Диагностика уровня профессиональной компетенции учителей школы
- Консультативная и коррекционная работа с педагогами различного уровня профессионального мастерства
- Активизация экспериментальной и научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся школы

- Организация методических семинаров, тренингов с целью повышения педагогического уровня
- Совершенствование освоения и владения компьютерными технологиями
- Аналитическая деятельность, оценка эффективности работы методических объединений школы

Основная работа была посвящена основам ГОС, медиаграмотности всех участников образовательного процесса, активным методам обучения и воспитания.

В 2020-2021 учебном году в школе работало **6 методических объединений (далее ШПМО)**, которые определили проблемы для своего МО в начале года

ШПМО	Руководитель	Проблема
русского языка и литературы	Богданова С.М.	совершенствование работы методического объединения по обеспечению эффективности процесса обучения русскому языку и литературе
кыргызского языка и литературы	Рысбаева А.А.	Качественное преподавание кыргызского языка и литературы путем всестороннего развития личности учащихся
английского языка	Васильева В.Н.	внедрение и использование новых педагогических технологий и компетентного подхода в преподавании английского языка как путь к повышению качества знаний учащихся.
начальных классов	Авезмуратова В.Р.	Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ГОС
точных наук	Батырова З.Т.	совершенствование работы методического объединения по обеспечению эффективности процесса обучения математике, информатике, физике и технологии.
естественно-эстетического цикла	Рахман-Оглы С.И.	Оптимизация образовательного процесса по естественнонаучным и общественным дисциплинам с позиций современных требований к качеству образования.

Всего за год в каждом ШПМО учителей – предметников было проведено по 6-7 заседаний.

В начале учебного года каждым МО был составлен план методической работы в соответствии с проблемой МО и Госстандартами. В него включены открытые уроки, предметные недели и олимпиады, тематические проверки, обмен информацией и опытом работы, знакомства с новинками методической литературы и методической почты, слушание докладов, участие в курсовой подготовке, повышение квалификации.

В 2020-2021 учебном году были проведены следующие предметные недели методических объединений:

1. Неделя кыргызского языка и литературы - в сентябре
2. Неделя науки и техники - в феврале
3. Неделя английского языка – в феврале
4. Неделя начальной школы – в апреле

Все ШПМО провели предметные недели на высоком профессиональном уровне. Запланированные мероприятия выполнялись качественно: открытые уроки, выставка методической работы учителей, выставка работ учащихся, конкурсы и смотры.

Неделя английского языка, науки и техники были объявлены на республиканском уровне.

В целом все предметные недели были проведены хорошо: учащиеся школы приняли активное участие в различных конкурсах, инсценировках, викторинах, фотовыставках, показали свои знания, проявили творчество. Проведенные мероприятия направлены на привитие интереса к обучению предмета у школьников, углубленному изучению предметов, на развитие самостоятельности при поисковой работе в соответствии с Госстандартом и единой методической темой школы.

В 2020-2021 учебном году, согласно утвержденному графику, открытые уроки провели следующие учителя:

- по кыргызскому языку и литературе – Юнусалиева Д.У., Гулжигитова А.Ж. (на город), Келдибек кызы Э., Таавалдыева Ф.А.;
- по русскому языку и литературе – Богданова С.М., Мусаева Г.А., Карабаева Ж.А. (участие в респ. конкурсе);
- по английскому языку – Джалалова С.Ю., Моторкина К.С., Нурахмедова Г.У., Хаджиматова Ш.Г.;
- по физике – Амирова Ж.Э.
- по математике – Раимжанов С.Р.;
- по биологии – Касымова С.Х.;
- по истории – Умарова А.К., Карыбек кызы Д., Эргешов А.С.;
- по ОИВТ – Савлуков Э.А.;
- начальная школа - Аvezмуратова В.Р. (в рамках конкурса «Учитель года-2021»), Касымова Б.А. (на город), Тутынина А.М., Бабаева Б.М.

Нужно отметить, что все уроки были проведены методически грамотно в соответствии с ГОС КР, с применением инновационных методов обучения и использованием ИКТ.

В конкурсе «Учитель года – 2021» учитель начальных классов Аvezмуратова В.Р. достойно представила нашу школу: дала хороший открытый урок в онлайн режиме, подготовила самопрезентацию, прошла тестирование по предмету, педагогике и психологии, продемонстрировала свой опыт в портфолио. Аvezмуратова В.Р. заняла почетное 2 место.

Также в областном конкурсе «Учитель-профессионал» Аvezмуратова В.Р. заняла 1 место.

В начале учебного года учителя школы заполняли диагностические карты, разработанные и утвержденные Методическим советом школы. Результаты следующие:

		Текущий уровень компетентности		
Навыки/Знания:		Низкий	Средний	Высокий
Планирование и оценивание ожидаемых результатов	У меня достаточно знаний о теории современного обучения, поэтому я могу разрабатывать поурочные планы и проводить эффективные уроки.	0	27	24
	Я знаю требования новых предметных стандартов основанных на компетентностях, чтобы составить поурочные планы с учетом особенностей и потребностей всех учащихся.	4	22	25
	Я могу запланировать и провести урок, формируя ключевые компетентности (информационная, социально-коммуникативная, самоорганизация и разрешение проблем) у всех учащихся с учетом их особенностей и потребностей.	5	22	24
	Я могу разрабатывать и проводить уроки, используя различные учебные ресурсы, включая информационные технологии.	6	29	16
	Я могу написать эффективные поурочные планы с обучающими целями, которые соответствуют критериям SMART.	5	31	15
	Я могу отслеживать прогресс учащихся относительно ожидаемых результатов обучения и скорректировать свои методы обучения для удовлетворения потребностей учащихся. (В основном формативное оценивание).	2	21	28

	Я могу разрабатывать и применять инструменты оценивания, основанных на компетентностях в соответствии с новыми предметными стандартами, которые соответствуют критериям оценочных инструментов. (В основном суммативное оценивание)	1	28	22
	Я могу эффективно информировать родителей и школьную администрацию о результатах учебных достижений учащихся.	4	12	35
Отбор и конструирование содержания и владение методами активного обучения/учения	Я владею достаточным знанием по предмету и могу продемонстрировать любой навык, относящийся к предмету в классах, где я обучаю детей.	0	19	32
	Я могу провести урок с учетом обучающихся потребностей и особенностей всех моих учащихся.	2	16	33
	Я эффективно использую различные методы и приемы обучения, чтобы ученики достигали программных компетентностей.	0	24	27
	Я могу разрабатывать и применять задания, требующие высокого порядка мышления с четкой инструкцией.	2	27	22
	Я задаю ученикам вопросы высокого порядка мышления и умею мотивировать их в формировании таких вопросов и нахождению ответов на них.	2	25	24
	Я могу эффективно продвигать и организовать условия для самостоятельного обучения учащихся, чтобы они могли лучше учиться на своих уровнях.	2	18	28
	Я могу давать позитивную обратную связь по результатам работы учащихся для результативности обучения.	2	25	24
	Я эффективно использую время на всех этапах урока.	1	22	28
	Я успешно могу управлять классом во время проведения уроков.	1	16	34
Создание мотивирующей образовательной среды для всех учащихся	Я могу создать мотивирующую образовательную среду, чтобы она была интересной и безопасной.	0	21	30
	Я могу создать и поддерживать доброжелательную среду на уроке чтобы дети могли лучшим способом реализовать свой потенциал.	2	19	30
	Я могу справиться с проблемами в поведении учащихся и предотвратить конфликты, возникшие между детьми, между детьми и мной.	3	18	30
	Я могу направлять и поддерживать социальное развитие моих учащихся и эффективно работать с сообществом.	4	22	25
Повышение профессионального уровня и сотрудничество	Я могу выполнять различные задачи в рамках образовательной системы и школы, например, заполнить классный журнал, выполнять функции классного руководителя и т.д.	6	16	29
	Я могу сотрудничать и поддерживать других учителей и разработать свой план профессионального развития.	5	20	26
	Я соблюдаю все этические нормы поведения на работе и высоко несу статус учителя в сообществе.	0	23	28

На основании анализа заполненных диагностических карт администрацией школы были даны следующие рекомендации педагогам: обобщить и распространить опыт своей работы, заниматься самообразованием, посещать уроки более опытных учителей, принимать участие в семинарах, пройти курсы повышения квалификации, выступить с творческим отчетом.

Следуя данным рекомендациям в 2020-2021 уч. году, учителя повысили профессиональный уровень и педагогическое мастерство, пройдя обучающие курсы и семинары:

№ п/п	ФИО учителя	предмет	Наименование курса	Формат прохождения	Месяц прохождения
1	Буванова Н.Ж.	Кыргызский язык и литература	- Использование ИКТ в учебном процессе «Вливайся в жизнь»	- Онлайн - Оффлайн	- Июнь - Декабрь
2	Рысбаева А.А.	Кыргызский язык и литература	- Использование ИКТ в учебном процессе - Lesson Study: от чего зависит успех урока	- Онлайн - Оффлайн	- Июль - Декабрь

3	Мартьянова О.А.	библиотекарь	- Вебинар по Жаңы китеп - Проект «Окуу Керемет» (модули)	- Онлайн - Онлайн	- Август - Февраль-март
4	Окольздаева Р.А. Тутынина А.М. Авезмуратова В.Р. Коваленко И.А. Бабаева Б.М. Турсунова А.Т. Касымова Б.А. Кульпина Т.А. Токурова Г.Ш.	Начальные классы	- Математика в начальной школе с учетом требований и ценностей международных исследований. Курс «Математика» для 1-4 кл. (Моро, Волкова) - Проект «Окуу Керемет» (модули)	- Онлайн - Онлайн	- Август - Февраль-март
5	Рахманжанова Ж.О.	Русский язык и литература	- Повышение профессионального мастерства педагогов Курсы повышения квалификации «Современные тенденции в преподавании русского языка» - Портфолио современного учителя: автоматизируем анализ данных с помощью гугл-форм - Сопровождение проектной деятельности учащихся в условиях цифровой образовательной среды	- Онлайн - Онлайн - Онлайн - Онлайн	- Октябрь - Ноябрь - Март - Апрель
6	Карабаева Ж.А.	Русский язык и литература	- Эффективное онлайн-обучение - Портфолио современного учителя: повышаем эффективность презентаций с помощью обновления дизайна - Мастер-класс «Русский язык в Кыргызстане – новые горизонты»	- Онлайн - Онлайн - Офлайн	- Октябрь - Февраль - Май
7	Хаджиматова Ш.Г.	Английский язык	Курсы повышения квалификации «Теория и методика преподавания английского языка» - Подготовка к олимпиадам по английскому языку - Оксфордский тренинг по проф. развитию «Найдите способы обучать молодых учащихся»	- Онлайн - Онлайн - офлайн	- Октябрь - Март - март
8	Кульпина Т.А.	Начальные классы	Курсы повышения квалификации «Теория и методика преподавания в начальной школе»	онлайн	Октябрь
9	Моторкина К.С.	Английский язык	Курсы повышения квалификации «Компетентностный подход в обучении английскому	- Онлайн - Онлайн	- Ноябрь - Март

			языку» • Подготовка к олимпиадам по английскому языку • Оксфордский тренинг по проф. развитию «Найдите способы обучать молодых учащихся»	офлайн	март
10	Касымова Б.А.	Начальные классы	Курсы повышения квалификации «Современные образовательные технологии начального школьного образования»	онлайн	Ноябрь
11	Мааткасымов А.Т.	Физическая культура	«Вливайся в жизнь»	оффлайн	Декабрь
12	Хомитова Р.Х.	Химия	Lesson Study: от чего зависит успех урока	оффлайн	Декабрь
13	Каракулова Ш.Р.	Биология/химия	Курсы повышения квалификации «Совершенствование планирования уроков в соответствии с требованиями предметного стандарта»	онлайн	Январь
14	Пулатова К.	Начальные классы	• Проект «Окуу Керемет» (модули) • Семинар-тренинг «Медиа и информационная грамотность в работе с молодежью»	Онлайн Офлайн	Февраль-март Апрель
15	Каримова А.А.	Начальные классы	Проект «Окуу Керемет» (модули)	онлайн	Февраль-март
16	Джалалова С.Ю.	Английский язык	• Подготовка к олимпиадам по английскому языку • Оксфордский тренинг по проф. развитию «Найдите способы обучать молодых учащихся»	Онлайн Офлайн	Март Март
17	Мусаева Г.А.	Русский язык и литература	Семинар-тренинг «Медиа и информационная грамотность в работе с молодежью»	офлайн	Апрель
18	Келдибек кызы Э.	Кыргызский язык и литература	Семинар-тренинг «Медиа и информационная грамотность в работе с молодежью»	офлайн	Апрель
19	Ташполотов Т.К.	Физическая культура и допризывная подготовка	Курсы повышения квалификации	Офлайн-онлайн	Июнь

В этом учебном году наша школа перешла на электронный формат оценивания в приложении «Умная школа». Внедрение прошло успешно: учителя, родители, учащиеся освоили эту программу.

При дистанционном обучении 40% учителей научились составлять Google-тесты, создавать презентации, демонстрировать видеуроки в Zoom. Надо отметить, что все учителя активно работали в группах Whatsapp.

Четвертый год учителя, учащиеся и их родители работают с «Электронной библиотекой» по программам «Ай Билим», «Билим булагы» и другим. Учителя активно используют данные МКООР на своих уроках, фиксируют в планах и в учетном листе. В конце каждой четверти

учителя сдавали учетный лист по использованию МКООР на уроках, после чего зам. директора по НМР Рахманжанова Ж.О. готовила отчет по использованию МКООР.

Количество учителей/ в %		предмет	Этапы урока	Использованный инструмент
4	35%	Кыргызский язык	• Объяснение нового материала – 75% • Закрепление – 70% • Проверка домашнего задания – 50% • Актуализация знаний – 20% • Рефлексия – 20%	• Видео – 80% • Инфографика – 50% • Слайдеры – 50% • GIF – изображения – 30% • Аудио – 30% • Тест – 80%
4	80%	Русский язык/ литература		
5	83%	Английский язык		
3	65%	Математика		
1	100%	Информатика		
2	80%	История		
2	63%	Физика		
1	50%	Биология		
1	33%	Химия		
8	66%	Начальная школа		
2	65%	География		
1	50%	ИХТ/ черчение		
30	62,5%	Анализ проведен на основании заполнения Учетного листа по использованию МКООР каждым учителем-предметником		

Становление педагога – достаточно сложный процесс и в социальном, и в психологическом, и в профессиональном плане. В этот период наиболее четко отражаются результаты воздействия на личность целого комплекса позитивных или негативных факторов, как внутренних, так и внешних. Учреждение в сфере образования – центральное звено, в котором обеспечивается профессиональная адаптация молодых специалистов. Задача образовательного учреждения – помочь начинающему педагогу осознать себя способным, талантливым, сделавшим правильный профессиональный выбор человеком, способным показывать высокие результаты труда и демонстрировать лучшие профессиональные качества.

Так, в нашей школе работе с молодым учителем уделяется особое внимание. В 2020-2021 уч. г. молодых учителей было 5:

Молодой специалист	Наставник
Мусаева Г.А.	Рахманжанова Ж.О.
Каримова А.А.	Авезмуратова В.Р.
Нурахмедова Г.У.	Хаджиматова Ш.Г.
Хошимова М.	Моторкина К.С.
Пулатова К.М.	Токурова Г.Ш.

Работа Школы молодого учителя направлена на ликвидацию трудностей, возникающих в области:

- ❖ правовой грамотности
- ❖ организации учебно-воспитательного процесса
- ❖ методики преподаваемых предметов
- ❖ организации работы с классным коллективом и родителями обучающихся
- ❖ самопрезентации, раскрытия творческого потенциала
- ❖ психологической адаптации молодого педагога.

Школа молодого учителя представляет комплекс семинаров, круглых столов, практикумов. Это теоретические и практические занятия по педагогике и психологии, тренинги, тесты, открытые уроки, выставки педагогических находок. Итогом учебного года стала самопрезентация молодых специалистов, где они представили результаты своей профессиональной деятельности.

В течение года по плану работы ШМУ заместителем директора по НМР школы Рахманжановой Ж.О. были проведены для молодых специалистов и вновь прибывших учителей следующие мероприятия:

- **круглый стол** «Основы школьной жизни»
- **семинары** «Целеполагание и задачи современного учебного занятия», «Самообразование и портфолио учителя»
- **мастер-класс** «Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся»
- **дискуссия** «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее»
- **консультации, методические рекомендации, творческий отчет**

В свободное от уроков время молодые специалисты и вновь прибывшие учителя посетили уроки опытных коллег, затем провели их анализ и взяли для себя много важного и полезного. На протяжении всего учебного года молодые и вновь прибывшие учителя успешно осваивали учительскую профессию – все это они отразили в своих диагностических картах. Каждый молодой учитель с первых дней своей педагогической деятельности вместе со своим наставником готовит «Портфолио молодого учителя». Это папка – «настольная книга», в которой собраны самые необходимые советы, рекомендации и материалы, нужные в становлении учителя.

В портфолио входят:

- Общие сведения об учителе;
- Диагностика успешности;
- Нормативные документы;
- Открытые уроки;
- Доклады, публикации, творческие наработки;
- Памятки начинающему учителю;
- Работы учащихся;
- Дидактические материалы;

Портфолио постоянно пополняется необходимыми материалами. Постепенно это становится «центром самообразования» учителя.

В мае был проведен творческий отчет молодых специалистов **«Учиться самому, чтобы успешнее учить других»**. Учителя дали показательные уроки, выполнили тесты по предметам, психологии и педагогике, заполнили диагностические карты. В заключение администрация школы дала рекомендации молодым учителям с целью улучшения деятельности педагогов. В целом эта работа была выполнена хорошо.

В течение учебного года систематически ведется работа накопления и обновления методического кабинета, специализированного материала, по обобщению и распространению опыта работы учителей.

Для повышения педагогического мастерства учителей были проведены тематические педсоветы и методические семинары:

- **«Основы работы школы: итоги прошедшего года, задачи на новый учебный год»** (администрация школы)
- **Семинар «Создание Google-тестов»** (Васильев Ю.А., Савлуков Э.А., Рахманжанова Ж.О.)
- **Семинар «Портфолио классного руководителя»** (Курбаниязова Л.А.)
- **Метод. семинар на город «Подготовка к ОРТ: успехи и проблемы»** (Васильев Ю.А., Хомитова Р.Х., Рахманжанова Ж.О.)
- **Семинар «Вливайся в жизнь»** (Буванова Н.Ж., Мааткасымов А.Т.)

- **«Я – олимпиец»** для учащихся школы в рамках программы «Одаренные дети» (Рахманжанова Ж.О.)
- **Семинар «ИКТ-компетентность»** (Васильев Ю.А.)
- **«Learning study» - японская система обучения** (Хомитова Р.Х., Рахманжанова Ж.О.)
- **Педсовет «Новые технологии воспитания в концепции реализации ГОС»** (Курбаниязова Л.А., Буванова Н.Ж.)

Проведение педсоветов и методических семинаров, тренингов администрация ориентирует на наиболее актуальные педагогические задачи, стоящие перед школой по решению проблем качества образования, согласно Стратегическому плану развития школы.

Главное в работе педагогического совета – мобилизовать весь коллектив школы, чтобы последовательно совершенствовать постановку обучения и воспитания в школе, внедрять в ее практику достижения педагогической науки передового опыта, повышать ответственность каждого члена коллектива за порученное дело. Руководящая роль педсовета состоит и в том, что он принимает решения по основным принципиальным вопросам деятельности школы, которые после утверждения их директором обязательны для исполнения всеми членами педагогического коллектива.

Большое внимание в нашей школе уделяется работе с одаренными детьми. *Одаренный ребенок* — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В средней школе №2 на протяжении ряда лет ведется планомерная работа, цель которой – **выявление и развитие творческих способностей учащихся, развитие их интеллектуально-творческого потенциала.**

В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей у учащихся через творческую форму организации учебного процесса. **Главная цель этой работы** - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Учителя используют разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через дополнительные уроки, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель.

Проблемы работы с одаренными детьми являются приоритетными в системе методической работы учителей.

Условием успешной работы являются:

- ☑ осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- ☑ создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

При проведении работы по развитию творческих способностей учащихся особое внимание уделяется вопросам здоровья ребят и защите их от перегрузок. Большую работу по выявлению творческих способностей ведут классные руководители, которые беседуют с детьми на предмет выявления личностных качеств, анкетирование, диагностику уровня развития интеллекта. Дают рекомендации родителям и учителям.

Выявлением одаренных детей занимаются классные руководители и методические объединения школы.

Работа с одаренными детьми и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов деятельности нашей школы. Выявление одаренных детей

начинается уже в начальной школе, на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

В нашей школе можно выделить следующие категории одаренных детей:

- дети с повышенным интересом к тому или иному предмету;
- дети с высокими творческими (художественными) способностями;
- учащиеся, не достигающие по каким – либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления.

В сентябре было выявлено 251 (16% от общего числа учеников школы) одаренный ребенок, для которых в школе проводятся дополнительные занятия по предметам для формирования «Олимпийского резерва», спортивные, танцевальный, художественные кружки.

В этом учебном году действовало 9 кружков:

№	Наименование кружка	Направление	Кол-во часов	Возрастная группа	Кол-во детей	Руководитель
1	Художественное слово	развивающий	10	8-9 лет	15	Авезмуратова В.Р.
2	Юный библиограф	развивающий	5	11-14 лет	12	Мартьянова О.А.
3	Юный оформитель	развивающий	10	10-12 лет	12	Рахман-Оглы С.И.
4	Азбука танцев	танцевальный	10	10-15 лет	16	Милованова И.Г.
5	Баскетбол	спортивный	15	13-17 лет	28	Васильев А.Н.
6	Волейбол	спортивный	5	13-17 лет	15	Мааткасымов А.Т.
7	Настольный теннис	спортивный	5	13-17 лет	16	Мааткасымов А.Т.
8	Тогуз коргол	спортивный	5	13-17 лет	14	Ташполотов Т.К.
9	Шахматы	спортивный	5	13-17 лет	10	Ташполотов Т.К.

Надо отметить, что ребята, посещающие кружки, показывают хорошие результаты в конкурсах, спортивных соревнованиях, в различных мероприятиях и представлениях.

Так, в этом учебном году участники танцевального кружка (наставник Милованова И.Г.) в мае подготовили и представили творческий **онлайн-отчет**. Ученики художественного кружка «Юный художник» (наставник Рахман-Оглы С.И.) показали свои творческие способности в конкурсах рисунков и стали призерами. Есть успехи и в спортивных соревнованиях: 1 место в эстафете «Веселые старты», по шахматам – 2 место (девочки; наставник Ташполотов Т.К.), по волейболу – 1 место (девочки; наставник Ташполотов Т.К.), в баскетболе – 1 место (наставник Васильев А.Н.), эстафета среди школ – 1 место.

Олимпиадное движение

Предметная олимпиада по праву считается одним из главных показателей работы школы, качества образования. Поэтому вопросу подготовки к предметной олимпиаде учителя подходят очень серьезно, ответственно. В этом учебном году на городскую предметную олимпиаду было заявлено 32 ученика

Участвовало:	32
Заняли места:	9
Процент от занятых мест:	28%

№ п/п	Предмет	Список участников	Учитель
1	Русский язык (родной)	Бабаева Рано 11-б – 2 место Золотарёв Алексей 10-а – 1 место	Карабаева Ж.А. Богданова С.М.

2	Физика	Шек Максим 11-б – 1 место	Васильев Ю.А.
3	Информатика	Бекбашев Адилет 8-г – 3 место	Савлуков Э.А.
4	История	Матазова Динара 10-а – 2 место	Умарова А.К.
5	Химия	Баймурзаева Динара 11-а – 2 место Абдирашит кызы Айтурган 11-а – 1 место	Хомитова Р.Х.
6	Биология	Алишеров Дилшод 10-а – 2 место Низомидинова Мухтасар 11-а – 1 место	Касымова С.Х.

В областной олимпиаде ученица 11 класса Бабаева Р. заняла 1 место по русскому языку и литературе (учитель Карабаева Ж.А.), ученик 10 класса Золотарев А. занял 2 место по русскому языку и литературе (учитель Богданова С.М.).

В городской олимпиаде, проведенной по инициативе турецкого лица «Сапат» и при поддержке мэрии города, среди учащихся 5-7 классов наши ребята показали хорошие результаты, заняв 2-ое общекомандное место.

№ п/п	Список учащихся	класс	предмет	место	Учитель
1.	Мухаматнабиева Н.	5-б	Математика	2	Батырова З.Т.
2.	Абдумиталипова Б.	5-б	Русский язык	3	Рахманжанова Ж.О.
3.	Абдылдаев Мурат	6-а	Математика	1	Батырова З.Т.
4.	Юсупова Ж.	6-б	Русский язык	2	Карабаева Ж.А.
5.	Елизаров Р.	6-г	Русский язык	3	Мусаева Г.А.
6.	Жаникаева Д.	6-а	История	1	Эргешов А.С.
7.	Узаков А.	6-а	История	3	Эргешов А.С.
8.	Базиева З.	7-б	Математика	1	Солиев М.М.
9.	Абдимиталипова А.	7-а	Русский язык	1	Рахманжанова Ж.О.
10.	Алимжанова С.	7-а	Русский язык	2	Рахманжанова Ж.О.
11.	Шарафутдинова Н.	7-а	Биология	3	Касымова С.Х.

Также ученик 6-а класса Абдылдаев М. занял 3 место на олимпиаде АКМО по математике (учитель Батырова З.Т.)

Школьный этап олимпиады младших школьников в СШ №2 проходил 15-16 марта 2021 года. В нем принимали участие учащиеся 3-4 классов. Олимпиадные задания в соответствии с Положением о проведении олимпиады школьников носили комплексный характер, были составлены по циклам предметов начальной школы: русский язык, математика. Олимпиадные задания соответствовали возрастным особенностям учащихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены нестандартные задания, задания на решение проблемных, познавательных задач. Проведение олимпиады в начальной школе имеет большое воспитательное и обучающее значение.

