

КАРТА ПОСЕЩЕНИЯ УРОКА

Дата 26.11.21 Учитель Моторкина А.С. Предмет англ. яз.
 Класс 6-б Количество учащихся по списку 21 Количество учащихся по факту 18

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1. Причина посещения урока

☒ плановое посещение

☐ внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения) _____

2. Цель посещения урока

☐ знакомство с учителем

☒ комплексное наблюдение за работой учителя

☐ наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается проблема или задача) _____

☐ наблюдение за работой класса, отдельных учеников

☐ диагностика затруднений учителя

☐ диагностика затруднений класса

☐ контроль (указывается форма контроля) _____

☐ подготовка к аттестации

☐ аттестация

☐ психолого-педагогическое наблюдение

☐ другое (указывается цель посещения) _____

3. Данные об уроке

Тема урока Yes, I love it!

Тип урока:

☐ первичное предъявление новых знаний

☐ комбинированный

☒ закрепление изученного материала

☐ контрольный

☐ обобщение и систематизации знаний

☐ коррекционный

Цель урока познакомимся с новыми словами, повторим грам. тему, работать в парах, группе

Ресурсы урока: ☐ не имеется ☒ ИКТ ☒ ТСО ☒ наглядные пособия ☒ раздаточный материал ☐ другое

Наличие технологической карты урока: ☒ имеется ☐ не имеется

Соответствие темы урока календарно-тематическому планированию: ☒ соответствует ☐ не соответствует

№ п/п	Этапы анализа	Комментарий
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	цели конкретные
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	логично, присутствуют цели воспит-ель, содерж. соотв. треб.
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал)	приветствие + критерии оцен.
4.	Соответствие урока требованиям ГОС:	
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.	соответствует
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	работа качественно
4.3.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	представлено.
5.	Содержание урока:	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	м-л освещен хорошо
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	соответствует
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	сравнение себе с н. герман.
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	+

6.	Методика проведения урока:	
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	работе со смайлами, вопросов
6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий креативного характера («докажи», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	почему? Вопрос. фронтально. видео + мульт
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.	уч-ся хорошо работают сам-но, в паре
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	+
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	+
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	загаданные зап.
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.	+
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	+
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	?
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	аудиовосприятие, чтение, письмо.
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, <u>достаточен</u> , <u>уместен</u> , недостаточен.	+
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	+
7.	Психологические основы урока:	
7.1.	Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	все 3-е направл. на развитие зн, форми. аудирование
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, <u>памяти</u> , <u>мышления</u> , <u>речи</u> .	
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	+
7.4.	Рефлексия	+ вобр. к учебн.
8.	Домашнее задание: оптимальный объём, доступность инструктажа.	
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	иннов. методов
10.	Оценивание (формативное, диагностическое, суммативное):	100%

Самоанализ урока: цель достигнута, во времени не уложились, много писем. работ.

Общие выводы, рекомендации урок соответствует тое, урок построен метод. верно, логика не нарушена, уч-ся активно, учитель исправляет разг. ошибки детей обр. внимание на разг. порядок в обр-и, грам. теему.

Урок посетила: Гамантанова М.О. «Ознакомилась» МММММ

КАРТА ПОСЕЩЕНИЯ УРОКА

Дата 3.12 Учитель Абдурахманова М.А. Предмет рус. язык
 Класс 4-В Количество учащихся по списку _____ Количество учащихся по факту 23

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1. Причина посещения урока

- ☒ плановое посещение
☐ внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения) _____

2. Цель посещения урока

- ☐ знакомство с учителем
☒ комплексное наблюдение за работой учителя
☐ наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается проблема или задача) _____
☒ наблюдение за работой класса, отдельных учеников
☒ диагностика затруднений учителя
☒ диагностика затруднений класса
☐ контроль (указывается форма контроля) _____
☐ подготовка к аттестации
☐ аттестация
☐ психолого-педагогическое наблюдение
☐ другое (указывается цель посещения) _____

3. Данные об уроке

Тема урока Имя существительное

Тип урока:

- ☐ первичное предъявление новых знаний ☐ комбинированный
☐ закрепление изученного материала ☐ контрольный
☐ обобщение и систематизации знаний ☐ коррекционный

Цель урока какой исчербовать? узнаете о части речи-сущ, его признаки

Ресурсы урока: ☐ не имеется ☒ ИКТ ☒ ТСО ☒ наглядные пособия ☐ раздаточный материал ☐ другое

Наличие технологической карты урока: ☒ имеется ☐ не имеется

Соответствие темы урока календарно-тематическому планированию: ☒ соответствует ☐ не соответствует

№ п/п	Этапы анализа	Комментарий
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	<u>узнаем, что такое имя сущ., на какие вып. отв.</u>
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	<u>5 минут правил рус. яз.</u>
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал)	<u>стих-е, орг-я ур-а</u>
4.	Соответствие урока требованиям ГОС:	
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.	<u>+</u>
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	<u>+</u>
4.3.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	<u>презентации.</u>
5.	Содержание урока:	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	<u>опорное тетради?</u>
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	<u>+</u>
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	<u>о зиме световор (м/о прав.)</u>
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	<u>проверка 1/3-?</u>

6.	Методика проведения урока:	
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	какое время урока уже впереди световое взаимопроверка
6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий креативного характера («докажи», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	мест. + упр. 29, упр. 32 упр. 30, пар. на звук
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.	+
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, <u>поиск информации</u> , сравнение, чтение и т. д.)	+
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	+
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	-
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.	+ уг-се активна
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	в паре
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	-
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	+
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	+
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	взаимопроверка
7.	Психологические основы урока:	
7.1.	Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	+
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	+
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	+
7.4.	Рефлексия	составили урок вопроса / ответ /
8.	Домашнее задание: оптимальный объём, доступность инструктажа,	стр 86-87 упр 80 (вопрос)
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	
10.	Оценивание (формативное, диагностическое, суммативное):	

Самоанализ урока: цель - работа с текстом, чтение афор. одуи-неодуи
речевое мышление, исп-ю инт. метода

Общие выводы, рекомендации урок соотв. ФГОС, КТП, учился исп-ет
икт, высвет мат-ла, решил впра работа

на доске с ошибками написана слова (не испр.), надо было
показать правильное правописание

Урок посетила: Рахманжанова И.О. «Ознакомились»

Матрица посещения урока № 1

Дата 19.01.21. Класс 3-а Учитель Аидрибек к. Э. (кор. эл.)
 Цель посещения: изучение проф. мастерства учителя
 Тема урока: Ата-Мекенчи - дорбустан
 Цель урока: ? озвучивать цели урока

Степень реализации

Наблюдения	«3»	«4»	«5»	Примечание
				Анализ/ Выводы/ Заметки
1. План урока, тематические разработки, дидактические материалы		+		Плани. Приветствие.
2. Постановка целей (на компетентностной основе) и задач урока.				? нет цели.
3. Организация урока: Структура урока, соответствие его санитарно-гигиеническим требованиям, распределение времени, дисциплина на уроке.	+			соблюдают время, регламент. дисц. хорошая.
4. Содержание урока Научная и идеологическая правильность освещения материала на уроке, его воспитательная направленность.	+			грам. тема - ? воспит. момент - 5"
5. Повторение пройденного материала.		+		обр. внимание на рег. ошибки.
6. Связь теории с практикой		+