Всего приняли участие 68 учеников. Результаты следующие:

Класс	Предмет	Всего участ-вовало	1 место	2 место	3 место
4	Математика	19	Хасанжанов Озодбек – 4б	Бабаев Рустам – 4-д Белеков Бекжан – 4-в	Абдурахманова Гулолла-4б Боронбаев Нурийман -4в
	Русский язык (родной)	16	Байдиллаева Айдай-4-б	Жалалова Шухрона – 4-б Абдибек к. Гужамал -4-б	Абдысаламова С. – 4-д Мукумбаев Нуразиз – 4-д
	Кыргызский	4	Бакиралиева Назима – 4-в	Мамажунусов Ясмин – 4-в	Ашимов Адахан – 4-в

	язык (родной)				
3	Математика	16	Шукурбекова Райана – 3-а Золотарев Андрей – 3-а Муратова Сабина – 3-в	Жолдошева Акылай – 3-а Жолонова Каныкей – 3-в	Пазылов Эгемберди – 3-б Акбарова Сабрина – 3-г Молдобеков Данияр – 3-в
	Русский язык (родной)	12	Золотарев Андрей – 3-а	Асрарова Камилла – 3-а Жолдошбаева Акылай – 3а	Таалайбекова Айназик – 3а
	Кыргызский язык (родной)	4	Эгембердиева Роза – 3-в	Кадыров Абдуллах – 3-в	Абдуллаев Айбек – 3-в

Большая работа была проделана библиотекарем школы Мартыановой О.А. при участии учителей начальных классов, учеников и их родителей в рамках проекта “Окуу керемет”. Наша школа приняла активное участие в конкурсе видеопрезентаций о любимой книге, о книгах ЮСАИД, заняли призовые места. Также был проведен Час чтения, конкурс инсценированной сказки среди уч-ся 2-ых классов с привлечением родителей, конкурс книжки-малышки. В целом все мероприятия прошли хорошо.

Большое внимание дети уделяют изучению английского языка. Так, в этом году пройдя все 3 этапа экзамена по программе FLEX ученик 9-а класса Исмаилов А. (учитель Хаджиматова Ш.Г.). в 2021-2022 уч. г. будет обучаться в США. Ученица 9-а класса Орунбаева А. (учитель Хаджиматова Ш.Г.) попала в команду условных финалистов как альтернативный кандидат. В целом результаты методической работы школы можно считать хорошими.

Воспитательная работа

Основным предназначением школы как социального института является содействие развитию личности ребенка, создание условий для самосовершенствования и самореализации учащихся. Повышение профессионального мастерства классных руководителей, стало целью МО, оно осуществлялось как теоретически, так и практически В 2020 - 2021 учебном году воспитательная работа средней школы №2 имени 50-летия Кыргызстана осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия были направлены на достижение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Целью воспитательного процесса являлось: *Формирование образа выпускника как личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими качествами, культурой физического и духовно-нравственного здоровья, способной к ответственной деятельности в социуме, а именно умеющей генерировать собственные идеи и претворять их в жизнь, умеющей принимать самостоятельное решение в соответствии с ценностями общества.*

Поставленная цель, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались по следующим направлениям деятельности

1. *Работа учащимися*
2. *Работа с классными руководителями*
3. *Работа вне школы*
4. *Работа с родителями*

Воспитательный процесс охватывает широкий спектр задач для формирования отношения растущего человека к окружающему миру. Планом воспитательной работы предусмотрены основные направления, по которым строилась воспитательная работа в течение всего учебного года:

- *взаимодействие школы и семьи;*
- *социально-педагогическая профилактика образа жизни подростков (ведение здорового образа жизни);*
- *воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;*
- *воспитание нравственных чувств и этического сознания;*

- *воспитание толерантности учащихся;*
- *воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;*
- *профилактические беседы с подростками о запрете и вреде курения;*
- *воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;*
- *профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;*
- *формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;*
- *воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*

Планирование воспитывающей деятельности нашло свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы, которые были определены в задачах классных коллективов на учебный год. В целом, воспитательная работа в классах была многоплановая и разносторонняя. Классные руководители методически грамотно оформляют планы воспитательной работы, определяют конкретные цели и задачи в каждом классе на весь учебный год. Работа классных руководителей ведется в четкой координации деятельности классного коллектива с родителями учащихся, общественностью и сложившимися традициями школы, с опорой на законодательную базу КР.

Патриотическое воспитание: данного направления является - формирование у учеников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Формы и методы организации гражданско-патриотической работы отвечают возрастным особенностям учащихся, способствуют реализации поставленной цели. Качественным показателем является охват всех участников учебно-воспитательного процесса школы.

Тематические классные часы: «Моя родина - Кыргызстан!», «Мои жизненные ценности» приуроченные к памятным датам в истории нашей страны, города встреча с ветеранами войнами -афганцами (7-8 кл), в музей 10 классы. Работа проводится насыщенно, разнообразно.

Стенная печать: «Гражданственность», «Честь и Родина – прежде всего!»

Во всех классах с 1-11 были проведены уроки мужества - посвященные 23 февраля

Работа с отрядом: ЮИД, ЮДМ; ЮПМ (Оформление стендов, заседания отрядов в течение года, оформление документации);

Выставка книг. «Международный день Мира», «Город мой, Кызыл - Кыя», «Я люблю свои места родные»

Беседы с учащимися на темы: «Легко любить всё человечество», «Главное слово на земле МИР!», «Конституция – основной закон»

Внеклассное мероприятие: «Брейн- ринг среди школ южного региона » для 10 – 11 классов

Участие в конкурсах, посвященных ВОВ, Дню Независимости – изготовление видеороликов

Нравственное воспитание: Целью нравственного воспитания является формирование личности устремленной к добру. Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

За прошедший учебный год в школе прошли следующие мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания:

Тематические классные часы: «Правила поведения в школе. Я – ученик», «Разбор нравственных ситуаций», «Как я могу повлиять на поступки моих сверстников?», «Твое поведение в школе и дома», «Земля – наш общий дом», «Без друзей меня чуть-чуть», «Лес -

наш друг» и др., посвященные нравственности, нормам поведения в обществе ,многочисленные экскурсии в музеи и т. п.

Классные часы на темы: «Учимся быть культурными», « Вирус сквернословия», «Кодекс взаимопонимания»

Печать: «Всегда ли дружба важнее всего? », «Сундучок народной мудрости»

Мероприятия: Конкурс - викторина :«Я дома, Я в школе, я среди друзей» (для старших подростков), просмотр фильмов «В бой идут одни старики».

Беседы: «Уважай себя, уважай других»; « Даздравствует вежливость и доброта», «Нравственная культура общения», « Уважай старших! Будь внимателен к младшим» и др.

Встречи и беседы с инспектором ИДН и социальным педагогом на тему нравственности, дисциплины, рэкета, воровства и многое другое.

Внеклассное мероприятия: “Диалоги со старшеклассниками”- 9 - 11 классы

Рабочие линейки по ношению школьной формы, дисциплине, дежурству по школе.

Книжные выставки на темы: “Библиотека или город твоих друзей», «Борис Пастернак – 130 лет»

Работа с родителями: “Беседа: «Раннее выявление неблагополучия в семье», Родительское собрание: « 10 ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали.

Правовое воспитание: Основными задачами этого направления являлось совершенствование правовой культуры и правосознания учащихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма, предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.

В течение учебного года соцпедагогом, инспектором ИДН и классными руководителями проводилась следующая работа:

Определение социальных контингентов учащихся: выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой, составление списка подростков, требующих особого внимания и постановка их на внутришкольный учет, а также на учет в ОДН, КДН;

Индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете;

Индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям «Как прожить без конфликтов», «Что изменилось в вашем ребенке за последнее время?»;

Проведение родительских собраний: «Нравственные уроки моей семьи», «Значение общения в развитии личности качеств ребёнка»

Беседы с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающими Устав школы;

Проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании. «Поговорим об ответственности», «Разговор о СПИДе и о наркотиках», «Пить или не пить? – Жить или не жить?»

Вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль над посещаемостью);

Контроль занятости данных учащихся в школьное и внешкольное время. (уход детей из дома без причины, посещение детьми мечетей, сбегание с уроков, посещение классными руководителями и родительским комитетом на дому учащихся, рейды на рынок и др.)

Приглашение учащихся на заседание СО с целью профилактики правонарушений, поведения в общественных местах и др.)

Общешкольные линейки организовывались и проводились совместно с ИДН, ГАИ по профилактике правонарушений и предупреждению случаев вымогательства, рэкета, правилах ведения на дорогах города, пользованию личным транспортом, игры с шокерами, нарушения правил внутреннего распорядка и др.

Внеклассные мероприятия: Викторина «День защиты прав человека», Рейды ШП по выявлению опаздывающих на уроки, наличие школьной формы и др.»

Стенные газеты: «Предупреждение правонарушений», Черный список, газеты на нравственные темы: «Поведение в общественных местах»;

Шефская работа, оказывалась посильная помощь людям престарелого возраста.

Регулярные беседы: с нарушителями дисциплины, зачинщиками драк, пользователями сотовых телефонов.

Эстетическое воспитание: Перед школой встает задача эстетического воспитания школьников т.е. создание условий для формирования и развития творческих умений и навыков, обеспечивающих в дальнейшем их успешную социальную адаптацию. Реализуя систему эстетического воспитания в школе используются формы организации этой работы:

- массовая (общешкольные праздники (Конкурс ко дню Защитника Отечества, утренники «Прощание с азбукой», спортивные соревнования и т.п.);
- групповая (занятия кружков, секций по предметам и т.п.);

Развитию творческих способностей учащихся, повышению уровня общительности каждого в отдельности, развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом способствуют традиционные формы работы:

Классные часы: «День Учителя», «8 марта», «Искусство общения. Преодоление информационных перегрузок », «Заочное путешествие в Третьяковскую галерею» и др.

Беседы: «Твой внешний вид», «Береги честь смолоду», «Мой край родной», «Да здравствует вежливость!», «Культурное наследие Кыргызстана».

Печать: 1. История моды. 2.История пуговицы. 3.История появления карандаша. 4. История появления зеркала.

Мероприятия: поздравления, посвященные Дню учителя, 8 марта, отчет танцевального кружка, «День мужества», «Самые обаятельные и привлекательные».

Посещение городского музея, участие в конкурсах, посвященных Новому году (Новогодняя Баба –Яга, Зима)

Книжная выставка: “ Х.К. Андерсен – 215 лет, Жолон Мамытов- 80 лет». Борис Пастернак – 130 лет, изготовление “Книжки-малышки «О зиме»

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в городских, республиканских, международных конкурсах. В течение учебного года ребята защищали честь нашей школы в различных творческих конкурсах. (Конкурс вокалистов «Я Кыргызстанец и этим я горжусь – 2021 г», конкурс исполнителей военной песни «Алтарь Отечества» в городе Москва, Международном детском конкурсе художественного прикладного творчества искусства «Калейдоскоп сумок» и др.

Интернациональное воспитание: Воспитание учащихся в духе дружбы между народами, уважения к культурным ценностям других народов и национальностей, терпимости (толерантности) к национальным особенностям людей – является целью данного воспитания. Одним из главных направлений в воспитательной работе с многонациональным коллективом является формирование у учащихся чувства ответственности за общее дело, взаимопонимания и уважения друг к другу. В нашей стране, в родном городе все успехи зависят от совместного дружного труда людей разных национальностей, что творческий человек - будь то русский, немец, татарин, белорус, украинец, грузин, армянин - гордость и слава нашей многонациональной страны. Но иногда происходит, что пример родителей, их высказывания среди детей порождают в ребятах неискренность, двуличие, тормозящие развитие межнационального общения, формирующие национализм. Школа развивает в детях чувство свободы, единства, равенства и братства и поэтому классные руководители в своей работе использовали проведение мероприятий:

Классные часы на темы: «Научись быть счастливым», «Доброта спасет мир » и др..

Проведены беседы: «Толерантность- дорога к пониманию», «Национальные конфликты»

Организация и поход в музей. «История города»

Стенгазеты: «Религиозный экстремизм» , «Всегда ли дружба важнее всего?».

Проведена выставка рисунков, посвященная Золотой осени .

Встреча учащимися школы с ветеранами, воинами- афганцами

Книжная выставка: «Воины - афганцы», «Нооруз – традиции, обряды кыргызского народа», «Библиотека или город твоих друзей»

Работа с родителями: «Чувство единства, дружбы, равенства и братства», «С кем дружит ваш ребенок».

Родительское собрание: «Страна, в которой мне хотелось бы жить»

Трудовое воспитание: Процесс организации и стимулирования трудовой деятельности обучающихся, который направлен на приобретение учащимися навыков добросовестного отношения к работе, развитие творческих способностей, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов.

Школьной программой предусмотрен физический труд в форме самообслуживания и на пришкольном участке. В процессе физического труда создаются условия для проявления детьми нравственных качеств, коллективизма, взаимопомощи, уважения к людям и результатам их деятельности. Учащиеся должны находить практическое применение знания и умения, полученные в учебном процессе.

В связи с этим была проведена следующая работа:

Классные часы на темы: «Труд способствует развитию патриотического воспитания», «Умение поставить цель», «Трудолюбие; Честность; Добросовестность»

Беседы: «Что такое Долг; Ответственность», «Я выбираю профессию», «Трудолюбие - элемент духовной, интеллектуальной жизни. В.А. Сухомлинский»

Проведение теста: «Какая профессия мне подходит?»

Мероприятия: Дни труда (каждая четверть), субботники, озеленение пришкольных участков, уход за зелеными насаждениями в кабинетах и рекреациях.

Печать: «Без труда ничего не дается », «Современные профессии».

Куда можно поступить - посещение учебных заведений города (горный колледж, профлицей 70, 7), беседы и консультации по поступлению в ВУЗы.

Практика: Работа на пришкольных участках, побелка, покраска в школе.

Озеленение в школе: Работа с зелеными насаждениями в рекреациях и кабинетах.

Неделя науки и творчества: конкурс поделок 5 – 11 кл, написание эссе на темы «Мои мысли о труде», фотоколлажи « В мире профессий».

Книжная выставка: «В мире профессий». Рейды по классам «Состояние учебников»

Санитарно - гигиеническое воспитание: Школа ставит перед собой цели и задачи по укреплению сознательного отношения учащихся к самособлюдению гигиены в повседневной жизни, учитывая при этом уже сложившийся опыт учащихся, так как гигиеническое воспитание начинается с дошкольного возраста. В ходе санитарно-гигиенического воспитания проводится работа по искоренению вредных привычек школьников: курение, употребление алкоголя и наркотических веществ. Работа эта непростая и должна проводиться в системе, так как разовые мероприятия не дадут желаемого эффекта. В нынешних условиях, когда весь мир борется с вирусом COVID -19, представляющим угрозу всему человечеству упор делался на соблюдение всех санитарных норм и правил.

Классные часы: «Правила личной гигиены», «Как не пустить вирус во внутрь», «Суицид», «Коронавирус- угроза человечеству», «Патогенез во время приобретенной болезни» и др.

Беседы: «Новый вид микробов»; «Как передается инфекция», «Туберкулез», «Коронавирус, ОРЗ, ОРВИ»; «Как предохранить себя от болезней», «Между нами девочками»; «Не повторяй ошибок», Педикулез , «Правильно питайся, ни на кого не обижайся» и др.

Печать: «Коронавирус, как не подчиниться болезни», «Активность-путь к долголетию», «Правильно питайся» и др.), «Зачем нужно заниматься физкультурой», «Полезные советы», «Не прокури свое здоровье».

Мероприятия : Организовывались беседы с учениками «Что нужно делать при высокой температуре, куда обращаться, «Какие симптомы у коронавирусной инфекции», “Как себя защитить”

Рейды дежурных классов, ШП (школьного парламента) на наличие школьной формы, состояние библиотечных книг.

Участие в городских соревнованиях по волейболу.

Санитарные мероприятия: обработка кабинетов хлором, наличие в классах растворов хлора, аптечки, термометра, рабочих вытягивающих устройств, индивидуальных антисептиков, запасных масок и др.

Книжная выставка: «Витамины на столе», «Твое здоровье», «Физкультура организма»

Беседы с родителями: «Внешний вид вашего ребенка», «Гигиена детей», «Ношение масок никто не оменял».

Родительское собрание: «Коронавирус, симптомы, признаки заболевания»

Внеклассное мероприятие: Встреча с врачом – гинекологом «Первые признаки взросления девочек», «Что такое личная гигиена»

Экологическое воспитание, работа «Комитета экологии»: Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования, учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы. Приоритетным направлением работы является организация и участие в мероприятиях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали проведение формы работы:

Классные часы: «Природные катастрофы», “Цивилизация – начало борьбы с природой”

Беседы: 1. “Источники загрязнения окружающей среде”, “Внимание: бытовые отходы “ “Беседа по правилам поведения учащихся в помещениях школы и на пришкольных участках».

Печать: “Вторая жизнь упаковки” , “Кодекс юного эколога”

Мероприятия : Акция «Мы за чистый двор», « Школа без мусора»,

Выставка рисунков и поделок : «Золото осени».

Работа в рекреациях, кабинетах по выращиванию цветов, уходу за насаждениями.

Проведение рейдов по классам, акции «Чистый класс», «Зелёная рекреация».

Мероприятия: «Золотая осень”

Рейд по классам: «Как живешь зеленый друг?»

Конкурс чтения стихов: Писатели о природе.

Уборка кабинетов, очистка территории школы и прилегающей территории

Дни труда в конце каждой четверти.

Видеоролики о природе, о флоре и фауне местности, где проживают дети.

Посадка деревьев и кустарников во время трехмесячника.

Дни труда в каждой четверти, субботники, промывка кабинетов,

Летняя практика для среднего звена.

Участие в конкурсах экологической направленности.

Работа со школьным парламентом:

В 2020-2021 учебном году в школе продолжалась работа над вопросом организации и действия самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Ребятами была спланирована деятельность на год, но реализовать план мероприятий им не удалось, так как карантин внес свои коррективы. В течение года, организовывались и проводились традиционные школьные мероприятия, оформительская работа к праздникам, проведение субботников в школе и на территории школы.

Мероприятия по подготовке и проведению выборов Президента ШП. Довыборы в школьный парламент, распределение обязанностей.

Проведение мероприятий по организации классных активов, заседания командиров, комитетов ШП и принятие решений, работа с документацией.

Работа комитетов по направлениям: Рейды по классам с целью контроля за состоянием кабинетов, классных уголков, опозданиями, состояния учебников и т.д.

Работа по организации различных мероприятий, например, посвященных «Дню учителя», празднования 8 марта, 14 февраля

Стенной печати: «С Новым годом!».

Работа над стендом ШП: выпуск и оформление колонок стенда.

С учетом государственной политики в сфере образования и воспитания школьников Кыргызской Республики особое внимание в прошедшем учебном году уделялось следующим направлениям воспитательной работы:

Профилактика религиозного экстремизма Пропаганда экстремизма и терроризма в сети Интернет – одна из проблем, которая стоит перед современным обществом. Молодежь как наиболее мобильная и активная часть населения широко использует социальные сети. Одна из задач школы - расширить кругозор учащихся об экстремизме и терроризме, формировать общественное сознание и гражданскую позицию подрастающего поколения, способность воспитывать в себе толерантное отношение друг к другу и умение жить в мире с другими людьми, добиться понимания того, что любые проявления экстремизма и терроризма ведут к ответственности. По школе разработан комплекс мероприятий, который включает классные часы, беседы, рассказы учителя – историка о последствиях такого вида воздействия.

Семинар для классных руководителей: “Беседа с классным коллективом на тему Твое свободное время”, «Ознакомление классных руководителей и работников школы с планом»

Работа с родителями: Беседа о Концепции государственной политики КР в религиозной сфере на основе которого, разработан план мероприятий по толерантности и религиозной политике для школьников.

Беседы: “Основные признаки, указывающие на влияние экстремистской идеологии”, “Будьте бдительны с детьми”.

Родительское собрание: «Защити своих детей от экстремизма и пропаганды терроризма!»

Беседы со школьниками: «Проблемы нетерпимости и религиозного экстремизма в подростковой среде» 7-8 классы. «Ваши увлечения» 9 классы «Увлечения подростков» 5-6 классы 5.«Толерантность: терпение и самоуважение» 10 -11 классы

Тематические классные часы по противодействию экстремизма и формированию толерантности у учащихся на темы: «Экстремизм и терроризм», «Деструктивные и экстремистские течения, террористические организации, действующие в Кыргызстане», «Распространение радикального ислама в Кыргызстане», «Противодействие религиозному экстремизму» 9-11 кл.

Фотовыставка : «О терроризме детям»

Выпуск газеты: “ Борьба с терроризмом касается каждого “;

Мероприятия по изучению культуры и традиций других народов.

Реализация Концепции молодежной политики на 2020 – 2030 гг. В целях реализации Национальной стратегии, целей устойчивого развития предполагается активное вовлечение молодежи (14-28 лет) в процесс развития страны, Государственная молодежная политика направлена, в первую очередь, на предоставление молодежи возможностей для развития человеческого потенциала, формирование ответственного отношения молодых граждан к своему здоровью, наследию предков, взаимодействию с окружающим миром, собственным решениям.

В школе создан план мероприятий по поддержке и реализации данной Концепции.

Классные часы: ««Интернет – добро или зло», ««Умей управлять своими эмоциями», «Совость и честность», «От безответственности до преступления один шаг» по плану.

Беседы с учащимися: «Мотивация к новому дню», «Жить в мире с собой и другими»; «Иметь свое мнение, это важно »

Работа с родителями:

- **Беседы** ««Жизнь прекрасна!», ««Причины курения»; «Моя личная безопасность».
- **Родительские собрания:** «Роль семьи в развитии работоспособности школьника»;
- **Общешкольные родительские собрания:** «Роль родителей в развитии ребенка»
- **Работа с родительским комитетом:** «Создание партнерских отношений между школой и родителями, для повышения качества образования», «Насилие над детьми».

Разъяснительная работа родительского комитета с родителями.

Конкурс поделок среди 2-11 классов на тему «Бумажная кукла», «Ракета»

Выставка фотографий среди 9 – 10-х классов: «Это интересно знать», «Родину готовлюсь защищать», «Техника и молодежь»

Выпуск стенгазет: «Умей управлять своими эмоциями», «Дружба не имеет границ»

Проведение акции: «Помощь другу»

Участие в городских мероприятиях (спорт, исполнение песен, танцев, рисунков, КВН) и др.

Профилактика терроризма, формирование толерантности. Цель данного направления - укрепление и культивирование в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия и толерантности, противодействие проникновению в общественное сознание идей религиозного фундаментализма, экстремизма и нетерпимости.

В школе немало делается для того, чтобы сформировать у детей установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к другим культурам, уважение присущих им ценностей, традиций, своеобразия образа жизни их представителей. Существующая система работы с учащимися в значительной степени направлены на воспитание толерантного сознания и поведения, неприятие национализма, шовинизма и экстремизма.

Классные часы: «Экстремизм его источники и последствия», «Явление экстремизм в молодежной среде»

Беседы: «Виды экстремизма», «Терроризм, Национализм, Фашизм?», «Нации и межнациональные отношения» «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом», Терроризм — насилие или угроза его применения в отношении физических лиц,

Лекция учителя истории: « Современный антитеррор»

Родительское собрание: "Ваш ребенок вечером дома?", 8-11 кл.

Практические мероприятия: «Обучение логической цепочке действий », «Терроризм и способы сохранения жизни при захвате заложников», «Предупредительно – защитные меры». Общие правила безопасности. Постоянная готовность к неожиданным опасным ситуациям. Мишенью для террористов являются и школы.

Встречи с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения, что такое Терроризм и противодействию экстремисткой деятельности.

Акция «Живи Земля», 3-х месячник «Таза жашоо» Одной из важнейших составляющих образовательного процесса современной школы является экологическое образование учащихся. Залог эффективности решения этой задачи заключается в тесном взаимодействии двух образовательных систем - основного и дополнительного образования. Если на уроках биологии, экологии, географии учащиеся получают основы знаний о родном крае, то во внеурочное время - в школе или в учреждении дополнительного образования - они могут углубить и расширить полученные знания и реализовать их в одном из видов практической деятельности, получить первые навыки исследователя, растениевода, цветовода, эколога.

Классные часы: «Природные катастрофы», «Цивилизация – начало борьбы с природой»

Проведение праздника «Золотая осень».

Проведение бесед: «Вторая жизнь упаковки», «Кодекс юного эколога», «Внимание «Бытовые отходы»»

Выпуск стенгазеты: «Секреты долгой жизни»

Родительское собрание: «Судьба природы в наших руках» Уроки экологической грамотности (единый экологический час)

Оформление книжной выставки: «Всемирный день защиты животных».

Озеленение рекреаций, классных кабинетов. Уборка на приусадебном участке, посадка деревьев, уборка школьной территории.

Конкурсов рисунков: «Природа Кыргызстана!», «Животный мир »

Оформление экологического уголка: (рисунки кружка по ИЗО, своевременная информация).

Видеоролики: «Золото осени», «Моя земля».

Экологическая акция: «Мусору нет!»

Внедрение здоровьесберегающих технологий и безопасности жизнедеятельности

Растущий организм ребенка в силу особенностей своего развития особо чувствителен к воздействию факторов внешней среды, а также дефициту жизненно важных питательных веществ и микроэлементов. Безусловно, на состояние здоровья детей оказывают существенное влияние такие факторы как неблагоприятные социальные и экологические условия. Одновременно с негативным воздействием экологических и экономических кризисов на подрастающее население страны оказывают неблагоприятное воздействие множество факторов риска, имеющих место в общеобразовательных учреждениях. Они приводят к постепенному ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения. Поэтому именно на данном этапе необходим тщательный анализ эффективности разнообразных форм организации здоровьесберегающего образовательного процесса.

Линейки посвященные профилактике коронавируса, алкоголизма, инфекционных заболеваний, гигиене тела, табакокурения и др.

Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению, наличие педикулеза.

Классные часы: «Опасная болезнь - коронавирус», «Факторы, определяющие здоровье человека»

Беседы: «Задачи сохранения здоровья учеников», «Дневник здоровья», «Первые признаки болезни», «Сигарета – яд, никотин – отравла!», «Маска, перчатки и гигиена», «Половое созревание и личная гигиена девочек»

Работа с родителями: Индивидуальные беседы: «Все начинается в семье», «Грязные руки», «Педикулез у детей», «Антисептик, маска, ЗОЖ».

Вовлечение учащихся в объединения по интересам и **спортивные секции**

Изготовление видеороликов на тему: «Книжки по здоровью», «Издания, подготовленные учителями «Коронавирус – что это такое?»»

Книжная выставка: «Все о здоровье», «Зачем нужно заниматься физической культурой? «Личная гигиена», «Твое здоровье» и др.

Стенгазеты: «Мода на здоровый образ жизни!», «Спорт, здоровье, красота », «Осторожно коронавирус!»

Проведение часов воспитательной работы, посвящённых ЗОЖ «Профилактика и коррекция «школьных» болезней (близорукость, нарушение осанки)

Встречи с врачом среди 10 -11, 7-9 классов «Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни».

Оформление «Уголков здоровья» на тему «Поведенческие факторы риска», «Последствия вредных привычек!», «Коронавирус и его опасность», «Как защитить себя от болезней»

Консультирование классных руководителей по вопросу планирования воспитательной работы с учащимися по формированию навыков ЗОЖ, в старших классах «Половое созревание», «Создание благоприятного психологического климата на уроке», «Применение здоровьесберегающих технологий» и др.

Гражданская защита

Тренировочные учения среди учащихся по тренировке поведения на случай чрезвычайных ситуаций.

Беседы: «Как вести себя в случае ЧС», «Что такое Сель», «Не играй с огнем»,

Встречи: Беседа работников МЧС, Пожарной безопасности с учащимися старших классов, младших классов .

Проведение плановой эвакуации учащихся, «Мероприятия ГЗ»

Укрепление межнациональных отношений. Одной из острейших проблем общества и молодёжной среды, в частности, являются межнациональные отношения. Задача школы формировать у учащихся таких ценностей, как Родина, Отечество, Конституция, демократия, свобода, права человека, семья, гражданская и социальная ответственность, формирование чувства гражданина многонациональной Кыргызстана; Решая эти задачи классные руководители работали в направлении необходимости приобщения учащихся к совокупности ценностей, отражающих общечеловеческое и национальное культурное богатство народов Кыргызстана, к их историческим, духовным, нравственным традициям, готовности продолжать и развивать их. В этих целях проводятся

Тематические классные часы способствующие формированию навыков бесконфликтности, ненасильственному общению среди детей, вышедших из разных национальных, культурных, конфессиональных и социальных слоёв общества. : «Компромисс – самый эффективный способ решения национальных проблем»

Уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у учащихся, вовлекая в акции солидарности, сопереживания с теми, кто перенёс страдания и нуждается в поддержке. Это поможет молодому человеку реально подготовиться к участию в жизни гражданского общества, правовом, демократическом государстве. «Уважение к человеческому достоинству», «Проявление и закрепление таких качеств, как чуткость, доброжелательность, терпимость, великодушие;»

Ознакомление участников (работников, учащихся и их родителей) массовых мероприятий с необходимой документацией по обеспечению безопасности Ответственности за участие в группировках, разжигающих национальную рознь, иметь чувство меры и такта в общении с людьми, умение преодолевать конфликты в отношениях с ними; уважительное отношение к языку, культуре, традициям, обычаям других народов;

Благотворительные акции «Дети детям», «Помоги другу».

Беседы: «Потребность претворять нравственные знания в действия и поступки», «Умение управлять своим поведением, своими потребностями, сочетая их с интересами окружающих», «Стремление словом и делом, своим личным примером утверждать нормы нравственности»

Мероприятия по изучению культуры и традиций других народов: «Игры народов Кыргызстана», «Обычаи и традиции народов, населяющих Кыргызстан», «Что означает узор моего народа!»

Изучение правил дорожного движения Это направление работы нацелено на создание организационно-педагогических условий для формирования у школьников устойчивых компетенций безопасного поведения на улицах и дорогах, воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Для этого классными руководителями проводится работа по формированию у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД:

Классные часы: «Причины дорожно-транспортных происшествий», «Дорожные знаки»

Выпуск стенной печати: «Дорожные знаки - помощь людям! »

Работа классных руководителей по агитации и пропаганде безопасного движения на дорогах города (велосипеды, мотоциклы и др.), заполнение маршрутных листов для учащихся начальных классов.

Беседы: Умеем ли мы ходить и ездить?, Как вести себя при дорожно-транспортном происшествии. «Дорожная аварийность и детский травматизм». Работа с родителями по организации безопасного движения детей в отдаленные места проживания.

Организация и проведение конкурсов рисунков среди 5, 6 классов «Основные правила поведения учащихся на улице, дороге», «Элементы улиц и дорог». «Движение пешеходов по улицам и дорогам!»

Участие в городском конкурсе ЮИД

Книжная выставка: «Знаки сервиса», «Мы – пассажиры

Викторина по истории ПДД.

Реализация «Концепции воспитания школьников». Воспитание является главным средством передачи в наследство подрастающему поколению и молодежи социально-исторического опыта, культуры, духовно-нравственных и морально-этических традиций, накопленных каждым социумом, нацией, человечеством. «Главный ресурс развития - человек, гражданин страны, обладающий гибким мышлением, адаптивностью, толерантностью, трудолюбием, инициативой, образованием, пониманием природы, патриотизмом и свободой.

Согласно современным представлениям, воспитание - это передача, усвоение и приобретение опыта жизни в социуме в условиях конкретной культуры. На основе вышеизложенного в школе проводились мероприятия, идеи которых заложены в новой Концепции.

Педагогический совет: «Новая концепция воспитания школьников Кыргызской Республики в свете государственных образовательных стандартов»

Классные часы. «Уважение к своей Отчизне - Кыргызстану и бережное отношение к его культурному и природному богатству», «Понимание и принятие основных демократических и гражданских прав и свобод».

Беседы: «Формирование и развитие личности», «Развитие самоуправления в классе и школе «Нравственно - этических нормы и традиции семейного уклада»», др.

Поиск инновационных технологий: Работа с информацией, интернетом.

Изучение Конвенции ООН о правах ребенка: Оформление классных уголков с информацией по правам ребенка и его обязанностям, изучение такого течения, как «Активизация религиозных движений и сект и последствия» изучение на классных часах и др.

Патриотическое воспитание: Встречи с ветеранами воинами – афганцами, беседы на тему родного края, «Формирования нравственных качеств и гражданской позиции детей, подростков и молодежи на основе общечеловеческих и национальных ценностей, культуры молодежи»

Профориентационная работа: Поддержка связи с учебными заведениями.

Беседы: «Дороги, которые мы выбираем».

Классные часы: «Профессиональное просвещение», «Ошибки при выборе профессии»,

Дни труда в школе: субботники, промывка рекреаций и кабинетов.

Роль семьи в воспитании ребенка/подростка: Беседы и родительские собрания с родителями на темы: «Что увидит в гнезде, получит это, когда полетит», - гласит народная пословица.», «Потребительское отношение к системе образования», «Умение строить взаимоотношения с детьми», помощь ребенку в достижении жизненного успеха; формирование у детей уверенности в своих силах и способностях.

Профилактика жестокого обращения и насилия в отношении детей.

Цель данного направления - профилактика жестокости и насилия среди несовершеннолетних, и по отношению к ним, соблюдение прав и интересов детей.

Школой проводится работа по реализации воспитательных мероприятий, направленных на предотвращение насилия, жестокого обращения с детьми, пропаганду здорового образа жизни:

Беседы с учащимися по выявлению факторов семейного насилия и жестокого обращения с детьми. Выявление факторов влияния: личностные, семейные, факторы среды, ситуативные факторы, социальные факторы.

Работа с учащимися из «группы риска», также с ребятами склонными к проявлению жестокости к другим учащимся..

Обследования жилищных условий учащихся, оказавшимися в трудных ситуациях

Оформление и обновление стендов, классных уголков о правах ребенка, работа с «ящиком - доверия»

Родительские собрания на тему: «Детство без насилия и жестокости», «Возрастные особенности детей».

Беседы: «Кризисные и переходные периоды», «Предупреждения жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних», «Подростки сегодня-родители завтра!», «Конфликт – это столкновение!»

Индивидуальные беседы с детьми, склонными к жесткости не только к людям, но и по отношению к животному миру. «Домашнее насилие», «Почему это происходит с тобой?»

Проведение классных часов на темы: «Выявление и реагирование на случаи насилия», «Формирование нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия»

По результатам реализации воспитательной работы можно сделать вывод:

Состояние проведенной воспитательной работы в средней школе № 2 имени 50-летия Кыргызстана, можно оценить как положительное, эта работа способствовала развитию адаптации школьников к современной жизни, в условиях посткарантинной ситуации, развитию и формированию новых школьных традиций, сплочению и развитию классных коллективов и совершенствованию работы органов ученического самоуправления. Положительные моменты в воспитательной деятельности отражены в перечисленных мероприятиях, их количестве, зафиксированных результатах деятельности школы.

Однако наряду с положительными моментами всегда есть такие вещи, над которыми необходимо серьезно работать. Каждый год в процессе работы выявляются определенные проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся и педагоги.

1. На базе нашей школы сложно реализовать некоторые идеи, так как дети и учителя находятся в учебном процессе в течение полного рабочего дня и безболезненно прервать данный процесс не всегда возможно, (заседания ШП, репетиции, подготовка к участию в некоторых конкурсах).
2. Ребята ещё слабо могут самоорганизовываться для некоторых видов деятельности, имеют слабую мотивацию.

3. Не систематически членами школьного ученического самоуправления осуществлялся контроль по проверке внешнего вида, дежурства по школе, на низком уровне была организована работа информационного и учебного отделов.
4. У учащихся низкий уровень положительного отношения к Отечеству и к культурным ценностям.
5. Незрелость эстетического вкуса и аккуратности. Об этом говорит качество поделок на выставках. Не все классы используют и применяют творчество учащихся, по большей части выполняет работу либо классные руководители, либо родители, что сильно влияет на дальнейший творческий рост школьника.
6. Не все классные руководители умеют раскрывать потенциал в изготовлении видеороликов учащимися, привлечении учащихся своего класса к конкурсам.
7. В работе с родителями не все классные руководители используют творческие формы работы.
8. Низкая активность и слабая заинтересованность классных руководителей в представительстве учащихся в классном, общешкольном самоуправлении.
9. Не все классные руководители используют разнообразие форм работы с учащимися..

Исходя из выше изложенного на 2021 – 2022 учебный год ставятся следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации Концепции воспитания школьников.
2. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина, толерантного отношения к окружающим людям, положительного отношения к Отечеству и к культурным ценностям.
3. Усилить работу классных коллективов по профилактике девиантного поведения учащихся. Классным руководителям проявлять большую активность в вопросах современного развития школьников по работе с ИКТ.
4. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной и внеурочной деятельности
5. Совершенствовать детское самоуправление, так как оно является основой для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
6. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе.
7. Стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрить практику делиться опытом по теме воспитания школьников через семинары – практикумы и рассмотрению на совещаниях.

Социальная педагогика

Цель работы социального педагога в школе создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе и психолого-педагогическое просвещение родителей.

Основными задачами на прошедший учебный год были следующие:

- выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня защищенности и адаптированности в социальной среде.
- предупреждение, нейтрализация, разрешение кризисных ситуаций в школе, в семьях;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья
- оказание помощи и поддержки учащимся, имеющим проблемы в развитии, обучении, воспитании и самореализации.

На основе изучения социально – бытовых условий жизни детей в прошлом и дополнительных сведений в начале этого года составлен анализ социальной ситуации в школе, что дало возможность грамотно и эффективно спланировать работу по профилактике

правонарушений, своевременной социальной поддержке детей и семей в целом, осуществлять просветительскую деятельность и посредничество. В начале учебного года были уточнены списки социально-незащищённых детей в школе:

<i>Статус</i>	<i>Количество</i>
число детей с ОВЗ	6
число детей состоящих на ВШУ	6
число детей состоящих на учёте в ИДН	-
число детей, состоящих в КДН	-
неблагополучных семей	-
число детей находящихся под опекой	2
число детей сирот	2
число детей полусирот	32
число детей, чьи родители находятся в отъезде за пределами страны	112
число детей не имеющих свидетельства о рождении	-

Важнейшим направлением защиты и обучения учащихся школы является их ежедневное присутствие на уроках. Поэтому со стороны классных руководителей ежедневно ведётся учёт отсутствующих детей в школе и своевременно выясняется причина отсутствия. Данный контроль снимает проблему прогулов уроков учащимися. Но несмотря на это были случаи систематических прогулов занятий со стороны некоторых учащихся. Совместно с классными руководителями были выявлены причины прогулов занятий, вызваны родители в школу, посещены их семьи. (Куватов Аслан, - 5-в кл., Каримов И., Джакыпов М. – 9-б кл., Баймурзаева А. – 10-б кл., Пресняков Данил – 4-д кл., Абдуллаев Мелис, Жалишев Нурмухамед – 6-в кл.)

Работа с детьми-инвалидами

За последние три года в школе снизилось количество детей - инвалидов с 9 до 6. В зависимости от рода заболевания дети с разными нарушениями в развитии проходят своевременное лечение на основании заключения МСЭК. Оказывается помощь, консультации родителям, определяются формы и методы работы со стороны кл.руководителей, соблюдаются права ребёнка.

Работа с детьми, состоящими на внутри школьном учёте.

На внутришкольном учёте в течение года состояли 6 учащихся, все – по причине плохого поведения на уроках. Для решения данной проблемы были проведены систематические индивидуальные беседы как с учеником, так их родителями совместно с кл.руководителями, с инспектором ИДН школы. Проблема плохого поведения на уроках, что сказывается на их успеваемости. решается непросто. Работа с такими детьми ведётся по плану индивидуально, в форме бесед, убеждения, советов, необходимой помощи, консультаций. Посещены семьи этих детей совместно с классными руководителями. (Лукманжанов Х., Кабелев А. – 8-б кл., Арапжанова М. – 8-а) Проводились беседы с родителями, чтобы вместе находить выход из сложившейся ситуации и стараться решать проблемы с помощью контроля дисциплины и поведения ребёнка со стороны родителей и со стороны школы. (Азамов Артур – 7-б кл., Жороев Р. - -6-б, Жалишев Н. – 6-в кл.)

Чтобы предупредить отклонение в поведении подростков при беседе с ребенком воспитываются нравственные начала личности, выявляются интересы и потребности. В результате ученики стали понимать, что ни один проступок не останется незамеченным и сразу в известность ставятся родители. При таком усиленном внешнем контроле у подростков постепенно формируются навыки осознанного положительного поведения. Ребята больше стали принимать участие в школьной жизни. Но к концу учебного года решением заседания СОиПП пока остаются на внутришкольном учете 6 учащихся

Также в течение учебного года решались конфликтные ситуации между учащимися, в семьях и были успешно разрешены. (Джакыпова М, Жороева Л. – 7-в кл., -межличностный, беседа с девочками 7-х классов и их родителями – межличностный, Усенова Н. – семейные проблемы, Ташбаева А. – 11-кл. -по поводу поздних возвращений домой с привлечением инспектора ИДН, администрации школы на основе обращений его бабушки.)

Работа с родителями детей, состоящих на внутришкольном учёте.

Основные направления работы с семьей: педагогическое просвещение родителей; приобщение ребёнка к активному участию в жизни школы. При тесном контакте с семьей наблюдается улучшение взаимопонимания родителей с детьми, и усиление родительского контроля. Посещены 3 семьи, проведены беседы со всеми родителями, чьи дети состоят на внутришкольном учете совместно с классными руководителями.

Работа с родителями.

Обследованы жилищно-бытовые условия подопечных детей-сирот, детей из малообеспеченных семей, детей, чьи родители находятся в отъезде. По мере необходимости оказана помощь и поддержка в трудной ситуации в форме консультаций (Абдулазизов З. – 8-в, Куватов А. – 5-в, Ташполотов И. – 6-г, Арзыбеков А. – 6-в кл., Камилов М.-7-г кл.) На различных школьных акциях оказана материальная помощь в виде канцтоваров, вещей. Через мессенджеры высылаются информационные материалы по профилактике семейного насилия, о защите прав ребенка, о предупреждении раннего брака, профилактики правонарушений. На родительских собраниях, беседах, родители получают знания об этике семейных отношений, о морали и нравственности, привитии детям здорового образа жизни.

Систематически осуществлялось консультационное информирование родителей о ходе и результатах воспитания и обучения, развития и изменений в поведении учащихся, состоящих на разных видах учёта. Это делалось с помощью индивидуальных консультаций, проверки дневников (6-7 классы), родительских собраний, просмотр видео-фотоматериалов информационно-профилактических материалов как «ПДД», «Ранний брак», «Предписание ГОВД» и т.д. Непосредственный контакт с родителями позволяла установить индивидуальная работа с ними: приглашение в школу, индивидуальное консультирование.

Работа с семьями-опекунами.

На учёте в школе таких семей - 2, из них — 2 детей - сироты. Эти семьи находятся в постоянном наблюдении. Обследованы жилищно-бытовые условия. Дети живут в удовлетворительных условиях, окружены заботой и вниманием. При посещении этих семей можно услышать о положении дел в семье, о самочувствии каждого ребёнка, об их успехах. Взрослые своевременно реагируют, строго ведут контроль над проведением свободного времени своего подопечного. У каждого в доме имеется свой уголок, стол для занятий, а также все необходимые жилые и школьные принадлежности. В семьях проводятся беседы на любые воспитательные темы, приносящие только положительные результаты.

Работа с классными руководителями.

Проблема успеваемости есть в каждом классе. Причины плохой успеваемости: пропуски занятий, неподготовленность к урокам, невнимание на уроках, неподчинение правилам поведения на уроках, нежелание учиться. В беседе с классными руководителями предлагаю свою помощь. Если учителя в ней нуждаются, то беседую с отстающими детьми, выясняю причины отставания. Также проведены классные часы совместно с кл.руководителями, с инспектором ИДН школы на темы: «Профилактика правонарушений», «Моя жизнь – в моих руках»- 6-7-8 кл, «Алкоголь и подросток»- 8-9 кл.,

Выявление проблемных учащихся и работа Совета профилактики правонарушений

В школе работает совет профилактики. Основные задачи совета профилактики – это организация работы в образовательном учреждении по профилактике нарушений школьной дисциплины, уклонения учащихся от учёбы, правонарушений. Проведено 4 заседания, на которых решались вопросы постановки и снятия учащихся с учёта. В ходе работы совета профилактики осуществляются:

- выявление и учёт учащихся, уклоняющихся от учёбы, допускающих систематические нарушения Устава школы (опоздания, пропуски уроков без уважительных причин, грубость в отношениях с учителями, персоналом образовательного учреждения, сверстниками, порча имущества, курение и т.д.), принятие мер общественного воздействия к нарушениям и их родителям;
- выявления и учёта учащихся, допускающих правонарушения;
- организация работы с родителями, уклоняющимися от контроля за обучением и воспитанием детей;
- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Данная работа ведётся в тесном сотрудничестве с инспектором ИДН школы, с классными руководителями и учителями по предметам.

По итогам работы СПП и его решением к концу учебного года есть 6 учащихся поставленных на внутришкольный учёт по плохому поведению.

Информация о проведённых профилактических рейдах.

По плану работы проведено 2 рейда в микрорайон школы (декабрь, март), совместно с горОО и ИДН ГОВД представители школы участвовали в 3 рейдовых мероприятиях по городу (февраль, март, май) с целью предупреждения развития негативных процессов в подростковой среде в течение учебного года. Одним из главных направлений профилактики правонарушений является контроль пропусков занятий, посещение компьютерных игровых клубов, использование детского труда, предупреждение семейного насилия. В ходе рейдовых мероприятий правонарушений выявлено не было.

Профилактические мероприятия.

Основное направление работы: пропаганда нравственных ценностей, здорового образа жизни, профилактика правонарушений. По плану работы проводилась работа по профилактике курения среди несовершеннолетних. В результате работы школы по профилактике наркомании учащиеся нашей школы не состоят на учёте у нарколога. А также проведены беседы: с учащимися 1-х классов: «Хороший человек, добрый товарищ», с группой мальчиков 8 — 10 классов: «Законы школьной жизни», «О дружбе», с девочками старших классов «Осторожно — педикулёз», с детьми, которые ездят на школьном автобусе «Пешеходный переход», с учащимися 4 «Б», 8-х классов «Стопмат», «Учебная самодисциплина», «Интимное поведение», с девочками 8-классов: «Профилактика суицидального поведения», с мальчиками 8-х классов: «Порядок в голове», с учащимися 9-х классов «Семейные обстоятельства». Неоднократно к сотрудничеству привлекалась инспектор ИДН

Внешние связи

Ежемесячно проходят заседания городского методического объединения социальных педагогов, где обсуждаются проблемы и предстоящие мероприятия. Своевременно предоставлена информация о проделанной работе в горОО, в ГУСР. ИДН ГОВД по мере необходимости.

Таким образом, среди задач, которые будут определены в новом 2021 - 2022 учебном году, будут:

1. усилить работу с классными руководителями по раннему выявлению детей, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, также по выявлению детей, склонных к правонарушениям, оказание методической помощи по работе с учениками и их

- родителями, часто пропускающих занятия, по профилактике игровой зависимости, предоставить учащимся объективную информацию о последствиях игромании;
2. сохранение здоровья учащихся и формирование навыков здорового образа жизни;
 3. формирование гуманистического социально-активного, ответственного поведения.

Ремонт и подготовка школы к новому учебному году

Для подготовки школы к новому учебному году, проведения ремонта из республиканского бюджета было выделено 129200 сомов, а из местного 212000 сомов.

Планируется:

- провести косметический ремонт здания школы
- Произвести частичное обновление части стендов внутри школы в кабинетах и рекреациях
- Остеклить окна
- Покрасить всю школу
- Провести полную замену линолеума на 2 этаже

К началу нового учебного года планируется ремонт полностью завершить.

Резюме

Подводя итог, можно отметить, что хорошая внутренняя организация работы в школе, позволила достичь хороших результатов, даже в больших количествах в сравнении с прошлым годом. Вот они:

Результаты работы средней школы № 2 в 2020 – 2021 учебном году

1. По всему зданию школы обеспечен доступ к беспроводному Интернету через WiFi. Установлены 13 роутеров на сумму 26980 сомов за счет привлеченных спонсоров.
2. Ученица 11 класса Адинаева Айзада принимала участие в фестивале IDEAFEST, спонсируемом EU Foreign Policy, написала эссе на тему «Идеи о развитии Кыргызстана» и заняла 1 место, получила за это приз - power bank – источник питания для зарядки смартфонов.
3. Для школы установлен новый умный счетчик за 17200 сомов.
4. В рамках проведения недели кыргызского языка ученицы школы заняли призовые места в конкурсе видеороликов: Турдумаматова Лира - 1 место, Эргешова Мээрим – 3 место.
5. Школа получила 100 экземпляров учебников для начальной школы от Россотрудничества.
6. Ученица 7а класса Муталибова Мархабо стала участницей онлайн школы актерского мастерства «Dolce Vita» в Санкт-Петербурге. Она прошла там обучение в течение 7 месяцев. Преподавателями школы были такие известные российские актеры как Алиса Гребенщикова, Антон Макарский, Андрей Носков, Андрей Лебедев, Роман Юнусов и др. По результатам обучения Мархабо получила удостоверяющий сертификат.
7. Работы учителей школы Мусаевой Г.А. и Рахман Оглы С.И. по патриотическому воспитанию опубликованы в российском сборнике материалов общественного объединения «Педагогическое сообщество России» и общественного объединения «Алтарь Отечества», о чем получили подтверждающие сертификаты.
8. Двадцать учеников нашей школы участвовали в республиканском профориентационном онлайн лагере «Кесип Кэмп» и получили сертификаты об успешном прохождении.
9. Ученицы 11б класса Адинаева Айзада и Бабаева Рано стали финалистами программы наставничества "Tech Youth Mentorship".

10. Директор школы Васильев Ю.А. Получил диплом общественного признания от Фонда образовательной и научной деятельности 21 века за статью «Лабиринт понятий и фактов: размышление для построения системы умозаключений»
11. Учителя школы награждены грамотами к дню учителя. Моторкина К.С. – грамотой Полномочного представителя Правительства КР в Баткенской области., Хаджиматова Ш.Г. – грамотой мэрии г.Кызыл-Кия
12. Ученики школы Исмаилов Аман – 9а, Турдумаматова Лира -10а, Матазова Динара-10 а приняли участие во Всероссийском конкурсе, посвященном 225-летию А.С. Грибоедова, они подготовили видеоролики с монологами из произведений Грибоедова. За участие в конкурсе им вручили ценные призы и грамоты.
13. В цикле мероприятий, посвященных государственному языку, наши ученики принимали участие и заняли призовые места. В конкурсе рисунков. 1 место - Тагаева Жумагуль – 6г, Эргашев Баястан-8б, 2 место - Батырбекова Лира -7г. В конкурсе сочинений 1 место – Маматибраимов Сезим – 9б, 3 место - Коргонбаева Гулиза – 9б. Конкурс правописания: 1 место - Мамутов Элдияр -5в, 2 место – Мамутова Аят – 6в, 3 место – Муратова Мээрим – 8б. Конкурс выразительного чтения: 2 место - Турдумаматова Лира – 10а
14. Ученица 11 б класса Бабаева Рано стала победительницей конкурса эссе на тему “Каков был бы результата пандемии..” и заняла 1 место, получила за это ценные призы
15. Учителя школы Рахманжанова Жанетта Октямжоновна и Савлуков Эдуард Александрович приняли участие в отборочном туре международной олимпиады учителей-предметников “Профи-2020”
16. Директор школы Васильев Ю.А. стал победителем (1 место) в международном конкурсе на международном образовательном портале “Солнечный свет” в номинации “Методические разработки педагогов” за статью “Может ли учитель сознательно изменять собственное профессиональное мышление?”
17. Заместитель директора школы по НМР Рахманжанова Жанетта Октямжоновна стала активной участницей вебинара “Повышение профессионального мастерства педагогов” на портале “ЯКласс”
18. Ученики школы заняли призовые места в конкурсе видеороликов на тему “Я и моя семья”. 2 место: Алимжанова бг, Зулпукарова Н. - 7г, 3 место: Ахматов Ш - 6г, Жанышбекова
19. Ученица 11 б класса Халилова Жасмин, успешно завершила курс обучения «GirlsCreArt 2020 », проводимый ЮНЕСКО, в котором принимали участие участницы из Казахстана, Узбекистана, Кыргызстана, Таджикистана, и получила сертификат.
20. Учителя школы приняли участие в областном конкурсе “Кесипкой мугалим/Учитель-профессионал” учитель русского языка Мусаева Г.А. – заняла 1 место в городском туре конкурса, учитель начальных классов Аvezмуратова В.Р. заняла 1 место в областном туре.
21. Учащиеся 10 а класса Арибжанов Атабек и Базиева Алина были отобраны в качестве волонтеров для представления американских университетов в 5 странах Центральной Азии. 17 октября в течении 4 часов они отвечали на вопросы абитуриентов про американские университеты на английском языке. За участие в столь сложном мероприятии они были награждены сертификатами.
22. 7 учащихся школы прошли 3 тур программы «Флекс»
23. Ученица 11 б класса Адинаева Айзада прошла в лагерь Makercamp Kazakhstan, организованный American Corner and Makerspace in Nur-Sultan при поддержке Посольства США в Казахстане и Компанией Chevron. Этот лагерь будет длиться 2 недели в направлении STEM. Участники были отобраны со всей Центральной Азии. Были отобраны 100 участниц, среди 600+ заявок. А также стала финалисткой программы наставничества "NGen ". В этой программе участвовали ученики со всего

Кыргызстана. Сама программа состояла из 2 туров. В первом туре писали сочинение на тему "Почему должны выбрать именно меня на эту программу", а во втором туре у было интервью. Всего с Кыргызстана отобрали 10 учеников.

Целями этой программы являются :

-Повышение информированности молодёжи об учебных возможностях .

-Менторство в поступлении в вузы и различные программы.

- Программа будет длиться 6 месяцев!

24. Ученица 11 б класса Бабаева Рано стала участницей двухнедельного лагеря Makercamp Kazakhstan, организованного American Corner and Makerspace in Nur-Sultan при поддержке Посольства США в Казахстане и Компанией Chevron. Цель лагеря - научить девочек из Центральной Азии основам программирования. Для это цели было отобрано 100 человек 15-18 лет со всей Центральной Азии.
25. Учитель английского языка Моторкина К.С. в рамках республиканских курсов повышения квалификации прошла тестирование и получила сертификат участника от Оксфордского Университета по теме «Онлайн обучение школьников младшего и среднего звена»
26. Учитель информатики Савлуков Э.А. получил сертификат за участие в международной олимпиаде учителей-предметников в Российской Федерации.
27. Ученица 11б класса Адинаева Айзада стала участницей на 3 проектах: 1. На VIII Екатеринбургскую международную модель ООН, которая пройдет онлайн при поддержке Уральского Федерального Университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина 2. В START UP SCHOOL 3. Образовательный проект "CaseMaze".
28. Ученицы 5б класса средней школы № 2 Максатбековы Сауле и Сумая приняли участие в конкурсе рисунков «Безопасный труд глазами детей», проводимом ЗАО ЮКЦ, Сауле заняла 3 место.
29. Учитель русского языка Карабаева Ж.А. приняла участие в международном цифровом форуме «Методология цифровой дидактики»
30. Заместитель директора по НМР Рахманжанова Ж.О. приняла участие в вебинаре «Критическое мышление. Как не утонуть в информационном потоке»
31. Ученик 8а класса Исламидинов Амантур занял 2 место в отборочном туре по Греко-римской борьбе среди юношей Баткенской области.
32. На базе школы был проведен городской семинар по предотвращению торговли людьми
33. Школа организовала и провела городской семинар заместителей директоров по подготовке к ОРТ.
34. Школа провела акцию «Час знакомства с книгой» с участием заведующей городским отделом образования Матосмоновой Д.Д. в рамках проекта «Окуу Керемет»., сняли фильм об этой акции.
35. Ученики с 8 б класса Мурзаева Александра и Виктория Цой получили золотые сертификаты в олимпиаде по русскому языку. Гапарова Эльвира, Гыязов Эмир, Сатыбалдиева Айсезим получили Серебро, а ученица с 8 А класса Келдибаева Зарина получила бронзовый сертификат. В этой олимпиаде приняли 568 учеников со всей Кыргызской Республики.
36. В Республиканском конкурсе сочинений «Дружба и братство – наше богатство» ученики нашей школы Золотарев Алексей 10а, Юсупова Эвелина 7а, Хамитова Мадина 9б, Алимова Самийя заняли 3 места.
37. Ученица 11 класса Халилова Жасмина приняла участие в республиканском конкурсе «Почему я выбираю профессию учителя» ,получила поощрительный приз.
38. Ученица 5д класса Базарбаева Махларой участвовала в международном конкурсе рисунков «Путешествие матрешки» в Алжире

39. Ученики 5д класса Мадалиева Адина и Маматалиев Алинур участвовали в международном конкурсе рисунков новогодней игрушки в Хорватии
40. Ученики 7 в класса Жунусов Абдыкалык, Сапаров Женишбек участвовали в республиканском конкурсе проектов «Путь вперед», где представили проект «Новые шаги к улучшению городского парка» по благоустройству городской зоны отдыха и заняли 2 место. Победителям вручили дипломы и ценные призы от Министерства образования. КР.
41. Команда учащихся школы «Айкол Манас» заняла 1 место в региональном конкурсе «Манас таануу»
42. Учащиеся школы Алимова Самийя, Мурзаева Александра, Каримова Айданек, Базиева Зарина, Шарафутдинова Насима, а также их учитель Мусаева Г.А. получили сертификат и благодарственное письмо за участие в республиканской викторине по русскому языку.
43. Команда учащихся школы заняла 1 место в соревнованиях «Веселые старты», посвященным «Дню родного языка».
44. Команда девочек и команда мальчиков заняли 2 место по шахматам в городской спартакиаде.
45. Команда девочек заняла 1 место по волейболу в городской спартакиаде школьников.
46. Команда мальчиков заняла 3 место по футболу в соревнованиях, посвященных Дню защитника Отечества.
47. Учитель русского языка Карабаева Ж.А. выступила активным участником вебинара «Портфолио современного учителя: повышаем эффективность презентаций с помощью обновления дизайна»
48. Школа заняла 1 место в городской предметной олимпиаде.
49. Команда девочек заняла 1 место по волейболу в городских соревнованиях, посвященных международному женскому дню 8 марта
50. Команда девочек и мальчиков заняла 1 места в соревнованиях по баскетболу в Межрегиональном турнире по баскетболу в г. Майлу Суу.
51. Учителя школы Карабаева Ж.А. и Джалалова С.Ю. получили благодарственные листы от Министерства образования КР.
52. Школа заняла 2 место в городской предметной олимпиаде среди 5,6,7 классов, проведенной мэрией города и лицеем Сапат.
53. Учителя школы Мусаева Г.А. Пулатова К.М., Кельдибек к. Э. приняли участие в 2-х дневном семинаре по медиаграмотности, проведенном фондом Центр поддержки СМИ и получили сертификаты.
54. Команда девочек заняла 1 место в городской спартакиаде школьников в общекомандном зачете.
55. Ученик 9а класса Исмаилов Аман прошел на годичное обучение по программе Флекс и поедет на год обучаться в США. А ученица 9а класса Орунбаева Айдана выбрана дополнительной финалисткой и в случае отказа кого либо из участников от поездки в США она также поедет на обучение.
56. В школе посажен и огорожен фруктовый сад из 30 деревьев при поддержке родителей-спонсоров.
57. При поддержке спонсоров в целях изучения духовного наследия кыргызского народа, ко Всемирному дню книги, в библиотеку средней школы #2 за 9500 сомов был приобретен 4-х томник трилогии Манас, Сейтек, Семетей.
58. Учитель начальных классов Аvezмуратова Венера Рустамовна заняла 2 место в городском конкурсе “Учитель года 2021”
59. Учитель английского языка Жорготаева Махпуба Дастановна заняла 3 место в международном патриотическом конкурсе “Алтарь Отечества” с песнями “Мен кыргызмын”, “Булбулум”.

60. Ученик 11 класса Ташбаев Абдимомун занял 3 место в международном патриотическом конкурсе “Алтарь Отечества”.
61. Ученицы Абдимиталипова Аида 7а класс, Сатыбалдиева Айсезим 8б класс заняли 1 места в конкурсе сочинений эпистолярного жанра “Письмо члену семьи о своём опыте в отношении пандемии Ковид-19”, а ученик Сабыржанов Байболот получил поощрительный приз от “Кыргыз Почтасы”
62. Учитель русского языка Карабаева Ж.А. прошла первый этап отбора и приняла участие в семинаре, проведенном Русской Гуманитарной миссией в г. Бишкек, получила сертификат.
63. Ученица 11 класса Бабаева Рано подтвердила свой статус претендентки и получила аттестат с отличием «Алтын Тамга», дающий ей право на поступление в любой вуз КР.
64. Ученица 8б класса Мурзаева Александра заняла 1 место в республиканском конкурсе сочинений на тему: «О родном языке по-русски».
65. Учащиеся школы Мухаматнабиева Нурайым, Абдумиталипова Бермет, Максатбекова Сауле, Исмаилова Бегайым, и учитель Рахманжанова Ж.О. получили сертификаты за участие в онлайн-марафоне, «Пушкин с нами. Пушкин вечен», посвященном международному дню русского языка.
66. Ученик 1 класса Бочков Владислав является дипломантом 1 степени в международном фестивале-конкурсе «Алтарь Отечества» в номинации «Художественное слово»
67. Ученица 11 класса Бабаева Рано стала обладательницей ЗОЛОТОГО СЕРТИФИКАТА на общереспубликанском тестировании, дающего ей право на поступление в любой вуз КР, набрав 225 баллов. Получила награду из рук президента КР С. Жапарова

ТЕКСТОВЫЙ ОТЧЕТ

**о работе средней школы № 2
имени 50 – летия Кыргызстана
в 2021 – 2022 учебном году**

Общие сведения

Средняя школа № 2 имени 50-летия Кыргызстана рассчитана на 960 посадочных мест. В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 1658 учащихся в 2 смены. Всего 42 класса. Из них: 9 с кыргызским языком обучения, 36 классов с русским языком. В коллективе 53 учителя, 17 человек - техперсонал.

Средняя школа № 2 продолжает работу над проблемой «Создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с государственными образовательными стандартами, с личностными потребностями обучающихся и социальным заказом общества», которая была сформулирована в 2019 году и заложена в стратегический план работы на 5 лет.

В течение учебного года были проведены 3 тематических педсовета: *«Организация форм эффективного взаимодействия учитель-ученик, учитель-учитель.»*, *«Проектная деятельность учащихся как один из инструментов повышения качества образования.»*, *«Системный подход к организации работы классных руководителей с неблагополучными семьями»*

Эти педагогические советы были запланированы в стратегическом плане развития школы проведены с целью решения учебно-воспитательных задач, заложенных в программе развития школы.

Согласно плану работы проходили педагогические советы по предварительной успеваемости. Было проведено 4 педсовета. Их целью было - предупреждение снижения качества знаний, обеспечение объективности выставления оценок. На этих педсоветах обсуждались пути предупреждения снижения качества знаний, поскольку последствия пандемии серьезным образом сказываются до сих пор. Проведение педагогических советов позволило выйти на конец учебного года с показателем качества знаний 47 %, это является выше показателя прошлого года на 2 %. С учетом того, что весь учебный год прошел в реальном режиме, не было завышений оценок как в пандемийный период, данные цифры позволяют сказать, что отмечается рост. Динамика показателей качества знаний является колеблющейся величиной, и свидетельствует о том, что коллектив школы прилагает усилия, для выравнивания последствий пандемии и удержания качества знаний в пределах реального положения. А также свидетельствует о том, что работа в школе ведется в правильном направлении.

Вопросы, которые требуют усиленного контроля за их исполнением, рассматривались на совещаниях при директоре. За учебный год было проведено девять совещаний. В повестку совещаний включались несколько вопросов, касающиеся проблемных вопросов в работе школы и сходных по целевому содержанию. Традиционный вопрос о преемственности обучения между начальным и средним звеном и адаптации 5 классников к режиму работы в среднем звене рассматривался с точки зрения принятия норм поведения в среднем звене. Анализ ситуации показал наличие поведенческих проблем, которые были взяты на особый контроль, администрацией школы и социальным педагогом. Одним из главных совещаний было совещание по итогам проверки техники чтения в начальной школе. По результатам проверки выявлены проблемы с выполнением нормативов техники чтения у отдельных учителей, хотя объективности ради стоит отметить, что таких проблем в этом учебном году было меньше в сравнении с предыдущим. Была тщательно проанализирована работа каждого учителя, даны рекомендации по улучшению методики обучения чтению.

Была продолжена работа в сфере цифровизации учебного процесса. Больше внимания уделено Информационной системе управления образованием, электронной системе записи в школу, внедрению проекта «Умная школа». Продолжается работа по использованию электронных форм гугл, тестов и т.п. Серьезная работа была проведена по представлению школы в социальных сетях. Были оптимизированы странички школы в сетях Фейсбук, Инстаграмм, ВКонтакте, создан ютуб-канал А самое главное был создан сайт школы <https://sredshkola-2.mektebim.kg/ru/> . Для быстрого перехода на любой из них сгенерированы QR-коды.

В связи с сохранявшейся угрозой коронавируса, почти до конца учебного года был обеспечен алгоритм и все условия для соблюдения инфекционной безопасности: санитайзеры, антисептики, дезсредства, дезковрики и пр.

Ежегодный контроль за подготовкой заказов на аттестаты и свидетельства в этом году показал, что отношение классных руководителей к этому вопросу осуществлялось на должном уровне ответственности.

Одним из актуальных вопросов работы школы является вопрос подготовки учащихся к ОРТ. Был составлен план работы, согласно которому проводилось 2 пробных тестирования среди выпускников 11 классов с целью подготовки к ОРТ, и одно внутришкольное. Такое тестирование помогло учащимся проанализировать пробелы в подготовке к ОРТ, в более глубоком осознанном выборе предметов для ОРТ. Результаты предварительного тестирования дважды обсуждались на родительском собрании.

В апреле 2022 года проходила институциональная и программная аккредитация школы, хотя до плановой аккредитации имеется еще целый год. Была проведена серьезная аналитическая работа по подготовке отчетов по самооценке. Материалы аккредитации отправлены в Министерство образования и науки и загружены на сайт школы.

Учебная работа

В 2021-2022 учебном году учебный процесс школы был направлен на повышение качества знаний и решение стратегических задач деятельности школы. На начало учебного года в школе обучалось 1658 учащихся на конец года 16 учащихся. Из них в начальной школе , в среднем звене , в старшем звене . Качество знаний по результатам учебного года составляет %.

	<i>2020 – 2021 учебный год</i>	<i>2021 – 2022 учебный год</i>
Качество знаний	45%	47 %
Успеваемость	100%	100 %
Отличники	9%	9 %
Ударники	36%	38 %

Как видно из таблицы успеваемость 100%. В этом году у нас нет неаттестованных детей. Число отличников и ударников увеличилось. В начале года был составлен план работы со слабоуспевающими учащимися. Классными руководителями была проведена дифференцированная работа со слабоуспевающими учащимися в течении года. На педсоветах по предварительной успеваемости были проведены беседы с классными руководителями и учащимися имеющие по одной тройке, а также по одной четверке.

Достичь хороших результатов в работе удалось благодаря администрации школы и таким учителям как: Васильева В.Н., Рахманжанова Ж.О., Курбаниязова Л.А., Батырова З.Т., Джалалова С.Ю., Моторкина К.С., Буванова Н.Ж., Окольздаева Р.А., Рахман Оглы С.И., Амирова Ж.Э., Хомитова Р.Х., Умарова А.К., Рахман Оглы С.И. и др. Эти учителя всегда помогают учащимся находить решение проблемы. Тем не менее, по результатам работы, видно, что особое внимание нужно уделить внутришкольному контролю по таким предметам как: русский язык, кыргызский язык, физкультура.

Учителя–предметники в течении года проводили подготовку учащихся к ОРТ согласно утвержденному плану, а учащиеся 10-11 классов дважды участвовали на пробном ОРТ проведенном ЦОМО, где получили результаты с рекомендациями по предметам. Также ежегодно в школе проводим пробное ОРТ по предметам подсчитываем % успешного выполнения заданий по предметам. Выявляем «+» и «-» в успеваемости учащихся по предметам. Результаты ОРТ в этом году следующие

Наименование теста	Количество учащихся	Средний балл
--------------------	---------------------	--------------

Наименование теста	Количество учащихся	Средний балл
Основной тест	58	141,5
Математика	12	61,2
Физика	2	64,5
Английский язык	16	89,8
Химия	23	67,3
Биология	23	74
История	16	67,4
Русский язык и литература	3	79,7
Кыргызский язык и литература	1	65

Всего выпускников	Сдавали ОПТ	до 110 баллов	110- 150	151 - 200	200 и выше
70	58	10	27	20	1

Максимальный балл – 203 балла

Особое место в работе школы занимает деятельность начального звена обучения.

В 2021-2022 учебном году перед учителями начальной школы была поставлена цель: *Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, реализация ГОС*

Задачи :

1. Создавать условия для успешного овладения программным материалом и выполнения
2. Государственного Образовательного Стандарта обучающимися:
3. Совершенствовать работу начальной школы.
4. Обеспечить учебно-методическую поддержку молодых специалистов.
5. Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на совершенствование форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
6. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих, информационных, компьютерных технологий в образовательном процессе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.

По итогам 2021-2022 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

- проанализировать результаты контрольных срезов, усилить работу по развитию и формированию предметных знаний.

- продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
- продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

Учителя начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход.

С целью развития познавательной активности учащихся, привития интереса к научным знаниям в апреле 2022 года был проведен школьный тур олимпиад среди учащихся 3-4 классов по математике, русскому языку.

Для обеспечения высокой эффективности работы внимание уделялось контролю над ведением календарных, поурочных планов, ведению классных журналов, ведению рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ.

При посещении уроков следует отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. В большинстве случаев отмечается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

Результаты методической работы педагогов начальной школы отражаются в методических разработках по различным темам. Уровень профессиональной грамотности педагогов возрос за последние три года благодаря активному изучению и внедрению в практику современных педагогических технологий.

Много внимания было уделено проекту Окуу Керемет. В рамках проекта запланированы и проведены:

- 10 открытых уроков
- 2 семинара для родителей.
- Посещения уроков администрацией школы и работниками городского отдела образования с использованием системы наблюдения урока SabakApp
- Мероприятия по линии школьной библиотеки
- Оценивание учащихся при помощи системы BaalooApp

Особое место в начальном звене уделяется организации горячего питания учащихся

1. В 2021-2022 учебном году на питание учащихся 1-4 классов было выделено из бюджета 624090 сомов.
2. За счет софинансирования родители приобрели муку в объеме 5200 кг. на сумму 192400 сомов.
3. Питание произведено в объеме **107520** детодней.
4. Приобретена посуда за счет родителей на сумму около 17500 сомов

Контроль за горячим питанием осуществлялся согласно утвержденному плану работы, велась вся документация, журналы, акты. Неоднократно осуществлялся контроль качества питания и соблюдения санитарных норм со стороны СЭС. Кроме того, со стороны городского отдела образования главным специалистом Душобаевой Ж.М. осуществлялся мониторинг эффективности и правильности ведения документации.

Перед учителями начальных классов поставлен большой спектр задач на 2022- 2023 учебный год:

- уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;

- спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
- продолжить работу с мотивированными детьми;
- каждому учителю в обязательном порядке к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение городских семинаров, посещение уроков коллег;
- работать над индивидуальной темой по самообразованию;
- повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- Применять предложенные стратегии в рамках Окуу Керемет
- Повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий;
- Создание условий для формирования гражданственности и патриотического воспитания учащихся в ходе учебной и внеклассной работы на уроках, а также во внеурочной деятельности;
- Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).
- Систематически осуществлять анализ собственной деятельности.

Работу учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год можно считать хорошей. Учебные программы по всем предметам пройдены, поставленные задачи в основном выполнены. Учителя начальных классов проводили работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, проходят повышение квалификации участвуют в проекте Окуу Керемет изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.

Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.

Методическим объединением и заместителем директора постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы имеются недостатки:

- Неполное соответствие уровня успеваемости и качества обучения по итогам года и уровню сформированности общеучебных умений и навыков
- недостаточно эффективна работа с одарёнными и слабоуспевающими учащимися;
- при работе с документацией - есть замечания и недочёты;

Методическая работа

Методическая тема: *Развитие ключевых компетентностей учащихся на основе активных форм обучения*

Цели методической работы:

- ☞ Использование современных подходов к организации образовательного процесса в условиях освоения ГОС как фактора повышения качества образования в школе
- ☞ Совершенствование профессиональной компетенции учителя через развитие навыков применения современных информационно-коммуникационных технологий

Задачи методической работы:

1. Оказывать действующую помощь учителям в повышении уровня педагогического мастерства, в реализации ГОС, современных принципов и методических приемов обучения и воспитания
2. Включать учителей в постоянный творческий педагогический поиск
3. Повышать эффективность проведения всех видов учебно-воспитательных занятий, внедрять новые формы и средства обучения и воспитания
4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подходы к учащимся
5. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта

Направление методической работы:

- работа с методическими объединениями
- повышение профессиональной подготовки учителей

Пути достижения целей и задач методической работы:

- Совершенствование прогрессивных управленческих и педагогических технологий
- Диагностика уровня профессиональной компетенции учителей школы
- Консультативная и коррекционная работа с педагогами различного уровня профессионального мастерства
- Активизация экспериментальной и научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся школы
- Организация методических семинаров, тренингов с целью повышения педагогического уровня
- Совершенствование освоения и владения компьютерными технологиями
- Аналитическая деятельность, оценка эффективности работы методических объединений школы

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

- 1.1 Школьные предметные методические объединения
- 1.2 Повышение квалификации педагогических работников школы (курсы, семинары, вебинары)
- 1.3 Школа молодого учителя

2. Работа методического совета:

- Тематические педагогические советы
- Олимпиады
- Открытые уроки

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

4. Информационное обеспечение методической работы.

5. Работа с учащимися.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

В 2021-2022 учебном году в школе работало **6 методических объединений (далее ШПМО)**, которые определили проблемы для своего МО в начале года

ШПМО	Руководитель	Проблема
русского языка и литературы	Богданова С.М.	совершенствование работы методического объединения по обеспечению эффективности процесса обучения русскому языку и литературе
кыргызского языка и литературы	Рысбаева А.А.	Качественное преподавание кыргызского языка и литературы путем всестороннего развития личности учащихся
английского языка	Васильева В.Н.	внедрение и использование новых педагогических технологий и компетентного подхода в преподавании английского языка как путь к повышению качества знаний учащихся.
начальных классов	Авезмуратова В.Р.	Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ГОС
точных наук	Батырова З.Т.	совершенствование работы методического объединения по обеспечению эффективности процесса обучения математике, информатике, физике и технологии.
естественно-эстетического цикла	Рахман-Оглы С.И.	Оптимизация образовательного процесса по естественнонаучным и общественным дисциплинам с позиций современных требований к качеству образования.

Всего за год в каждом ШПМО учителей – предметников было проведено по 5-6 заседаний.

В начале учебного года каждым МО был составлен план методической работы в соответствии с проблемой МО и Госстандартами. В него включены открытые уроки, предметные недели и олимпиады, тематические проверки, обмен информацией и опытом работы, знакомства с новинками методической литературы и методической почты, слушание докладов, участие в курсовой подготовке, повышение квалификации.

В 2021-2022 учебном году были проведены следующие предметные недели методических объединений:

1. Неделя кыргызского языка и литературы - в сентябре
2. Неделя точных наук – в ноябре
3. Неделя науки и техники – в феврале
4. Неделя английского языка – в феврале
5. Неделя естественно-эстетического цикла – в апреле

Все ШПМО провели предметные недели на высоком профессиональном уровне. Запланированные мероприятия выполнялись качественно: буклет-бюллетень учителей МО, открытые уроки, выставка методической работы учителей, выставка работ учащихся, конкурсы и смотры. Неделя английского языка, науки и техники были объявлены на республиканском уровне. В целом все предметные недели были проведены хорошо: учащиеся школы приняли активное участие в различных конкурсах, инсценировках, викторинах, фотовыставках, показали свои знания, проявили творчество. Проведенные мероприятия направлены на привитие интереса к обучению предмета у школьников,

углубленному изучению предметов, на развитие самостоятельности при поисковой работе в соответствии с Госстандартом и единой методической темой школы.

В 2021-2022 учебном году, согласно утвержденному графику, открытые уроки провели следующие учителя:

- по кыргызскому языку и литературе – Рысбаева А.А., Д.У., Гулжигитова А.Ж., Акматова С.Ж., Рахманали кызы Ж., Юнусалиева Д.У., Жорготаева М.Д.
- по русскому языку и литературе – Карабаева Ж.А., Абдурахманова Ж.А., Мамажалилова Б.Э.;
- по английскому языку – Джалалова С.Ю., Моторкина К.С., Нурахмедова Г.У., Хошимова М.И., Туголбаева К.М.;
- по математике – Батырова З.Т., Зайирова М.Ю., Раимжанов С.Р.;
- по физике – Айбек кызы Н.;
- по биологии – Касымова С.Х.;
- по истории – Умарова А.К., Эргешов А.С.;
- по ИХТ – Рахман-Оглы С.И.;
- начальная школа - Аvezмуратова В.Р., Касымова Б.А. (на город), Тутынина А.М., Бабаева Б.М.

Нужно отметить, что все уроки были проведены методически грамотно в соответствии с ГОС КР, с применением инновационных методов обучения и использованием ИКТ. В конце года каждое ШПМО подготовили SWOT-анализ по итогам работы, указав сильные и слабые стороны, возможности и угрозы. На основании этих данных руководители МО составляют план работы на следующий учебный год.

В начале учебного года учителя школы заполняли диагностические карты, разработанные и утвержденные Методическим советом школы. Результаты следующие:

		Текущий уровень компетентности		
Навыки/Знания:		Низкий	Средний	Высокий
Планирование и оценивание ожидаемых результатов	У меня достаточно знаний о теории современного обучения, поэтому я могу разрабатывать поурочные планы и проводить эффективные уроки.	2	26	25
	Я знаю требования новых предметных стандартов основанных на компетентностях, чтобы составить поурочные планы с учетом особенностей и потребностей всех учащихся.	2	30	21
	Я могу запланировать и провести урок, формируя ключевые компетентности (информационная, социально-коммуникативная, самоорганизация и разрешение проблем) у всех учащихся с учетом их особенностей и потребностей.	5	22	26
	Я могу разрабатывать и проводить уроки, используя различные учебные ресурсы, включая информационные технологии.	4	31	16
	Я могу написать эффективные поурочные планы с обучающими целями, которые соответствуют критериям SMART.	5	33	15
	Я могу отслеживать прогресс учащихся относительно ожидаемых результатов обучения и скорректировать свои методы обучения для удовлетворения потребностей учащихся. (В основном формативное оценивание).	2	21	30
	Я могу разрабатывать и применять инструменты оценивания, основанных на компетентностях в соответствии с новыми предметными стандартами, которые соответствуют критериям оценочных инструментов. (В основном суммативное оценивание)	3	28	22
	Я могу эффективно информировать родителей и школьную администрацию о результатах учебных достижений учащихся.	4	14	35
Отбор и конструирование	Я владею достаточным знанием по предмету и могу продемонстрировать любой навык, относящийся к предмету в классах, где я обучаю детей.	0	21	32
	Я могу провести урок с учетом обучающихся потребностей и	2	17	34

	особенностей всех моих учащихся.			
	Я эффективно использую различные методы и приемы обучения, чтобы ученики достигали программных компетентностей.	2	24	27
	Я могу разрабатывать и применять задания, требующие высокого порядка мышления с четкой инструкцией.	2	29	22
	Я задаю ученикам вопросы высокого порядка мышления и умею мотивировать их в формировании таких вопросов и нахождению ответов на них.	2	27	24
	Я могу эффективно продвигать и организовать условия для самостоятельного обучения учащихся, чтобы они могли лучше учиться на своих уровнях.	2	18	30
	Я могу давать позитивную обратную связь по результатам работы учащихся для результативности обучения.	3	26	24
	Я эффективно использую время на всех этапах урока.	3	22	28
Создание мотивирующей образовательной среды для всех учащихся	Я успешно могу управлять классом во время проведения уроков.	1	18	34
	Я могу создать мотивирующую образовательную среду, чтобы она была интересной и безопасной.	2	21	30
	Я могу создать и поддерживать доброжелательную среду на уроке чтобы дети могли лучшим способом реализовать свой потенциал.	2	21	30
	Я могу справиться с проблемами в поведении учащихся и предотвратить конфликты, возникшие между детьми, между детьми и мной.	3	18	33
Повышение профессионального уровня и сотрудничество	Я могу направлять и поддерживать социальное развитие моих учащихся и эффективно работать с сообществом.	4	24	25
	Я могу выполнять различные задачи в рамках образовательной системы и школы, например, заполнить классный журнал, выполнять функции классного руководителя и т.д.	4	18	31
	Я могу сотрудничать и поддерживать других учителей и разработать свой план профессионального развития.	5	22	26
	Я соблюдаю все этические нормы поведения на работе и высоко несу статус учителя в сообществе.	0	23	30

На основании анализа заполненных диагностических карт администрацией школы были даны следующие рекомендации педагогам: обобщить и распространить опыт своей работы, заниматься самообразованием, посещать уроки более опытных учителей, принимать участие в семинарах, пройти курсы повышения квалификации, выступить с творческим отчетом.

Следуя данным рекомендациям в 2021-2022 уч. году, учителя повысили профессиональный уровень и педагогическое мастерство, пройдя обучающие курсы и семинары:

№ п/п	ФИО учителя	предмет	Наименование курса	Формат прохождения	Месяц прохождения
1	Васильев Ю.А.	физика	- Школьная спортивная секция как элемент инновационной программы воспитания (1 ч.) - Формирование основ толерантности (1 ч.) - Сказкотерапия детских проблем (1 ч.) - Организация методической поддержки (15 ч) - Практическая методика развития интеллекта и мышления Поколения 4.0 (72 ч.) - Внесение изменений в Закон КР «О государственных закупках» (8 ч.)	- Онлайн - Онлайн - Онлайн - Оффлайн - Онлайн - Оффлайн	- сентябрь - октябрь - октябрь - ноябрь - ноябрь - апрель
2	Рахманжанова Ж.О.	Русский язык и литература	Microsoft Windows 10 и Office 365: советы и приемы	Онлайн	октябрь

			использования (2 ч.) - Организация методической поддержки (15 ч) - Преподаем русский язык в современной школе (2 ч.) - Точки роста качества современного урока (2 ч.) - Советы и приемы для продвинутых пользователей Power Point (3 ч.) - Российские аналоги цифровых сервисов для организации обучения (3 ч.)	- Оффлайн - Онлайн - Онлайн - Онлайн - онлайн	- ноябрь - ноябрь - ноябрь - февраль - март
3	Авезмуратова В.Р.	Начальные классы	- Организация методической поддержки (15 ч) - Теория и методика обучения творческих учителей (72 ч.)	- Оффлайн - оффлайн	- ноябрь - ноябрь
4	Савлуков Э.А.	Информатика	Язык Java Script – направление в программировании FRONT END	онлайн	февраль-сентябрь
5-9	Окольздаева Р.А. Тутынина А.М. Авезмуратова В.Р. Коваленко И.А. Бабаева Б.М. Пулатова К.М. Каримова А.А. Токурова Г.Ш. Салимова М.М. Баходир кызы М.	Начальные классы	Проект «Окуу Керемет» (модули)	Онлайн - оффлайн	- Сентябрь-декабрь - март-май
10	Карабаева Ж.А.	Русский язык и литература	- Анализ лирического произведения. Сопоставительный анализ (2 ч.) - РКИ в поликультурном пространстве: традиционные и цифровые технологии (2ч) - Русское культурное пространство сквозь призму языка (2 ч.) - Теория и методика обучения творческих учителей (72 ч.) - Методы STEAM на уроках и внедрение сайта Академия Хана в школах Кыргызстана (8 ч) - Современные стандарты и инновационные методы преподавания русского языка школьникам (20 ч) - Формирование лексико-грамматических навыков у иностранных учащихся в рамках темы «Глаголы движения» (15 ч.)	- Онлайн - Онлайн - Онлайн - Оффлайн - Оффлайн - Онлайн - онлайн	- Октябрь - ноябрь - ноябрь - ноябрь - март - март - апрель
11	Курбаниязова Л.А.	Технология	Организация методической работы в воспитательной деятельности школы (72 ч.)	онлайн	Январь-февраль

12	Нурахмедова Г.У.	Английский язык	- Проверка и понимание образования в интересах устойчивого развития (2 ч.) - Современные педагогические технологии и цифровые инструменты (2 ч) - Устная и письменная речь для международных экзаменов (2 ч.) - Сбалансирование различных потребностей учащихся в обучении (2 ч.)	- Онлайн - Онлайн - Онлайн - онлайн	Октябрь Март Апрель Май
13	Гулжигитова А.Ж.	Кыргызский язык и литература	- Подготовка к ОРТ и олимпиаде (68 ч.) - Методы STEAM на уроках и внедрение сайта Академия Хана в школах Кыргызстана (8 ч)	- Онлайн - оффлайн	Февраль март
14	Жорготаева М.Д.	Кыргызский язык и литература	Методы STEAM на уроках и внедрение сайта Академия Хана в школах Кыргызстана (8 ч)	оффлайн	март
15	Богданова С.М.	Русский язык и литература	Современные стандарты и инновационные методы преподавания русского языка школьникам (20 ч)	онлайн	март
16	Мамажалилова Б.Э.	Русский язык и литература	Современные стандарты и инновационные методы преподавания русского языка школьникам (20 ч)	онлайн	март

Учителя обязаны проходить курсы повышения квалификации 1 раз в 5 лет. Таким образом, в 2022-2023 учебном году курсы должны пройти следующие учителя:

1. Абдурахманова Ж.А. – русский язык
2. Зайирова М.Ю. – математика
3. Жорготаева М.Д. – кыргызский язык и литература
4. Пакирова А.М. – английский язык
5. Рахман-Оглы С.И. – ИХТ
6. Раимжанов С.Р. – математика
7. Туголбаева К.М. – английский язык
8. Юнусалиева Д.У. – кыргызский язык и литература

Пятый год подряд учителя, учащиеся и их родители работают с «Электронной библиотекой» по программам «Ай Билим», «Билим булагы» и другим. Учителя активно используют данные МКООР на своих уроках, фиксируют в планах и в учетном листе. В конце каждой четверти учителя сдавали учетный лист по использованию МКООР на уроках, после чего зам. директора по НМР Рахманжанова Ж.О. готовила отчет по использованию МКООР.

Количество учителей/ в %		предмет	Этапы урока	Использованный инструмент
6	56%	Кыргызский язык	Объяснение нового материала – 82%	- Видео – 80% - Инфографика – 40%
4	80%	Русский язык/ литература		
5	83%	Английский язык		

3	65%	Математика	• Закрепление – 78% • Проверка домашнего задания – 40% • Актуализация знаний – 10% • Рефлексия – 20%	• Слайдеры – 60% • GIF – изображения – 22% • Аудио – 30% • Тест – 85%
2	100%	Информатика		
2	80%	История		
2	63%	Физика		
1	50%	Биология		
1	33%	Химия		
8	66%	Начальная школа		
2	65%	География		
1	50%	ИХТ/ черчение		
30	62,5%	Анализ проведен на основании заполнения Учетного листа по использованию МКООР каждым учителем-предметником		

Надо отметить, что учителя стали активно использовать Google-тесты на уроках, что позволяет учащимся и учителям довольно быстро проверять свои знания.

Качество образования определяется компетентностью учителя в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. Как правило, начинающие учителя имеют хорошую теоретическую подготовку, но слабо представляют повседневную педагогическую практику. В средней школе №2 молодым учителям уделяется большое внимание. Так, в сентябре состоялось вручение пакета методических рекомендаций «Памятки молодому педагогу». Проводились индивидуальные беседы, консультации по работе со школьной документацией (заполнение журнала, отчёты по окончанию четверти). За каждым молодым специалистом был закреплен наставник:

Молодой специалист	Наставник
Дыйканбаева Н.З.	Рахманжанова Ж.О.
Каримова А.А.	Авезмуратова В.Р.
Нурахмедова Г.У.	Васильева В.Н.
Хошимова М.	Моторкина К.С.
Пулатова К.М.	Токурова Г.Ш.
Абдувалиева Н.С.	Хомитова Р.Х.
Баходир кызы М.	Бабаева Б.М.
Носирова М.К.	Касымова С.Х.

В течение года заместителем директора по НМР Рахманжановой Ж.О. было проведено 5 заседаний:

1. **Круглый стол** «Основы школьной жизни», на котором молодые и вновь прибывшие учителя познакомились с оформлением документации, с классным журналом; оказана помощь в составлении календарно-тематического плана по предмету; организовано взаимопосещение уроков молодых педагогов с целью оказания методической помощи.
2. **Семинар** «Целеполагание в деятельности учителя. Типология уроков в соответствии с ГОС». Цель семинара: создать условия для формирования целостного представления учителей о целеполагании.

Посещение уроков опытных учителей. Для молодых учителей был составлен график посещения уроков опытных учителей (Васильева В.Н., Батырова З.Т., Умарова А.К.), после чего уроки были обсуждены, проанализированы, учителя взяли для себя что-то новое.

3. **Семинар** «ИКТ как неотъемлемая часть урока». Цель семинара: научиться применять ИКТ на уроках, создавать презентации.

4. **Консультация «Самоанализ урока: как его проводить».** На данном заседании молодым и вновь прибывшим учителям было разъяснено, что самоанализ урока является важнейшим элементом педагогической деятельности, регламентированной ГОС. Именно самоанализ позволяет педагогу выявить собственные ошибки и приложить максимум усилий для их преодоления. Каждый педагог должен уделять время самоанализу урока, так как это позволит изучить свои результаты и повысить эффективность уроков. Далее было предложено несколько форм самоанализа урока.

Микроисследование «Какой должна быть работа с молодыми учителями». Проведя микроисследования, было выявлено несколько важных моментов в работе с молодыми специалистами: 1. наставничество, 2. портфолио молодого учителя, 3. методическая помощь, поддержка; 4. Обучающие семинары, тренинги; 5. Творческий отчет МУ.

5. **Творческий отчет молодых учителей** – важное мероприятие, на котором молодые учителя подводят итоги своей деятельности. Учителя выполняют тест на знание педагогики и психологии, а также по предмету. Далее рассказывают о своей работе в школе (успехи и проблемы, задачи на будущее, представляют портфолио, заполняют диагностические карты. Также оценку работы молодого учителя представляет наставник, зачитывает характеристику. В заключение администрация школы дала рекомендации молодым учителям с целью улучшения деятельности педагогов. В целом эта работа была выполнена хорошо.

В течение учебного года систематически ведется работа по накоплению и обновлению методического кабинета, специализированного материала, по обобщению и распространению опыта работы учителей.

Для повышения педагогического мастерства учителей были проведены тематические педсоветы и методические семинары:

- **Педсовет «Основы работы школы: итоги прошедшего года, задачи на новый учебный год»** (администрация школы)
- **Семинар «Основы школьной жизни»** для молодых и вновь прибывших учителей (Рахманжанова Ж.О.)
- **Семинар «Целеполагание: как ставить цели урока»** (Хомитова Р.Х.)
- **Семинар «Типология уроков в соответствии с ГОС»** (Рахманжанова Ж.О.)
- **Педсовет «Системный подход к организации работы классных руководителей с неблагополучными семьями»** (Курбаниязова Л.А., Буванова Н.Ж.)
- **Тренинг «ИКТ как неотъемлемая часть урока»** для молодых и вновь прибывших учителей (Рахманжанова Ж.О.)
- **Семинар «Методическая помощь родителям: методы домашнего чтения»** для родителей учеников 1-4 кл. по проекту «Окуу Керемет» (Авезмуратова В.Р., Каримова А.А.)

Проведение педсоветов и методических семинаров, тренингов администрация ориентирует на наиболее актуальные педагогические задачи, стоящие перед школой по решению проблем качества образования, согласно Стратегическому плану развития школы.

Главное в работе педагогического совета – мобилизовать весь коллектив школы, чтобы последовательно совершенствовать постановку обучения и воспитания в школе, внедрять в ее практику достижения педагогической науки передового опыта, повышать ответственность каждого члена коллектива за порученное дело. Руководящая роль педсовета состоит и в том, что он принимает решения по основным принципиальным вопросам деятельности школы, которые после утверждения их директором обязательны для исполнения всеми членами педагогического коллектива.

Большое внимание в средней школе №2 уделяется работе с одаренными детьми. *Одаренный ребенок* — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися

достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В средней школе №2 на протяжении ряда лет ведется планомерная работа, цель которой – **выявление и развитие творческих способностей учащихся, развитие их интеллектуально-творческого потенциала.**

В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей у учащихся через творческую форму организации учебного процесса. **Главная цель этой работы** - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Учителя используют разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через дополнительные уроки, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель.

Проблемы работы с одаренными детьми являются приоритетными в системе методической работы учителей.

Условием успешной работы являются:

- ☒ осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- ☒ создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

При проведении работы по развитию творческих способностей учащихся особое внимание уделяется вопросам здоровья ребят и защите их от перегрузок. Большую работу по выявлению творческих способностей ведут классные руководители, которые беседуют с детьми на предмет выявления личностных качеств, анкетирование, диагностику уровня развития интеллекта. Дают рекомендации родителям и учителям.

Выявлением одаренных детей занимаются классные руководители и методические объединения школы.

Работа с одаренными детьми и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов деятельности нашей школы. Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе, на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

В нашей школе можно выделить следующие категории одаренных детей:

- дети с повышенным интересом к тому или иному предмету;
- дети с высокими творческими (художественными) способностями;
- учащиеся, не достигающие по каким – либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления.

В сентябре было выявлено 193 (12% от общего числа учеников школы) одаренных ребенка, для которых в школе проводятся дополнительные занятия по предметам для формирования «Олимпийского резерва», спортивные, танцевальный, художественные кружки.

В этом учебном году действовало 9 кружков:

№	Наименование кружка	Направление	Кол-во часов	Возрастная группа	Кол-во детей	Руководитель
1	Художественное слово	развивающий	10	7-10 лет	15	Авезмуратова В.Р.
2	Юный библиограф	развивающий	5	11-14 лет	18	Мартьянова О.А.
3	Юный оформитель	развивающий	10	10-12 лет	17	Рахман-Оглы С.И.
4	Азбука танцев	танцевальный	10	10-15 лет	20	Милованова И.Г.

5	Баскетбол	спортивный	15	13-17 лет	30	Васильев А.Н.
6	Волейбол	спортивный	5	13-17 лет	15	Мааткасымов А.Т.
7	Настольный теннис	спортивный	5	13-17 лет	14	Мааткасымов А.Т.
8	Тогуз коргол	спортивный	5	13-17 лет	15	Ташполотов Т.К.
9	Шахматы	спортивный	5	13-17 лет	14	Ташполотов Т.К.

Надо отметить, что ребята, посещающие кружки, показывают хорошие результаты в конкурсах, спортивных соревнованиях, в различных мероприятиях и представлениях.

Так, в этом учебном году участники танцевального кружка (наставник Милованова И.Г.) в мае подготовили и представили творческий отчет. Ученики художественного кружка «Юный оформитель» (наставник Рахман-Оглы С.И.) показали свои творческие способности в конкурсах рисунков и стали призерами. В городском конкурсе рисунков на асфальте «Дети и здоровое питание», посвященном Международному дню защиты детей, команда средней школы №2 заняли 3 место. Есть успехи и в спортивных соревнованиях: 1 место в соревнованиях по подтягиванию (рук. Ташполотов Т.К.). В соревнованиях по легкой атлетике девочки заняли 2 место (Ташполотов Т.К. и Мааткасымов А.Т.). В соревнованиях Школьной лиги по баскетболу команда юношей завоевала 3 место (рук. Васильев Ю.А.). В городском турнире по волейболу среди юношей команда СШ №2 заняла 3 место (рук. Мааткасымов А.Т.)

Талантливые ученики средней школы №2 принимают активное участие в различных онлайн-конкурсах. Ученицы 6-б класса Абдумиталипова Б., Базарбаева А. и Мухаматнабиева Н. под руководством учителя Рахманжановой Ж.О. участвовали в проектно-исследовательской работе и получили 1 место в городе. Ученики 9 класса Мурзаева А., Сатыбалдиева А. и Ахмадов Ш. получили сертификаты за активное участие в Республиканском конкурсе среди школьников «Равенство – путь к справедливости». В региональном этапе конкурса «Манас таануу» две команды заняли 2 места (учителя Рахманали кызы Ж., Гулжигитова А.Ж.). ученица 11 класса Турдумаматова Л. Приняла участие в республиканском конкурсе выразительного чтения и вошла в ТОП-100 лучших чтецов. Ученики 10-а класса (рук. Мартянова О.А.) участвовали в международной акции «Мой подарок ветерану», приуроченной к празднованию 77 годовщины Великой Победы и получили сертификаты участников (г. Воронеж РФ). Также ученики 5-г, 6-а, 6-б, 9-а, 10-а участвовали в молодежной онлайн-акции «Читаем Пушкина вместе» в Кыргызстане и сетевой акции «Читаем Пушкинские строки», посвященных дню русского языка, получили сертификаты участников (рук. Рахманжанова Ж.О., Мартянова О.А., Мамажалилова Б.Э.). В республиканском заочном краеведческом конкурсе «Моя Малая Родина» и «Выдающиеся личности Кыргызстана» ученицы 8-а класса Абаралиева А. Нурматова Н. получили поощрительные места. В целом итоги работы по программе «Одаренные дети» можно считать хорошими.

Олимпиадное движение

Предметная олимпиада по праву считается одним из главных показателей работы школы, качества образования. Поэтому вопросу подготовки к предметной олимпиаде учителя подходят очень серьезно, ответственно. В этом учебном году на городскую предметную олимпиаду был заявлен 31 ученик.

Участвовало:	31
Заняли места:	14
Процент от занятых мест:	45%

№ п/п	Предмет	Список участников	Учитель
----------	---------	-------------------	---------

1	Русский язык (в кырг.кл.)	Камалидинова А. 9-в – 1 место	Мамажалилова Б.Э.
2	Кыргызский язык (в рус.кл.)	Турдумаматова Л. 11-а – 1 место Абибулаева М. 10-а – 3 место	Буванова Н.Ж. Гулжигитова А.Ж.
3	Английский язык	Арибжанов А. 11-а – 2 место Абдразаков Т. 11-а – 3 место	Васильева В.Н. Моторкина К.С.
4	Физика	Шайдуллаев М. 11-а – 1 место	Васильев Ю.А.
5	Математика	Ибрагимов Д. 10-б – 1 место	Батырова З.Т.
6	Информатика	Ахмадов Ш. 9-б – 1 место Эргешов Б. 9-б – 2 место	Савлуков Э.А.
7	История	Матазова Динара 10-а – 2 место	Умарова А.К.
8	Химия	Асанова а. 11-Б – 1 место	Хомитова Р.Х.
9	Биология	Алишеров Дилшад 11-а – 1 место Коргонбаева Г. 10-б – 2 место Исаева А. 9-б – 3 место	Касымова С.Х.

В городской олимпиаде, проведенной по инициативе турецкого лица «Сапат» и при поддержке мэрии города, среди учащихся 5-6 классов наши ребята показали хорошие результаты, заняв 2-ое общекомандное место с разницей в 1 балл от 1 места.

№ п/п	предмет	Список учащихся	класс	баллы	место	ФИО учителя
1	Английский язык	Акбарова Жасмина	5-а	13,75	1	Васильева В.Н.
2	Математика	Хасанжанов Озодбек	5-б	10	1	Амирова Ж.Э.
3	Русский язык	Абдумиталипова Бермет	6-б	15	1	Рахманжанова Ж.О.
4	Математика	Мухаматнабиева Нурайым	6-б	17,5	1	Батырова З.Т.
5	История	Закиржанова Асема	6-а	10	2	Умарова А.К.
6	История	Салыжанова Акылай	6-б	11,25	2	Умарова А.К.
7	Биология	Исмаилова Бегаим	6-б	6,25	3	Касымова С.Х.
8	География	Маматаилов Мурадил	6-д	11,25	2	Насирова М.К.
9	География	Маматкулова Нафиса	6-а	10,25	3	Насирова М.К.
10	Информатика	Исраилов Шухрат	6-г	10	1	Савлуков Э.А.
11	Информатика	Базарбаева Алсу	6-б	10	2	Савлуков Э.А.

1 место – 5

2 место – 4

3 место – 2

Итого: 11 мест (52%)

Ученики средней школы №2 приняли активное участие в Кыргызско-Шведской олимпиаде школьников по математике и получили сертификаты. Также принимали участие в STEAM-олимпиаде в разных категориях и заняли призовые места в республиканском туре: Кадыров А. – 1 место (путевка на Иссык-Куль), Абдылдаев М., Маматибраимов С., Шеркозуева Г. – 3 место (учителя Гулжигитова А.Ж. и Жорготаева М.Д.). ученик 9-б класса Эргешов Б. участвовал в международной олимпиаде по программированию Балатеч и занял 3 место.

В феврале 2022 г. Была проведена школьная олимпиада среди учащихся 5-8 классов по предметам:

5 класс – математика, кыргызский язык

6 класс – кыргызский язык, биология
7 класс – английский язык, русский язык
8 класс – математика, история

Приняли участие 112 учеников, лучшие заняли места и получили грамоты.

Школьный этап олимпиады младших школьников в СШ №2 проходил в апреле 2022 года. В нем принимали участие учащиеся 3-4 классов. Олимпиадные задания в соответствии с Положением о проведении олимпиады школьников носили комплексный характер, были составлены по циклам предметов начальной школы: русский язык, математика. Олимпиадные задания соответствовали возрастным особенностям учащихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены нестандартные задания, задания на решение проблемных, познавательных задач. Проведение олимпиады в начальной школе имеет большое воспитательное и обучающее значение. Всего приняли участие 68 учеников, призеры были награждены грамотами.

В целом результаты методической работы школы можно считать хорошими.

Воспитательная работа

Основным предназначением школы как социального института является содействие развитию личности ребенка, создание условий для самосовершенствования и самореализации учащихся. Повышение профессионального мастерства классных руководителей, стало целью МО, оно осуществлялось как теоретически, так и практически. В 2021 - 2022 учебном году воспитательная работа средней школы №2 имени 50-летия Кыргызстана осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия были направлены на достижение и повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Целью воспитательного процесса являлось: *Формирование образа выпускника как личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими качествами, культурой физического и духовно-нравственного здоровья, способной к ответственной деятельности в социуме, а именно умеющей генерировать собственные идеи и претворять их в жизнь, умеющей принимать самостоятельное решение в соответствии с ценностями общества.*

Поставленная цель, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались с использованием следующих форм деятельности

1. *Работа с учащимися*
2. *Работа с классными руководителями*
3. *Работа вне школы*
4. *Работа с родителями*

Воспитательный процесс охватывает широкий спектр задач для формирования отношения растущего человека к окружающему миру. Следствием чего планом предусмотрены основные направления, по которым строилась работа в течение учебного года:

- *взаимодействие школы и семьи;*
- *социально-педагогическая профилактика подростков (ведение здорового образа жизни);*
- *воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;*
- *воспитание нравственных чувств и этического сознания;*
- *воспитание толерантности учащихся;*
- *воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;*
- *профилактические беседы с подростками о запрете и вреде курения;*
- *воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;*
- *профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;*

- *формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;*
- *воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*

Действенность осуществления функций планирование воспитывающей деятельности нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы, которые были определены в задачах классных коллективов на учебный год.

В целом, воспитательная работа в классах была многоплановая и разносторонняя. Классные руководители методически грамотно оформляют планы воспитательной работы; определяют конкретные цели и задачи в каждом классе на весь учебный год. Работа классных руководителей ведется в четкой координации деятельности классного коллектива с родителями учащихся, общественностью и сложившимися традициями школы, с опорой на законодательную базу КР.

Воспитание осуществлялось с помощью:

- уроков общеобразовательного цикла;
- внеклассной деятельности;
- внешкольной деятельности;

Воспитательная деятельность включала следующее:

- общешкольные праздники;
- развития ученического самоуправления;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- социальную работу;
- совершенствование работы классных руководителей;
- физкультурно-оздоровительную работу.

Патриотическое воспитание: Цель данного направления - формирование у учеников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Формы и методы организации гражданско-патриотической работы отвечают возрастным особенностям учащихся, способствуют реализации поставленной цели. Качественным показателем является охват всех участников учебно-воспитательного процесса школы.

Тематические классные часы: «30 лет Независимости Кыргызстана; «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом.; «День Победы», «Что значит оставить след на Земле?», «Их именами названы улицы нашего города», «Это мой город!».

Стенная печать: «Мой светлый город!» 8-А класс; «Честь и Родина – прежде всего!» 9 Б класс

Работа с отрядами: ЮИД, ЮДМ; ЮПМ (Оформление стендов, проведение заседаний отрядов в течение года, оформление документации);

Библиотека: Тематические дни, посвященные государственному языку «Я люблю свои места родные». В октябре знакомство с городской библиотекой для начального звена. Мероприятие, посвященное Дню библиотек. В декабре месяце совместное мероприятие «День эпоса Манас» и др.

Беседы с учащимися: «30 лет Независимости Кыргызстана», «Известные люди Кыргызстана», «Уроки гражданственности и патриотизма».

Изготовление буклетов среди 8 классов: «Истории улиц нашего города!», «Знаменитые Люди города», «Всему начало – отчий дом!», «Нации и межнациональные отношения».

Конкурс среди 7 классов: Неделя Кыргызского языка и литературы, «Манасчи».

19 мая проведена акция, посвященная 100 -летию Пионерии на основании разработанного плана.

- Выпущена стенгазета «Пионерская правда» 5 а классный руководитель Джалалова С.Ю.

- Оформлена выставка: «Мой семейный архив» по теме «Галстук в моей семье», участие приняли все классы школы.(участие приняли школьники, учителя, родители)
- В 3 – 7 классах проведены беседы с ветеранами пионерского движения Богдановой С.М, Анаровой М.К.
- Во всех классах проведены классные часы на темы: « 100 лет со дня создания детской пионерской организации», « Пионерский костер детства».
- В начальном звене 3 и 4 классы подготовили Буклеты : « Пионер – всем ребятам пример!»; «Пионерское детство»; « Мы верная смена!»;
- Оформлен информационный стенд: ««Пионер – значит первый», «Девиз и лозунг пионеров» (участие приняли школьники, педагоги)
- В классах проведены беседы с учениками на темы: «Законы пионеров», «Пионерские информационные издания» (представлены журнал Костер, Юный натуралист, Пионерская правда)
- Проведение акции: «Зелёный наряд школы »,
 - Трудовая акция по сбору макулатуры.(постоянно до конца года).
- Классные руководители информировали учеников «Истоки пионерского движения». Далее в классных уголках вывешены в виде памяток.
- Организован просмотр видеороликов: «Страна Пионерия»
- Подготовка и проведение спортивного соревнования « Сильные, Ловкие, Смелые» среди 7 классов.

Нравственное воспитание: Целью нравственного воспитания является формирование личности устремленной к добру. Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Для осуществления работы по духовно-нравственному воспитанию применялись следующие формы:

Тематические классные часы:

«Давайте поговорим о нас», Нецензурные выражения, хулиганские жесты, что это?»

Печать: «Устав школы гласит...», «Нации и межнациональные отношения», «Культура поведения в общественных местах», «С Новым годом!»

Мероприятия: Тренинг: «Как быть успешным» (для старших подростков),

Беседы: «Отношение к школе и ее имуществу...», «Всегда есть выбор», «Поведение в конфликтных ситуациях».

Беседы с инспектором ИДН и социальным педагогом на тему нравственности, дисциплины, рэкета, воровства и т.п.

Рабочие линейки по ношению школьной формы, дисциплине, дежурству по школе и др.

Оказание помощи престарелым людям, Акция «Помоги другу» - собрано ценностей на сумму 13500 сомов, участие в городской Акции «Дети – Детям» оказана помощь в виде канцелярских товаров, вещей, игрушек.

Анкетирование «Ваше мнение о браке, семье, любви» для 10 классов (апрель)

Прохождение теста «Ваши установки и семейная жизнь» - 11 классы

Библиотека: Тематические дни «День грамотности», «220 лет со дня рождения В.И Даля», мероприятия, посвященные дням «Международный день школьных библиотек», «День национальной литературы Кыргызстана»

«Правила поведения в школе. Я – ученик», «Разбор нравственных ситуаций», «Как я могу повлиять на поступки моих сверстников? «Твоё поведение в школе и дома», «Земля – наш общий дом», «Без друзей меня чуть-чуть», «Лес - наш друг» и др., посвященные нравственности, нормам поведения в обществе, экскурсии в музеи и т. п. Об этом много говорилось на рабочих линейках, классных часах, беседах с соцпедагогом и организатором, представителями ИДН.

Круглый стол на тему «Нравственность был проведен Школьным парламентом в марте.

Книжные выставки : «Библиотека или город твоих друзей», «Борис Пастернак – 130 лет».

Работа с родителями: В данном направлении проводится большая работа в форме бесед: «Ученик дома и в школе», «Культура подростков глазами взрослых» Родительское собрание «Как стать чужим своему ребенку».

Правовое воспитание: Основными задачами этого направления являлось совершенствование правовой культуры и правосознания учащихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма, предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.

В связи с этим ежегодно в школе разрабатывается и действует план воспитательной работы, направленный на профилактику и предупреждение правонарушений.

Для работы в данном направлении используются такие формы работы:

Уточнение списков сирот, полусирот, детей из малообеспеченных семей, трудных подростков во всех классах. Далее список утверждается на Совете профилактики правонарушений, который проходит 1 раз в месяц под руководством социального педагога Бувановой Н.Ж. Социальный педагог осуществляет контроль работы классных руководителей с детьми из группы «Риска», состоящих на учете СП за их посещением кружков, внеклассных мероприятий.

Встречи с работниками правоохранительных органов, инспектором ИДН, представителями ГИБДД. На рабочих линейках работники милиции давали информацию о правильном поведении в общественных местах, регламент пребывания несовершеннолетних подростков на улице. Была представлена информация об Административных наказаниях и его размерах, согласно Закону КР».

Рейды проводились классными руководителями к неблагонадежным ученикам с привлечением родительских комитетов. О чем имеются записи в воспитательных планах.

Круглый стол проводился в конце апреля Школьным парламентом на тему «Нравственность» среди 10,9 классов.

Классные часы: проводились согласно плану на темы: «Мои права, мои обязанности», «Ответственность за преступления и правонарушения при осуществлении экстремистской и террористической деятельности», «Причины ДТП на дорогах», «Психологический террор», «Мои права и обязанности», «Неформальные молодежные группы их поведение и ответственность» и др.

Беседы проводятся классными руководителями на темы: «Конвенция о правах ребенка». «Уважение и терпимость», «Семья и детство без жестокости и насилия», «Оскорбление человеческого достоинства», «Платные сексуальные услуги» и др.

Стенгазеты: «Подросток и преступление 9 кл», «Терроризм» 11 кл, «Насилие в семье «Защити меня» 8 кл.

Конкурс рисунков: « Торговля людьми».

Стенгазета: «Гендерное неравенство».

Классными руководителями постоянно проводится профилактическая работа. В этих целях ведутся беседы: «Быть внимательным с посторонними людьми», Как вести себя в различных ситуациях (беседа соцпедагога с классными руководителями, родителями)

Работа с родителями, с детьми, нарушающих дисциплину (обсуждение причин конфликтных ситуаций, психологические особенности детей данного возраста)

Родительские собрания: «Кризисы и противоречия переходного периода», ««Закон и ответственность».

Контроль занятости учащихся в школьное и внешкольное время, уход детей из дома без причины, посещение детьми мечетей.

Посещение на дому учащихся классными руководителями и родительским комитетом, социальным педагогом осуществлялись рейды на рынок и др.)

Работа школьного самоуправления по привлечению трудных подростков в деятельность школы, контроль за деятельностью классов, заседания командиров классов и отчеты о проделанной работе.

Заседания Совета профилактики: Классными руководителями совместно проводилась работа с социальным педагогом: разбор ситуаций с учащимися на заседаниях Совета профилактики с целью ликвидации вредных привычек, правонарушений, правильного поведения в общественных местах, беседы с родителями и инспектором ИДН и др., своевременное снятие с учета или продление срока пребывания.

Совместно с инспектором по делам несовершеннолетних запланированы и проводились профилактические беседы, рабочие линейки о плохом поведении учащихся, непосещении уроков, рэкете, драках, пропусках уроков, посещения компьютерных клубов, за что ставят на учет в ИДН и др.

Проводилась ознакомительная работа со статьями Уголовного Кодекса КР: «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность, Виды наказаний, применяемых к детям в возрасте от 14 до 18, Хулиганство, Вандализм, Склонение к употреблению наркотических средств и психотропных веществ и др.».

Просмотр видеороликов для 7 – 11 классов о вреде курения, о СПИДе, Алкоголизме.

Внеклассные мероприятия: Викторина «День защиты прав человека», Рейды ШП по выявлению опаздывающих на уроки, наличие школьной формы и др.»

Стенные газеты: «Предупреждение правонарушений», «Черный список», «Поведение в общественных местах»;

Шефская работа, оказание посильной помощи людям престарелого возраста.

Регулярные беседы с учениками: с нарушителями дисциплины, зачинщиками драк, пользователями сотовых телефонов, записывающими на телефоны драки между учащимися, устраивающими драки в других школах.

Эстетическое воспитание: Перед школой встает задача эстетического воспитания школьников т.е. создание условий для формирования и развития творческих умений и навыков, обеспечивающих в дальнейшем их успешную социальную адаптацию. Реализуя систему эстетического воспитания в школе используют формы организации этой работы:

- массовая (общешкольные праздники (Конкурсы ко дню Защитника Отечества, утренники «Прощание с азбукой», спортивные соревнования и т.п.);
- групповая (занятия кружков, секций по предметам и т.п.);

Развитию творческих способностей учащихся, повышению уровня общительности каждого в отдельности, развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива способствуют традиционные формы работы:

Классные часы: «День Учителя», «Вглядываясь в мир, вслушиваясь в звуки», «Человек и его творчество», «8 марта», «Искусство общения. Преодоление информационных перегрузок», «Заочное путешествие в Третьяковскую галерею» и др.

Беседы: «Известные люди Кыргызстана», «Ты – творческий человек»

Печать: «С днем учителя»; «Кто такой, культурный человек», «История моды», «Вежливость – это сила, слабость или необходимость», «Откуда к нам пришла книга», «Правила этикета» и др.

Мероприятия:

Выставка авторского стиха, посвященная женщине. (среди 8 – 7 классов).

Новогодние мероприятия (утренники 1- 4 кл» Новогодняя сказка», вечера для среднего и старшего звена «Новогоднее шоу». конкурс «Скандинавский гном», изготовление новогодних игрушек)

Акция « Подари книгу библиотеке!»

Посещения городского музея. Участие приняли 5 , 8 , 9, 10 классы.

Массовые мероприятия: концертная программа “Поздравления посвященные Дню учителя”, отчет танцевального кружка, конкурс «День мужества» среди 10,11 классов,

«Самые обаятельные и привлекательные» 10 – 11 классы, концерт, посвященный Дню учителя, 8 марта, Проведение фотовыставок «Учитель глазами детей», «Моя мама» и др.

Новогодний конкурс: «Скандинавский гном» среди всех классов.

Библиотекарем проводятся постоянные Книжные выставки: “Х.К. Андерсен – 215 лет, Жолон Мамытов- 80 лет». Борис Пастернак – 130 лет, Изготовление “Книжки-малышки «О зиме» Проведены мероприятия, посвященные Государственному языку, творчеству Н.А. Некрасову, Ф.М. Достоевскому, Ч.Айтматову, М.В. Ломоносову

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в городских, республиканских, **международных конкурсах**. В течение учебного года ребята защищали честь нашей школы в различных творческих конкурсах. (конкурс вокалистов «Я - Кыргызстанец и этим я горжусь – 2022 г», конкурс исполнителей монологов из произведений кыргызских писателей, конкурс исполнителей военной песни «Алтарь Отечества» в городе Москве, Международном детском конкурсе художественного прикладного творчества, творчеству А.С Пушкину и др.

Участие приняли в проведении городского **митинга, посвященного Дню Победы**.

Интернациональное воспитание: Воспитание учащихся в духе дружбы народов, уважения к культурным ценностям других народов и национальностей, терпимости (толерантности) к национальным особенностям людей – является целью данного воспитания. Одним из главных направлений в воспитательной работе с многонациональным коллективом является формирование у учащихся чувства ответственности за общее дело, взаимопонимания и уважения друг к другу. В нашей стране, в родном городе все успехи зависят от совместного дружного труда людей разных национальностей, что творческий человек - будь то кыргыз, русский, узбек, немец, татарин, турок, таджик, украинец, грузин, армянин - гордость и слава нашей многонациональной страны. Но чаще происходит, что пример родителей, их высказывания среди детей порождают в ребятах неискренность, двуличие, тормозящие развитие межнационального общения, формирующие националистические чувства

Школа развивает в детях чувство свободы, единства, равенства и братства и поэтому классные руководители в своей работе используют проведение мероприятий:

Классные часы: «Мои друзья – моё богатство», «Что значит оставить след на Земле», «Афганистан, живая память», «День памяти жертвам Беслана»

Беседы: «Наш класс, законы жизни», «Народы, живущие на территории Кыргызстана», Толерантность – дорога к миру», «Культура подростков глазами взрослых».

Организация и поход в музей. «Люблю свой город», «Знаменитые люди города» для 5,6 классов.

Выпуск **стенгазеты** «Кызыл – Кыя – мой город», «Вежливость – это сила, слабость или необходимость»,

Изготовление буклета «Нации и межнациональные отношения»

Ярмарка: «Осенний урожай»

Фотовыставка: «Осень».

Лекция: (учитель истории Умарова А.К) «Толерантность нашего общества»

Тренинг: «Все разные, но все - таки мы вместе...»

Видеоролики: «Стихи о Победе» -10 кл, участие в областном конкурсе песен 7 класс.

Чествование ветеранов воинов-афганцев с оказанием посильной помощи учащимися школы

Работа с родителями: беседа «Чувство единства, дружбы, равенства и братства», «С кем дружит ваш ребенок».

Родительское собрание: «Воспитание патриотизма и интернационализма у подростков»

Книжная выставка: « Воины - афганцы», «Нооруз – традиции, обряды кыргызского народа», «Библиотека или город твоих друзей.

Трудовое воспитание: Под трудовым воспитанием понимают процесс организации и стимулирования трудовой деятельности обучающихся, который направлен на приобретение учащимися навыков добросовестного отношения к работе, развитие творческих способностей, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов. Школьной программой предусмотрен физический труд в форме самообслуживания, на пришкольной территории. В процессе физического труда создаются условия для проявления детьми нравственных качеств, коллективизма, взаимопомощи, уважения к людям и результатам их деятельности. Другой стороной трудового воспитания является тот факт, что учащиеся должны находить практическое применение знаний и умений, полученных в учебном процессе. Школа всегда решала проблему оказания помощи своим ученикам в выборе профессии. Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Школьники нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии. В связи с этим была проведена следующая работа:

Классные часы на темы: «Беседы о профессиях с презентацией», «Что значит оставить след на земле», «Мир, Труд, Май!»

Беседы: «Отношение к школе и ее имуществу», «Трудовое воспитание школьников во внеурочное время», «Профессиональная ориентация в старшей школе».

Беседы с родителями: «Воспитание трудолюбия у школьников начинается с детства»

Экскурсии: посещение учебных заведений города (Горный колледж, Профлицей № 70, №7)

Беседы и консультации: по поступлению в ВУЗы города, области, республики.

Трудовые мероприятия: Дни труда (каждая четверть), Субботники, уход за зелеными насаждениями в кабинетах и рекреациях, Уборка и очистка классов.

Печать: «История и современность трудового воспитания школьников», «Профессии современного мира»,

Практическая деятельность: Изготовление контейнера для сбора пластиковых бутылок. (11-А класс)

Неделя науки и творчества: конкурс поделок 5 – 11 кл, написание эссе на темы: «Мои мысли о труде», фотоколлажи «В мире профессий», оформление выставки поделок с последующей презентацией

Книжная выставка: «В мире профессий». Рейды по классам «Состояние учебников»

Прохождение практики: Работа на пришкольных участках, побелка, покраска в школе. (5-11 классы)

Санитарно - гигиеническое воспитание: Школа ставит перед собой цели и задачи по укреплению сознательного отношения учащихся к соблюдению гигиены в повседневной жизни, учитывая при этом уже сложившийся опыт учащихся, так как гигиеническое воспитание начинается с дошкольного возраста. В ходе санитарно-гигиенического воспитания проводится работа с вредными привычками школьников: курением, употреблением алкоголя и наркотических веществ. Работа эта непростая и должна проводиться в системе, так как разовые мероприятия не дадут желаемого эффекта. Формирование санитарно-гигиенических навыков тесно связано с самовоспитанием. Добиваясь закрепления гигиенических привычек, учащиеся воспитывают свои волевые качества, что влияет на состояние здоровья и осознания необходимости выполнения гигиенических требований. В соответствии с Законом КР “О защите граждан КР от последствий потребления табака, никотина и воздействий окружающего табачного дыма и аэрозолей проведена определенная работа в данном направлении. Составлен и реализовывался **план мероприятий** по здоровому образу жизни в рамках Пилотного проекта “Школы без никотина и Табака 2021 года”

Классные часы: «Табакокурение», «Борьба против табака и никотина», «Ты и твоё здоровье», «Режим дня школьника»,

Работа с классными руководителями: Семинар по пилотному проекту «Школы без никотина и Табака»)

Беседы: «Табак и никотиносодержащие изделия», «Вирусные инфекции»; «Твое здоровье», «Туберкулез», «Гепатит»; «Как предохранить себя от болезней», «Личная гигиена», «Между нами девочками»; «Не повторяй ошибок», Педикулез и др.

Печать: «Курить или долго жить», «СПИД – угроза человечеству», «COVID – опасная болезнь», газета «Черный список».

Уроки нравственности для девочек: «Девичья прелесть - не в подражании поведению мальчиков, а в скромном достоинстве» (5-9 классы октябрь)

Встреча врача с девочками 7,8 классов «Наши проблемы», целью которой является формирование у воспитанников необходимых знаний о проблеме инфекций передающихся половым путем, личной ответственности за свое поведение и мерах профилактики. Обсудили проблемы: Что такое любовь? Сближает ли секс? Последствия раннего вступления в сексуальные отношения. Ознакомили учащихся с основными сведениями об ИППП (инфекциях передающихся половым путем (ноябрь)

Мероприятия : Организовывались беседы с учениками «Что нужно делать при высокой температуре, куда обращаться, «Какие симптомы у коронавирусной ифекции», “Как себя защитит”

Рейды дежурных классов, ШП (школьного парламента) на наличие школьной формы, чистота и порядок кабинетов, содержание библиотечных книг.

Участие в городских соревнованиях по спортивным соревнованиям.

Обработка кабинетов хлором, наличие в классах растворов хлора, аптечки, термометра, рабочих вытягивающих устройств, индивидуальных антисептиков, запасных масок и др.

Книжная выставка: «Витамины на столе», «Твое здоровье», «Физкультура организма»

Работа с родителями: Беседы «Здоровое питание», «Внешний вид детей».

Родительские собрания: «Коронавирус, симптомы, признаки заболевания», «Гигиена школьника», «Энергетики, влияние на организм человека», «Курение школьника».

Экологическое воспитание, работа «Комитета экологии»: Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями. Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы. Приоритетным направлением работы является организация и участие в мероприятиях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали проведение формы работы:

Классные часы: «Берегите эти земли, эти воды», «Большой вред маленькой батарейки», «Что значит ,оставить след на Земле»

Беседы: «Петарды и безопасность», «Курить – экологии вредить», «Бытовые отходы – угроза природе!»

Печать: «Экология – наука или...», «Курить, всему миру вредить!», «История маленькой батарейки»

Мероприятия: Акция «Мы за чистый двор», «Школа без мусора».

Выставка рисунков: «Золото осени».

Работа в рекреациях, кабинетах по уходу за цветами.

Проведение рейдов по классам, акции «Чистый класс», «Зелёная рекреация». Акция : «Жвачке - бой!»

Мероприятия: «Золотая осень, Осенняя ярмарка, Выставка поделок из природного материала

Интеллектуальная игра «По лабиринтам знаний» (7 класс)

Уборка кабинетов, территории школы. Прилегающей территории к школе.

Дни труда в конце каждой четверти.

Экскурсия в городской музей «Люди труда»

Викторина: «Экологическая кругосветка» 5 класс

Изготовление контейнера для сбора пластиковых бутылок – 11 класс

Неделя Науки и техники: « Поделки из бросового материала» - 7,8 классы

Конкурс: «Вторая жизнь упаковки».

Работа в рекреациях, кабинетах по выращиванию цветов, уходу за насаждениями.

Проведение рейдов по классам, акции «Чистый класс», «Зелёная рекреация».

Уборка кабинетов, очистка территории школы и прилегающей территории

Видеоролики: о природе, о флоре и фауне местности, где проживают дети.

Посадка деревьев и кустарников во время трехмесячника.

Дни труда в каждой четверти, субботники, промывка кабинетов,

Летняя практика для среднего звена.

Участие в конкурсах экологической направленности.

Работа со школьным парламентом: В школе действует школьный парламент, целью которого является способствовать формированию самоуправляющейся личности, воспитания демократической культуры, гражданственности и др. В 2021 - 2022 учебном году в школе осуществлялась работа по вопросу организации и действию самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Ребятами была спланирована деятельность на год. В течение года, организовывались и проводились традиционные школьные мероприятия, оформительская работа к праздникам, проведение субботников в школе и на территории школы. Каждый год в процессе работы были выявлены некоторые проблемы, с которыми сталкивались ребята и педагоги. На базе нашей школы сложно реализовать некоторые идеи, так как дети и учителя находятся в учебном процессе в течение полного рабочего дня и безболезненно прервать данный процесс не всегда возможно (заседания ШП, репетиции, подготовка к участию в некоторых конкурсах). На данном этапе важно учесть весь негативный опыт в данном направлении, и в дальнейшей работе необходимо перестроить некоторые параметры деятельности.

По традиции, в сентябре 2021года проведены выборы президента и ШП.

Были проведены такие мероприятия, как:

1. Выборы президента и комитетов;
2. Встречи с командирами классов (ежемесячно) где поднимались вопросы по работе в классах, оформлению классных уголков, соблюдению порядка и чистоты в своих кабинетах. Давали рекомендации по подготовке к празднованию мероприятий и др.
3. Проводились Викторина с 9 классами « Уметь учиться» .
4. Круглый стол на тему: « Нравственность» - для 8 – 9 классов
5. Тренинг на тему: «Семья – основа государства» - 9,10 классы
6. Семинар на тему : “Конфликты, как их избежать” – 7,8 классы
7. Поздравления на 8 марта для женщин от ШП, День учителя;
8. Оформление стенда “ШП”, подбор информации, поздравления с дне рождения;
9. Выпуск газеты “ С Новым годом!;
10. Оформление выставки ко дню Пионерии

Недостаток работы самоуправления: ребята ещё слабо могут само организовать на тот или иной вид деятельности, имеют слабую мотивацию

Кроме того, в свете современных требований и с учетом государственной политики в сфере образования и воспитания школьников Кыргызской Республики особое внимание в прошедшем учебном году уделялось следующим направлениям воспитательной работы с использованием таких форм:

Профилактика религиозного экстремизма

Пропаганда экстремизма и терроризма в сети Интернет – одна из проблем, которая стоит перед современным обществом. Молодежь как наиболее мобильная и активная часть населения широко использует социальные сети. Расширить кругозор учащихся об экстремизме и терроризме, формировать общественное сознание и гражданскую позицию подрастающего поколения, способность воспитывать в себе толерантное отношение друг к другу и умение жить в мире с другими людьми, понимание того, что любые проявления экстремизма и терроризма ведут к ответственности. По школе разработан комплекс мероприятий, который содержит классные часы, беседы, рассказы учителя – историка о последствиях такого вида воздействия.

1. Проведен семинар с педколлективом по вопросу профилактики религиозного экстремизма, формирования толерантного сознания детей и подростков (сентябрь)
- 2 .Семинар для классных руководителей «Толерантность учителя» «Ознакомление классных руководителей и работников школы с планом» ((октябрь), с Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности КР и Планом разработанным на его основе, с Концепцией государственной политики Кыргызской Республики в религиозной сфере на 2021-2026 годы.
- 3.Работа с родителями:
 - Ознакомление с Концепции по духовно – нравственному воспитанию личности КР и Планом разработанного на его основе,
 - Концепцией государственной политики Кыргызской Республики в религиозной сфере на 2021-2026 годы.
- 4.Родительское собрание «Противодействие религиозному экстремизму»
- 5.Беседы со школьниками: «Воспитание гражданского долга у подростков» 7 - 9 классы
- 4.«Воспитание человечности у подростков» 5-6 классы 6.«Толерантность: терпение и самоуважение» 10 -11 классы
- 6.Тематические классные часы - общения с целью противодействия экстремизма и формированию толерантности у учащихся на темы: «Явление экстремизма в молодежной среде»; «Твой правовой статус», «Кыргызстан - многонациональное государство», «Экстремизм и терроризм», «Деструктивные и экстремистские течения, террористические организации, действующие в Кыргызстане», «Распространение Ислама в Кыргызстане», «Противодействие религиозному экстремизму» 9-11 кл.
7. Фотоконкурс: «Красота спасет мир»
8. Выпуск стенгазет: Вежливость - это сила», « Культура поведения в общественных местах», «Терроризм»
8. Благотворительная акция: «Дети детям», «Помоги другу»
9. Мероприятия по изучению культуры и традиций других народов.
- 10.На родительских собраниях доведены до сведения родителей рекомендации Концепции государственной политики КР о сложности ситуации в религиозной сфере, в области терроризма, радикализма и экстремизма
11. В сентябре, октябре, ноябре проводились беседы с подростками по ознакомлению с понятием основных мировых религий «Предупреждение экстремизма в молодежной среде. Ответственность за экстремистскую деятельность»
12. В декабре были выпущены стенгазеты: «Вежливость - это сила», « Культура поведения в общественных местах»
13. Проведен «День правовой помощи детям».

14. Выпуск газеты: “ Борьба с терроризмом касается каждого “ .

Указ Президента КР «О духовно – нравственном развитии и физическом воспитании личности Кыргызской республики»

На очередном педагогическом совете был доведен до всех учителей Указ Президента КР «О духовно – нравственном развитии и физическом воспитании личности». Представлена для изучения Концепция духовно – нравственного развития и физического воспитания учащейся молодежи. Составлен план по реализации мероприятий в средней школе № 2.

Согласно, принятому плану проводилась работа:

1. Беседы, праздники, проекты: "Символы Кыргызской республики"
2. Беседа-размышление "Мой бог - моя совесть»
3. Акция "Забота" ко Дню пожилого человека (октябрь).
4. Акция "Забота" ко Дню человека с ограниченными возможностями» (декабрь)
5. Практическое занятие для 1- 4 классов "Как сохраним мы в порядке наши книжки и тетрадки"
6. Беседа по экологическому воспитанию "Поговорим о братьях наших меньших».
7. Викторина для 7 классов «Интеллектуальная мозаика»
8. Выставка рисунков « Золотая осень»;
9. Организована экскурсия в музей города для 5, 6 ,8 классов
10. Семинары с классными руководителями на которых была рассмотрена Концепция духовно – нравственного развития и физического воспитания личности.
11. Классные часы: Уроки мужества « На войне детей не бывает»
12. Конкурс эссе: «Это счастье жить».

Реализация молодежной политики на 2020 – 2030 гг.

В целях реализации Национальной стратегии, целей устойчивого развития предполагается активное вовлечение молодежи (14-28 лет) в процесс развития страны, Государственная молодежная политика направлена, в первую очередь, на предоставление молодежи возможностей для развития человеческого потенциала, формирование ответственного отношения молодых граждан к своему здоровью, наследию предков, взаимодействию с окружающим миром, собственным решениям.

В школе создан план мероприятий по поддержке и реализации данной концепции.

1. Классные часы: ««Безопасность – стиль жизни», ««Сердца, открытые для общения», «Совесть и честность», «Экономим энергию-бережем Планету» по плану.
2. Беседы с учащимися: «Самые важные ценности», «Твори добро другим во благо»; «Иметь свое мнение, это важно »
3. Работа с родителями:
 - Беседы «Долг и благородство», ««Причины курения»; «Моя личная безопасность».
 - Родительские собрания: « Свет материнского сердца» «За будущее ребенка, вы в ответе»;
 - Общешкольные родительские собрания: «Роль родителей в развитии ребенка»
 - Работа с родительским комитетом: «Создание партнерских отношений между школой и родителями, для повышения качества образования», «Насилие над детьми». Разъяснительная работа родительского комитета с родителями.
4. Конкурс поделок среди 2-11 классов на тему «Бумажная кукла.» Поделки из бросового материала»
5. Выставка фотографий среди 9 – 10-х классов: «Это интересно знать», «Родину готовлюсь защищать», «Техника и молодежь»
6. Выпуск стенгазет: «Умей управлять своими эмоциями», « Каждый имеет право быть разным », «Речевой этикет»
7. Проведение акции: «Помощь другу», «Подари книгу библиотеке».

8. Участие в городских мероприятиях (спортивные соревнования, исполнение песен, танцев, конкурсы рисунков, КВН) и др.

Профилактика терроризма, формирование толерантности

Цель данного направления «Укрепление и культивирование в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия и толерантности. Противодействие проникновению в общественное сознание идей религиозного фундаментализма, экстремизма и нетерпимости.

В школе проводится работа для того, чтобы сформировать у учащихся установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к другим культурам, уважение присущих им ценностей, традиций, своеобразия образа жизни их представителей. Существующая система работы с учащимися направлена на воспитание толерантного сознания и поведения, неприятия национализма, шовинизма и экстремизма. Для выполнения этих задач используются такие формы:

1. Беседы: «Терроризм глобален по масштабам, «порочен» по природе, безжалостен к врагам и стремится контролировать все сферы жизни и мысли» «Уважение и терпимость», «Воспитание ответственного отношения к своей жизни и жизни окружающих», «Предупреждение экстремизма в молодежной среде. Ответственность за экстремистскую деятельность», «Основные религии мира».
2. Классные часы: «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом», Терроризм - насилие или угроза его применения в отношении физических лиц., зарождения терроризма. «Явление экстремизма в молодежной среде», «Твой правовой статус», «Кыргызстан многонациональное государство», «Современное общество 21 века», «Терроризм, Национализм, Фашизм?»
3. Работа с Концепцией государственной политики КР в религиозной сфере, с указом Президента КР «О духовно – нравственном развитии и физическом воспитании личности».
4. Проведение инструктажа с учащимися: «Профилактика экстремизма», «Правила поведения в школе».
5. Выставка рисунков: «Я за мир и дружбу!», «Дружба нам всего дороже»
6. Лекция учителя истории: «Современный антитеррор», «Явление экстремизма в молодежной среде»
7. Родительское собрание: "Всё упирается в хорошее воспитание"
8. Практические мероприятия : «Обучение логической цепочке действий », «Терроризм и способы сохранения жизни при захвате заложников», «Предупредительно – защитные меры». «Общие правила безопасности. Постоянная готовность к неожиданным опасным ситуациям. Мишенью для террористов являются и школы».

Акция «Живи Земля», 3-х месячник «Таза жашоо»

Эффективность экологического воспитания школьников будет достигаться, если предусмотрено следующее:

- освещение экологических вопросов в процессе изучения отдельных предметов, использование внутри и межпредметных связей;
- совершенствование форм и методов экологического воспитания, активное привлечение школьников к природоохранной деятельности;
- формирование мотивов ответственного отношения к природе, стремление глубже познать ее, приумножать ее богатства;

В школе разработан план работы по проведению акции экологического направления «Живи земля», который действует круглогодично. Целями данной акции являются благоустройство школьного двора, участие в благоустройстве города, расчистке, озеленению города, страны. А также создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья людей.

На основании принятого плана проводятся мероприятия:

1. Классные часы: «Вред бытовых отходов», «Большой вред от маленькой батарейки».
2. Проводятся беседы с учащимися: «Экономим воду» «Почему нельзя жечь траву», «Вторая жизнь упаковки».
3. Выпуск стенгазет: «Заповедные уголки родной природы», «Чтобы Земля жила и процветала».
4. Конкурс рисунков: «Лучше гор могут быть, только горы! (среди 5 классов Призовые места Малина А. 5 б, 2 место –Мурзатова Аиша 5 а, 3 место Султаналиева Нурайым 5 б) «На этой земле жить мне и тебе!» среди 6 классов (1 м-Маматкулова Н -6 а, 2 м – Досматова Анеля – 6 д; 3 м – Эгембердиева Нурай 6 а класс)
5. Проведена организация походов по родному краю, в музей (8-Б класс февраль, 5 – А класс Эргешов А.С апрель)
6. Проведение конкурса: «Внимание отходы» (1 место 11 А класс – изготовление контейнера для пластиковых бутылок)
7. Акция: «День Земли» - (апрель, работа на клумбе - посадка зеленых насаждений, чистка земельных участков, очистка арыков – 9 – 10 классы), экологическая акция «Мусору нет!»
8. Книжно-иллюстративная выставка: «Растения Кыргызстана», «Любите этот мир».
9. Экологический турнир среди 7, 8 классов « Если бы камни могли говорить...»
10. Родительское собрание: «Судьба природы в наших руках» Уроки экологической грамотности (единый экологический час)
11. Озеленение рекреаций, классных кабинетов. Уборка на приусадебном участке, посадка деревьев, уборка школьной территории.
12. Конкурс рисунков: «Природа Кыргызстана!», «Животный мир»
13. Оформление экологического уголка: (рисунки кружка по ИЗО, своевременная информация).
14. Видеоролик: «Моя земля».
15. Генеральные уборки классных кабинетов, рекреаций, проведение субботников. Уход, полив, посадка зеленых насаждений, деревьев на приусадебном участке

Внедрение здоровьесберегающих технологий и безопасности жизнедеятельности

Растущий организм ребенка в силу особенностей своего развития особо чувствителен к воздействию факторов внешней среды, а также дефициту жизненно важных питательных веществ и микроэлементов. Одновременно с негативным воздействием экологических и экономических кризисов на подрастающее население страны оказывают неблагоприятное воздействие множество факторов риска, имеющих место в общеобразовательных учреждениях. Они приводят к постепенному ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения. Поэтому именно на данном этапе необходим тщательный анализ эффективности разнообразных форм организации здоровьесберегающего образовательного процесса. В прошедшем учебном году были использованы такие формы работы:

1. Линейки посвященные по профилактике коронавируса, алкоголизма, инфекционных заболеваний, гигиене тела, табакокурения и др.
2. Беседы: «Задачи сохранения здоровья учеников».
3. Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению, наличие педикулеза.
4. Классные часы на темы: «Опасная болезнь - коронавирус», «Факторы, определяющие здоровье человека»
5. Беседы с учащимися на темы: “Дневник здоровья ”, «Первые признаки болезни», «Сигарета – яд, никотин – отравла!», “Маска, перчатки и гигиена”, «Половое созревание и личная гигиена девочек»
6. Работа с родителями: Индивидуальные беседы: «Все начинается в семье», «Грязные руки», «Педикулез у детей», «Антисептик, маска, ЗОЖ»

7. Вовлечение учащихся в объединения по интересам и спортивные секции
8. Изготовление видеороликов на тему: «Книги по здоровью», «Издания, подготовленные учителями «Коронавирус – что это такое?»»
9. Книжная выставка на тему: «Все о здоровье», «Зачем нужно заниматься физической культурой? «Личная гигиена», «Твое здоровье» и др.
10. Стенгазеты: «Мода на здоровый образ жизни!», «Спорт, здоровье, красота », «Осторожно Коронавирус!»
11. Проведение часов воспитательной работы, посвящённых ЗОЖ «Профилактика и коррекция «школьных» болезней (близорукость, нарушение осанки)
12. Проведение встречи с врачом среди 10-11, 7-9 классов «Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни »
13. Оформление «Уголков здоровья» на тему «Поведенческие факторы риска» , «Последствия вредных привычек», «Коронавирус и его опасность», «Как защитить себя от болезней»
14. Консультирование классных руководителей по вопросу планирования воспитательной работы с учащимися по формированию навыков ЗОЖ, в старших классах «Половое созревание», «Создание благоприятного психологического климата на уроке», «Применение здоровьесберегающих технологий» и др.

Гражданская защита

Тренировочные учения среди учащихся по тренировке поведения на случай чрезвычайных ситуаций.

1. Беседы: «Как вести себя в случае ЧС», «Что такое сель», «Не играй с огнем»,
2. Встречи : Беседа работников МЧС о пожарной безопасности с учащимися старших классов, младших классов .
3. Проведение плановой эвакуации учащихся, «Мероприятия ГЗ»

Укрепление межнациональных отношений.

Одной из острейших проблем общества и молодёжной среды, в частности, являются межнациональные отношения. Задача школы формирование у учащихся таких ценностей, как Родина, Отечество, Конституция, демократия, свобода, права человека, семья, гражданская и социальная ответственность, формирование чувства гражданина многонациональной Кыргызстана; Решая эти задачи классные руководители работали в направлении приобщения учащихся к совокупности ценностей, отражающих общечеловеческое и национальное культурное богатство народов Кыргызстана, к их историческим, духовным, нравственным традициям, готовности продолжать и развивать их. В этих целях проводили:

1. Тематические классные часы, способствующие формированию навыков бесконфликтности, ненасильственному общению среди детей, вышедших из разных национальных, культурных, конфессиональных и социальных слоёв общества.: «Нации и межнациональные отношения», «Гармония межнациональных отношений»
2. Уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у учащихся: «Мы живем среди людей», «Толерантное отношение к людям разных национальностей»
3. Ознакомление учителей, учащихся и их родителей с необходимой документацией Концепцией по духовно-нравственному развитию и физическому воспитанию личности, Концепция государственной политики КР в религиозной сфере. Обеспечению безопасности, ответственности за участие в группировках, разжигающих национальную рознь, умение преодолевать конфликты в отношениях с людьми; уважительное отношение к языку, культуре, традициям, обычаям других народов;
4. Благотворительные акции «Дети детям», «Помоги другу». Беседы: «Потребность претворять нравственные знания в действия и поступки», «Умение управлять своим

поведением, своими потребностями, сочетая их с интересами окружающих», «Стремление словом и делом, своим личным примером утверждать нормы нравственности»

5. Мероприятия по изучению культуры и традиций других народов: «Игры народов Кыргызстана», «Обычаи и традиции народов, населяющих Кыргызстан», «Что означает узор моего народа!»

Правила дорожного движения

В начале учебного года был разработан план мероприятий по организации и проведению в школе работы по ПДД и предупреждению ДДТТ. В этих целях в школе проводятся обязательное систематическое изучение ПДД во всех классах.

На семинаре с классными руководителями проведена работа по реализации плана работы по ПДД, а также ознакомление с информацией «О состоянии детского дорожно-транспортного травматизма нашего города» за истекший период.

Классным руководителям рекомендовано включение в план воспитательной работы с детским коллективом кроме обязательного изучения Правил дорожного движения проведение тематических утреников, викторин, игр, конкурсов, встреч с работниками ГИБДД по безопасности движения.

В сентябре месяце классными руководителями для учащихся начального звена были оформлены *индивидуальные маршрутные листы безопасного пути* «Школа - дом». В дальнейшем эта работа будет проводиться и для учащихся 5,6,7 классов;

В начале учебного года классным руководителям рекомендовано разработать памятки «Безопасное поведение на улице», которые вывешены в классные уголки; Рекомендовано дать информацию для учащихся школы о правильном поведении на дорогах, об угонах чужого транспорта с целью прокатиться.

В своей работе классные руководители проводят различные мероприятия с использованием современных технических средств. Проведены тематические утреники, конкурсы рисунков «Я рисую улицу», соревнования «Безопасное колесо», игры, викторины и т. п. К проведению мероприятий по предупреждению ДДТТ привлекаются работники ГИБДД. Проводится работа с родителями по вопросам профилактики ДДТТ.

На родительских собраниях одним из пунктов повестки дня является вопрос по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно», «Улица-подросток». Проводится индивидуальная работа с родителями, чьи дети ездят на автобусе, такси в школу. А также, чьи дети катаются на велосипедах, скейтах, самокатах.

Классными руководителями проводятся инструктажи с учащимися школы по правилам поведения в транспорте, на проезжей части, во дворах.

Запланировано сотрудничество с инспекторами ГИБДД, совместное проведение мероприятий, встреч, а также оказание помощи для участия в конкурсной программе ЮИД.

Проводятся уроки по БДД в рамках предметов «Окружающий мир» и ОБЖ, согласно планов классных руководителей.

Классными руководителями проводятся еженедельные «минутки безопасности», на которым обращают внимание на погодные условия и особенности улично-дорожной сети. (4,5,6 классы)

Проводятся обязательные беседы с учащимися перед каждыми каникулами на тему «Улица полна опасностей и неожиданностей» (1 – 11 классы).

В октябре проведены тестирования с учащимися 7, 8 классов по практическому владению учащимися навыками безопасного поведения на дорогах и в транспорте.

В ноябре, декабре выпущены тематические стенгазеты «Будь внимателен на дороге, пешеход!», «Причины ДТП на дорогах».

Классными руководителями проведены занятия по оказанию первой медицинской помощи.

Проводятся постоянные индивидуальные беседы социального педагога с учащимися, находящимися на внутришкольном контроле, со старшеклассниками, имеющими возможность приезжать на машинах, имеющих велосипеды, и их родителями (проведено 8 бесед, зафиксированных в журнале соцпедагога)

Классные руководители постоянно организуют и проводят изучение Правил дорожного движения с детьми согласно плану.

Периодически проводится переформление стенда по безопасности дорожного движения;

Проведение тематических утреников, викторин, игр, конкурсов, соревнований по ПДД в начальных классах.

Проведены классные часы на темы: «Правила ГАИ – правила для всех!», «ПДД – в каждом дворе», « Международная Конвенция о дорожном движении и дорожных знаках и сигналах»

Классными руководителями проведены инструктажи по соблюдению ПДД с учащимися 1-11 классов во время зимних каникул: «Ты - пешеход», «Этикет на дорогах»;

В ноябре проведена выставка рисунков «Азбука дорожная» учащимися 5 классов.

В апреле проведена Викторина по ПДД среди 7 классов на тему « Идем по правилам».

Детский дорожно-транспортный травматизм имеет ярко выраженный сезонный и временной характер. Основная часть ДТП регистрируется в период с апреля- мая-июня по сентябрь, то есть во время теплого времени суток и каникул, когда дети остаются без надзора. Родителям рекомендовано вести должный контроль, где проводят время их дети. Каждый родитель несет личную ответственность за безопасность своих детей. В этой связи проводились родительские собрания по классам на тему: «Постоянный контроль над режимом своих детей», «Езда на велосипедах, самокатах»

Классными руководителями проводятся беседы «Ты – пешеход!», «Во всем помощник – мама!» и проверка маршрутов детьми из школы – домой.

Провелись четыре заседания команды ЮИД в центре внимания были поставлены вопросы на знание учащимися ПДД и составление тестовых заданий для начального звена («Знаки всякие важны», «Что означают цвета на светофоре», «Тесты на знание ПДД»).

В школе оформлен постоянно действующий стенд «Для тебя горят они, светофорные огни». В классных кабинетах вывешиваются цветные иллюстрации по ПДД, об их истории возникновения.

Реализация «Концепции воспитания школьников».

Воспитание является главным средством передачи в наследство подрастающему поколению и молодежи социально-исторического опыта, культуры, духовно-нравственных и морально-этических традиций, накопленных каждым социумом, нацией, человечеством. «Главный ресурс развития - человек, гражданин страны, обладающий гибким мышлением, адаптивностью, толерантностью, трудолюбием, инициативой, образованием, пониманием природы, патриотизмом и свободой».

В школе в прошедшем учебном году проводились мероприятия, направленные на формирование личности, воспитание гражданина.

1. Классные часы. «Милосердие и человечность», «Учимся мыслить позитивно», «Уникальность и ценность моей жизни».
2. Беседы: «Нация, устремленная в будущее», «Мы вместе сильны – мы едины» др.
3. Поиск инновационных технологий: Работа с информацией, интернетом (проблемой становится игромания, увлечение телевизионными и компьютерными программами, сюжеты которых зачастую пропагандируют насилие, что отрицательно влияет на психику детей, подростков и молодежи.), Воспитание эстетической культуры, развитие художественных способностей, внедрение в жизнь «Здоровьесберегающих технологий».
4. Изучение Конвенции ООН и о правах ребенка: Оформление классных уголков с информацией по правам ребенка и его обязанностям, изучение такого течения, как

«Активизация религиозных движений и сект и последствия» изучение на классных часах и др. Информационные листы со статьями Закона КР о нарушении и несении уголовной ответственности за драки, за рэкетирство, вандализме и т.д. вывешивались в классных уголках для изучения школьниками.

5. Встречи с ветеранами войнами – афганцами, беседы на тему родного края (часть молодежи не связывает свою судьбу с родной землей, Отечеством.), «Формирования нравственных качеств и гражданской позиции детей, подростков и молодежи на основе общечеловеческих и национальных ценностей, культуры молодежи»(воспитание, не имеющее народной основы, не может дать плодотворных результатов;) Оказание посильной помощи ветеранам и др.
6. Профориентационная работа: Поддержка связи с учебными заведениями, беседы на темы: «Дороги, которые мы выбираем», классные часы: «Профессиональное просвещение», «Ошибки при выборе профессии», дни труда в школе, субботники. промывка рекреаций и кабинетов.
7. Беседы и родительские собрания с родителями на темы: «Уникальность и ценность жизни ребенка», «Добру откроются сердца», «Умение строить взаимоотношения с детьми», помощь ребенку в достижении жизненного успеха; формирование у детей уверенности в своих силах и способностях.

Профилактика предотвращения жесткого обращения и насилия в отношении детей.

Предотвращение фактов жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними, проводится в целях защиты и соблюдение прав и интересов детей.

Школой проводится работа по реализации воспитательных мероприятий, направленных на профилактику:

1. Беседы с учащимися по выявлению факторов семейного насилия и жестокого обращения с детьми.
2. Работа с учащимися из «группы риска», также ребятами склонных к проявлению жестокости к другим учащимся.
3. Обследования жилищных условий учащихся, оказавших в трудных ситуациях.
4. Оформление и обновление стендов, классных уголков о правах ребенка, работа с «ящиком - доверия»
5. Родительские собрания на тему: «Все начинается с семьи», «Возрастные особенности детей», беседы: «Жить в семье –это искусство», «Предупреждение жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних», «Счастье-это, когда тебя понимают».
6. Индивидуальные беседы с детьми, склонными к жесткости не только к людям, но и по отношению к животному миру. «Домашнее насилие», «Почему это происходит с тобой?»
7. Проведение классных часов на темы: « Выявление и реагирование на случаи насилия », «Без доброты и сострадания нет человека» .

По результатам реализации воспитательной работы в школе можно сделать следующие выводы:

1. План воспитательной работы в школе выполнен на 95 %.
2. Воспитательная работа школы в следующем учебном году будет строится на основе выбранных принципов.
3. Исходя из обозначенных позиций предполагается конкретизация и углубление начатой работы:
 - выбор мероприятий, представляющих несомненный интерес для учащихся и учителей отдельного класса, или для всей школы;
 - привлечение родителей к совместной деятельности;
 - проведение коллективных творческих дел праздников, фестивалей, турниров и т. п.

- конкретизация деятельности классных руководителей, которые должны будут выстроить систему классных часов в соответствии с конкретными воспитательными задачами класса, стоящими перед воспитанниками разных ступеней. –
- направленность деятельности классов на художественное и техническое творчество, занятия спортом и рукоделием, исследовательскую и поисковую деятельность.
- ориентация на привлечение к работе учителей всех учебных дисциплин.

Основными проблемами в воспитательной работе школы остаются:

1. Слабая заинтересованность отдельных классных руководителей в проведении мероприятий, направленных на развитие детей и их творчества,
2. Отсутствие в некоторых классах работы по проведению конкурсов, викторин, выпуска классной стенной печати, прочтения художественной литературы и т.д.

Исходя из выше изложенного, учитывая потребности учащихся и их родителей в 2022-2023 учебном году необходимо решить следующие задачи:

1. Совершенствование патриотического воспитания учащихся.
2. Дальнейшее сплочение и развитие классных коллективов.
3. Совершенствование приемов и методов воспитательной работы.
4. Создание научного общества учащихся.
5. Приобщение учащихся к национальным традициям и национальной культуре народов Кыргызской Республики.
6. Совершенствование работы школьного парламента.
7. Продолжить работу по реализации Концепции воспитания школьников
8. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина, толерантного отношения к окружающим людям, положительного отношения к Родине и к культурным ценностям.
9. Усилить работу классных руководителей по профилактике девиантного поведения учащихся.
10. Активизировать работу классных руководителей по вовлечению школьников в процесс освоения ИКТ.
11. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной и внеурочной деятельности.
12. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно привлекать их к участию в учебно-воспитательном процессе.
13. Стимулировать работу классных руководителей к обмену опытом через семинары – практикумы.

Социальная педагогика

Цели работы социального педагога:

1. Обеспечить социально-психологический комфорт жизнедеятельности учащихся и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов, предупредить появление негативных явлений в семье и в школе;
2. Осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей.
3. Сохранить здоровье учащихся и сформировать навыки здорового образа жизни;
4. Способствовать формированию гуманистического социально-активного, ответственного поведения.

Основными задачами на прошедший учебный год были следующие:

- проведение системной совместной работы с классными руководителями по раннему выявлению детей, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- выявление детей, склонных к правонарушениям, к конфликтным ситуациям;

- оказание методической помощи классным руководителям по работе с «трудными» учениками и их родителями;
- предупреждение, нейтрализация, разрешение кризисных ситуаций в школе, в семьях;
- проведение информационно-просветительских, аналитических мероприятий по профилактике правонарушений (насилия, рэкета, употребления ПАВ)

По плану работы за прошедший учебный год была проведена работа по следующим направлениям:

1. Организационно-управленческое

В начале учебного года совместно с классными руководителями были собраны сведения о социальном положении учащихся школы, составлены социальные паспорта классов и школы. К концу учебного года состав социального контингента учащихся выглядит следующим образом:

<i>Статус</i>	<i>Количество</i>
число детей с ОВЗ	5
число детей состоящих на ВШУ	12
число детей состоящих на учёте в ИДН	-
число детей, рассмотренных в КДД	-
неблагополучных семей	-
Дети из малообеспеченных семей	6
число детей находящихся под опекой, в т.ч. сирот	3
число детей полусирот	28
число детей, чьи родители разведены	45
число детей, чьи родители находятся в отъезде за пределами страны	114
число детей не имеющих свидетельства о рождении	-

В течение учебного года со стороны классных руководителей ежедневно велся учёт отсутствующих детей в школе и своевременно выяснялись причины их отсутствия. В итоге было 3 обращения (Мамутов Б. 10-б, Абдуразаков Б., 10-а, Алибаев Б. 8-а) на случаи систематических прогулов занятий учащимися без причины. Велась тесная связь с классными руководителями, с инспектором ИДН школы и обсуждались проводимые мероприятия по данному вопросу (беседы по телефону, встречи), были даны рекомендации родителям по обеспечению доступа детей к образованию, соблюдению режима дня ребенка. Своевременно информированы администрация и инспектор ИДН школы о правонарушениях, были составлены протоколы бесед с родителями. Некоторые беседы были проведены в кабинете директора школы в присутствии родителей и инспектора ИДН школы: Лукманжанов Х. 9-б – плохое поведение на уроках, неуважительное отношение к учителям, Эгембердиев Мирен 7-в – плохое поведение на уроках, попытка запугивания вымогательством, Эрдавятов Н, Шарапов У., Жамалидинов А. 6-г – попытка кражи металлолома, Алмазбеков Алихан 6-в – попытка кражи телефона, Елизаров Р. 7-г - использования в школе электронной сигареты, Жумабаев А 6-г, Алмаматов Д. 7-б -

использование в школе ножа. Информация о проведенных беседах, встречах приведена в таблице:

Пропуски, опоздания	Самовольн уходы с уроков	Плохое поведение на уроках	Плохое повед. во внеурочн. время	Конфл. ситуации	Выкл. видео /фото в соцсети	Ношение в школу инордн. предм.	Адм. наказ. Беседы с ИДН
3	4	9	2	13	2	3	5
10-а 8-а	6-г, 7-в 7-г, 8-г	5-д, 5-а 7-в, 8-в, 7-б, 8-г	6-г, 6-б 6-в 8-г, 8-а	5-г, 6-б 7-а, 8-г. 5-д, 5-б	9-а 8-г	7-а, 7-г 6-б	5-д 6-г, 7-в 5-в, 6-в

Из данной таблицы можно делать выводы, что нужно уделить внимание работе классных руководителей с родителями над улучшением семейного воспитания детей, прививать нравственные качества такие как: доброта, взаимопонимание, ответственность.

Проведены совместные рейды с классными руководителями на предмет посещений учащимися компьютерных клубов во время занятий, посещение на дому по изучению ЖБУ учащихся, чьи родители находятся в отъезде за пределами страны.

Ежемесячно проводились заседания Совета профилактики правонарушений, где рассматривались работы комиссий по работе с «трудными» детьми и семьями.

В течение учебного года в целях самообразования были изучены нормативно-правовые документы, касающиеся защиты прав детей и их безопасности, проинформированы классные руководители, родители.

2. Профилактическая работа

Основное направление этой деятельности: привитие нравственных ценностей – уважение прав других, умение защищать свои права, профилактика конфликтных ситуаций, правонарушений, насилия а также пропаганда здорового образа жизни.

В целях профилактики правонарушений, обеспечения комфортного психоэмоционального климата среди учащихся школы были проведены следующие мероприятия совместно с классными руководителями:

- с учащимися беседы на классных часах: “Ответственность за проступки”, “Охрана жизни и здоровья”, “Способы урегулирования конфликтных ситуаций” , “Закон обо мне, я о законе”, “Поступки и проступки” , «Правила безопасности в сети Интернет»- 7-8 классы, «Ранний брак и его последствия» 9-11 кл., «Школа – маленькая страна», «Островок безопасности» - 5-6 кл. , «Жизненные трудности человека: на пороге взросления» -9 кл.
- с родителями беседы, встреча с родителями среднего звена на родительских собраниях, индивидуальные встречи («Создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка» - апрель 2022 г.)
- Семинар для кл.руководителей - “Методы работы с детьми с девиантным поведением” (городской семинар для соцпедагогов и организатор школ –апрель 2022 г.)
- Изучение проблем учащихся, состоящих на учете СПП и оказание им помощи.

2.1 Работа с детьми, состоящими на внутришкольном учёте.

На внутришкольном учёте в течение года состояли 9 учащихся, все по причине плохого поведения на уроках. Для решения данной проблемы были проведены систематические индивидуальные беседы как с учениками, так и их родителями совместно с классными руководителями, с инспектором ИДН школы. Проблема плохого поведения на уроках, сказывается на их успеваемости. Работа с такими детьми велась индивидуально, в форме бесед, убеждения, советов, необходимой помощи, консультаций. (Лукманжанов Х., Кабелев А. 9-б кл., Салих-Оглы Мамед 9-а, Жалишев Э. 8-г кл., Жороев Р. 7-б, Жалишев Н.,

Эгембердиев М. 7-в, Эрдавятов Н., Шарапов У. 6-г) Проводились беседы с родителями, чтобы вместе находить выход из сложившейся ситуации и стараться решать проблемы с помощью контроля поведения, учебы ребёнка совместно со школой для предупреждения отклонения в поведении подростков. При беседе с ребёнком выявляются интересы и потребности, воспитываются нравственные начала личности такие как уважение младших и старших, доброта. Даются поручения, которые вызывают у учащихся доверие и чувство ответственности, постепенно формируются навыки осознанного положительного поведения. При этом не ослабляется контроль со стороны классных руководителей.

2.2 Работа с родителями детей, состоящих на внутришкольном учёте.

В течение года совместно с классными руководителями посещены 6 семей, обследованы жилищно-бытовые условия подопечных детей-сирот, детей из малообеспеченных семей, детей, чьи родители находятся в отъезде. По мере необходимости оказана помощь и поддержка в трудной ситуации в форме консультаций (*Абдулазизов З. 9-в, Куватов А. 9-в, Эрдавятов Н., Шарапов У. 6-г, Нармаматов Т. 6-в кл.*) Через мессенджеры высланы информационные материалы по профилактике семейного насилия, о защите прав ребенка, профилактики правонарушений, предписания с ГОВД, приказы. На родительских собраниях, беседах, родители получают знания об этике семейных отношений, о морали и нравственности, привитии детям здорового образа жизни.

2.3 Работа с семьями-опекунами.

На учёте в школе таких семей - 3, все они опекают детей - сирот. Эти семьи находятся под постоянным наблюдением. Дети живут в удовлетворительных условиях, окружены заботой и вниманием. У каждого ребенка в доме имеется свой уголок, стол для занятий, а также все необходимые жилые и школьные принадлежности. Пользуются льготами, предусмотренных школой: освобождение от аренды учебников, оплаты за охрану и т.д. Родители-опекуны поддерживают тесную связь со школой: посещают родительские собрания, постоянно на связи с классными руководителями.

2.4 Работа с детьми-инвалидами

Количество детей в школе с ОВЗ – 5 человек. В течение года проводилась тесная связь с классными руководителями, с родителями детей с ОВЗ по обеспечению комфортного пребывания детей в коллективе, прохождении курса лечения. По мере обращений, оказаны помощь, консультации родителям, классным руководителям по определению форм и методов работы с ребенком по развитию социальных и интеллектуальных навыков (*Абдисатаров Н.- 7-в, Стаценко И. – 7-г*).

2.5 Работа с классными руководителями.

Велась совместная работа по выявлению проблем, возникающих у ребенка, группы учащихся или в семье, принимались соответствующие меры по разрешению проблем с ребенком, с семьей на основании устных или письменных обращений. Проводились беседы, встречи, которые были зафиксированы протоколом, записями в воспитательных журналах. Даны рекомендации и консультации по профилактике и пресечению правонарушений. Вся работа была направлена на формирование общей культуры личности, адаптации к жизни в обществе, созданию безопасной обстановки в семье и школе, взаимодействию в классном коллективе.

2.6 Информация о проведенных профилактических рейдов

По плану работы проведено 2 рейда по микрорайону школы (январь, апрель), совместно с гороо и ИДН ГОВД участвовала в 3 рейдовых мероприятиях по городу (декабрь, февраль, май) с целью предупреждения развития негативных процессов в среде подростков – посещение компьютерных игровых клубов, использование детского труда. В ходе рейдовых мероприятий правонарушений не было выявлено.

3. Исследовательская работа

В течение учебного года проведены ряд анкетирований и опросов на темы взаимоотношений в семье «Поощрение и наказание в семье», в школе «Комфортность

обучения в школе», исследование волевых качеств «Как преодолевать жизненные трудности?», «Школьный рэкет», «Мы против насилия». Итоги подведены в следующих таблицах:

Анализ анкетирования учащихся 5-6 классов на предмет выявления случаев школьного рэкета:

Вопросы	Результаты ответов	Выводы
1.Что такое школьный рэкет?	Вымогательство денег –82% Физическое насилие –10% Не знаю - 8%	Большинство детей информированы об этом
2.Твое отношение к рэкету?	Положительное – 0 % Отрицательное - 100%	Все дети проявили свое отрицательное отношение
3. Были ли случаи школьного рэкета при твоём участии?	Да – 0 Нет – 96,3 % Слышал – 4,7%	Все опрошенные дети отрицают свое участие.
4.На твой взгляд, кто может быть рэкетиром в нашей школе	Старшеклассники – 20 % Учащиеся среднего звена - 33% Посторонние – 47 %	Предполагают, что возможно могут быть посторонние, свои сверстники. Не назвали ни одного имени. Нужно работать с классами о том, что нужно открыто говорить, информировать анонимно, если кто-то вымогает вещи, деньги, заставляет что-то покупать.

Анализ результатов анкетирования «Мы против насилия» среди учащихся 7-8 классов

Вопросы	Результаты ответов	Выводы
1.Что такое насилие?	Вымогательство денег –80% Физическое насилие –20% Затрудняюсь - 0	Большинство детей связывают насилие с вымогательством денег и применением силы.
2. Где можно столкнуться с насилием?	Дома– 0 % В школе - 15% На улице - 85%	Дети чувствуют себя дома безопасно, малая часть считают что в школе могут столкнуться с физическим насилием со стороны сверстников, а большинство опрошенных считают, что могут столкнуться с физическим насилием на улице (вымогательство, драки)
3.От кого узнал информацию о насилиии?	От родителей – 12% От кл. руководителей – 70% От сверстников – 18%	Большая часть детей указали что узнали на классных часах, беседах. Малая часть отметили что родители напоминают, что если кто-то запугивает их, они должны говорить об этом, часть детей не отрицают, что общаются со сверстниками на эту тему и узнали о драках или о разборках.

По опросу «Комфортность обучения в школе» большинство опрошенных детей указывают, что в школе комфортно, взаимоотношения со сверстниками и учителями хорошие.

4. Взаимодействие с внешними организациями

Велась совместная работа с ИДН ГОВД, ГУСР, ЦСМ (встречи, линейки, беседы, семинары). Ежемесячно представители школы участвовали на заседаниях городского методического объединения социальных педагогов, где обсуждались проблемы и

предстоящие мероприятия. Своевременно предоставлена информация о проделанной работе в горОО, в ГУСР, ИДН ГОВД по мере необходимости.

Социальный педагог школы Буванова Н.Ж. принимала участие во всех мероприятиях, встречах, организованных городским отделом образования в течение учебного года, касающихся деятельности социальных педагогов школ города. Участвовала в семинарах: «Пути организации социальной помощи в обществе» (20.05.2022г. г. Кызыл-Кия), республиканский семинар для социальных педагогов «Пути решения групповых конфликтных ситуаций» (декабрь, 2021 г. Бишкек).

По указанным темам Бувановой Н.Ж. был проведен семинар для соцпедагогов школ города (14.04.2022г, сш №6), городской семинар для соцпедагогов и организаторов школ «Методы работы с детьми девиантного поведения» (апрель 2022 г. сш №2).

Задачи социального педагога на новый учебный год

1. Проводить дальнейшую профилактику правонарушений среди учащихся среднего звена;
2. Осуществить изучение микросреды и занятости учащихся среднего звена;
3. Проводить дальнейшую работу по сохранению здоровья учащихся и формированию у них навыков здорового образа жизни;
4. Способствовать формированию гуманистического социально-активного, ответственного поведения учащихся через участия в акциях, социальных проектах, культурно-просветительских мероприятиях.

Ремонт и подготовка школы к новому учебному году

Для подготовки школы к новому учебному году, проведения ремонта из республиканского бюджета было выделено 338147 сомов.

Планируется:

- Провести косметический ремонт здания школы
- Произвести частичное обновление части стендов внутри школы в кабинетах и рекреациях
- Остеклить окна
- Покрасить всю школу
- Провести полную замену линолеума на 3 этаже.
- Заменить смесители на раковинах.
- Оштукатурить крыльцо
- Отремонтировать сливной арык

К началу нового учебного года планируется ремонт полностью завершить.

Резюме

Подводя итог, можно отметить, что хорошая внутренняя организация работы в школе, позволила достичь хороших результатов.

Результаты работы средней школы № 2 в 2021 – 2022 учебном году

1. Рахманжанова Ж.О. приняла участие в вебинаре «Психологический иммунитет: развиваем адаптационные ресурсы личности педагога»
2. Министр образования и науки Кыргызской Республики Купешов Б.Д. в сентябре 2021 года посетил с рабочей поездкой школу и высоко оценил качество подготовки школы к учебному году, создание условий для школьников.
3. На выставке, посвященной 32-летию государственного языка школа заняла 1 место.
4. В конкурсе сочинений, посвященных 32-летию государственного языка учащиеся школы заняли призовые места. Турдумаматова Лира – 2 место, Маматибраимов Сезим- поощрительный приз.
5. В смотре лучших кабинетов кыргызского языка кабинет Рысбаевой А.А. признан лучшим в городе.

6. В школу приобретены книги для развития госязыка: словари синонимов, антонимов, грамматика, биографии сказителей эпоса «Манас» на сумму 6000 сомов.
7. Ряд учителей школы награждены грамотами: Васильев Ю. А. – похвальным листом полномочного представителя Президента в Баткенской области, Буванова Н.Ж. – грамотой полномочного представителя Президента в Баткенской области, Рахман Оглы С.И. – грамотой Министерства образования и науки КР, Аvezумуратова В.Р. – грамотой мэрии, Токурова Г.Ш. – грамотой мэрии, Бабаева Б.М. – грамотой гороо, Ташполотов Т.К. – грамотой гороо, Богданова С.М., Карабаева Ж.А. – благодарственными письмами Министерства образования и науки КР.
8. В дар от Представительства Россотрудничества в КР - Русского дома в г. Ош получены 125 экземпляров учебников «Физика» для 7-11 классов на сумму 1164 \$ (98860 сомов по курсу НБКР)
9. Директор школы Васильев Ю.А. принял участие в республиканском форуме директоров школы с русским языком обучения и был награжден грамотой Посольства РФ за заслуги в организации учебного процесса и вклад в развитие системы обучения на русском языке.
10. Администрация школы прошла обучение на тренинге по проекту Окуу Керемет.
11. В библиотеку школы получено оборудование (компьютер, принтер/сканер/копир, вебкамера, сканер штрих-кода) для организации процесса учета и выдачи учебников и работы с системой Жаны Китеп на сумму 85305 сомов от Министерства образования и науки КР.
12. На базе школы прошел городской семинар библиотекарей по обучению работе с Жаны Китеп.
13. В школе прошла ежегодная акция “Помоги друга” были собраны товарно-материальные ценности на сумму более 7000 сомов
14. В школу приобретен новый цветной принтер взамен вышедшего из строя на сумму 31900 сомов.
15. Учитель ОИВТ Савлуков Э.А. прошел обучение на курсах в рамках программы “50000 программистов – одна страна” и получил сертификат.
16. Заместитель директора школы по НМР Рахманжанова Ж.О. принимала участие в вебинарах “Точки роста современного урока”, “Преподаем русский язык в современной школе”
17. Учитель русского языка Карабаева Ж.А. принимала участие в форуме “Русский язык традиционные и цифровые технологии преподавания”
18. Соцпедагог школы Буванова Н.Ж. приняла участие в республиканском тренинге “Преодоление конфликтных ситуаций среди подростков”
19. Ученик 5 класса Джумабаев Турдали занял 1 место в областных соревнованиях по борьбе.
20. Команда учащихся школы заняла 2 место в городском туре игры “Билерман ордо”.
21. Президент школьного парламента Мурзаева Александра приняла участие в тренинге Leed Caravan и получила сертификат.
22. Директор школы Васильев Ю.А. прошел курсы повышения квалификации в республиканском институте повышения квалификации педагогических кадров по курсу “Теория и практика развития интеллекта и мышления. Поколение 4.0”, получил сертификат о прохождении курсов, А также прошел дистанционное обучение по трем российским курсам “Разработка онлайн викторин и тестов”, “Стратегии и тактики работы с пониманием”, “Организация домашней экспериментальной деятельности по физике”
23. Ученик 9б класса Ахмадов Шахзод прошел полный курс обучения языку программирования Pyton, и получил сертификат.
24. Учащиеся и библиотекарь школы Кыдыров Элдияр 9а Кл, Абдували Довранов 10б, Усонов Залкарбек 10а Кл. Бабаев Альберт 10б, Абибулаева Майрам 10а,

- Шеркозуева Гульзина 10 а, Маматова Айседеп 20а, Кадыров Аскат 10б, Салиева Мээримай 10а, Заирова Эльвира 10а, Кенжеев Бексултан 10а, Мартянова О.А. приняли активное участие в акции, посвященной 220-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского, школа и библиотека получили сертификаты за активное участие.
25. Учащиеся и учителя школы приняли активное участие в акции, посвященной 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова, получили сертификаты за активное участие.
 26. Библиотекарь школы Мартянова О.А. принимала участие в викторинах «По страницам словаря Даля», «Николай Алексеевич Некрасов»
 27. Учащиеся школы приняли участие во Всероссийской предметной олимпиаде: Адхамжанова Сарвиноз – 3 место биология,
 28. На базе школы прошла образовательная выставка вузов Российской Федерации. При поддержке фонда Демилге Кейджи представители 8 российских вузов представили свои образовательные учреждения перед выпускниками города.
 29. Учащиеся 9б класса Мурзаева Александра, Сатыбалдыева Айсезим, Ахмадов Шахзод приняли активное участие в Республиканском конкурсе школьников "Равенство - путь к справедливости", получили за это сертификаты и заняли 1 место в областном этапе конкурса.
 30. Ученица 9б класса Сатыбалдиева Айсезим заняла 1 место в республиканском конкурсе видеороликов «Зеленая экономика Кыргызстана» и получила приз – ноутбук. А учащиеся Эргешов Байстан, Мурзакпарова Мырзайым, Буванова Сайкал, Гапарова Элина получили сертификаты и поощрительные призы.
 31. Школа заняла 1 место в городской предметной олимпиаде среди школ города.
 32. Учащиеся школы Асанов Ш., Алишеров Э., Юсупжанова Ф., Мамытов Б., Тологонова А., Абдуназарова А. приняли участие в Кыргызской-Шведской олимпиаде о математике и получили сертификаты.
 33. Две команды учащихся средней школы № 2 с русским и кыргызским языками обучения приняли участие в региональном этапе конкурса "Манас таануу". результаты хорошие - два 2 места.
 34. Учащиеся средней школы №2 приняли участие в STEAM олимпиаде, успешно прошли 1, 2 туры и получили сертификаты.
 35. Команды мальчиков по баскетболу и волейболу заняли 1 места в городских соревнованиях Школьной лиги.
 36. Учитель русского языка и литературы Абдурахманова Ж.А. получила медаль “Эмгектеги каармандыгы үчүн/За героизм на работе” от Конгресса женщин Кыргызской Республики.
 37. Ученик 9б класса Эргешов Байстан занял 3 место на международной олимпиаде по программированию Balatech/
 38. Ученица 11 а класса Турдумаматова Лира участвовала в республиканском конкурсе выразительного чтения, в котором приняли участие несколько сотен учащихся нашей республики. Она вошла в ТОП-100 лучших чтецов, получила грамоту.
 39. Учителя кыргызского языка Гулжигитова А.Ж. и Жорготаева М.Д. прошли обучение по подготовке к олимпиаде и ОРТ, участвовали в конкурсе "Санарип мугалим" и получили сертификат и грамоты.
 40. Наши ребята участвовали в Steam олимпиаде в разных номинациях, прошли три тура и в итоге заняли 1,2,3 призовые места. Это ученики Шеркозуева Гульзина, Мийзамова Адинай, Мийзамова Аида, Кадыров Аскат.
 41. Команда юношей заняла 3 место в городских соревнованиях по волейболу на призы кубка Т.Шамшиева
 42. Команда юношей по баскетболу заняла 3 место в областном туре Школьной лиги.
 43. Учителя кыргызского языка Рысбаева А.А. и Рахманали к. Ж. участвовали в конкурсе «Санарип мугалим» и получили награду удостоверение и значок «Санарип мугалим»

44. Ученики школы вместе с библиотекарем Мартьяновой О.А. приняли активное участие в патриотической акции в рамках подготовки и празднования 77 годовщины победы в Великой Отечественной Войне "Мой подарок ветерану" за активное участие все получили сертификаты.
45. Школа на высоком уровне подготовила и провела городской митинг-реквием, посвященный 77 годовщине Победы в Великой Отечественной Войне.
46. Учащиеся нашей школы Кадыров Аскар, Абдылдаев Мурат, Маматибраимов Сезим, Шеркозуева Гульзина приняли участие в STEAM олимпиаде в разных категориях, и.. заняли призовые места в республиканском туре! Одно 1 место и три 3 места - это хороший результат А Кадыров Аскар в дополнение к 1 месту получил путевку на Иссык-Куль!
47. Четыре команды учащихся нашей школы принимали участие в республиканском конкурсе, по чтению, объявленном сетью магазинов КИТЕП.КГ по чтению книги башкирского писателя Айгиза Баймухметова «Детство без сказок» Заработали призы и грамоты. Команда учителей заняла 2 место, получила денежный приз.
48. Учащиеся 5, 6 классов приняли участие в предметной олимпиаде проводимой лицеем «Сапат», заняли 10 призовых мест: 1 место – 5, 2 место – 4, 3 место – 2. По результатам общекомандного зачета школа заняла 2 место.
49. В легкоатлетической эстафете, посвященной дню здоровья и 9 мая команда девочек заняла 2 место и два учителя физкультуры тоже заняли два 2 места.
50. Завершился конкурс среди учащихся общеобразовательных школ Баткенской области "Окурман окуучу/Читающий ученик". В основу конкурса было положено изучение произведения Тологона Касымбекова "Сынган кылыч/Сломанный меч". Учителя школ готовили команды учеников. За занятые баллы по результатам конкурса наш учитель кыргызского языка Жорготоева Махпуба Дастановна заняла 3 место. Получила приз - пылесос.
51. Команда учащихся школы в городской интеллектуальной игре «Жаш билерман/Юный знаток» заняла 3 место.
52. Команда учеников 1 июня в День защиты детей заняла 3 место в городском конкурсе рисунков на тему «Правильное питание – залог здоровья»
53. Команда учащихся школы приняла участие в региональном конкурсе «Мыкты китеп окурманы/Лучший читатель» в г. Ош, получили благодарственное письмо
54. Ученицы 8а класса Нурматова Нурайым и Абдалиева Арууке приняли участие в Республиканском заочном краеведческом конкурсе "Моя Малая Родина" и "Выдающиеся личности Кыргызстана". Девочки заработали поощрительные призы и получили грамоты.
55. Учащиеся школы из разных классов принимали участие в сетевой акции "Читаем пушкинские строки". Получили сертификаты, а учителя школы благодарности.
56. Группа учащихся нашей школы принимала участие в 5 международном конкурсе чтецов стихотворений о Великой Отечественной Войне. Получили дипломы победителей. А библиотекарь школы Мартьянова О.А. благодарность за подготовку учащихся.
57. Средний балл ОРТ – 141,5 баллов, а максимальный - 203 балла, получил выпускник 11 а класса Абдразаков Тилек.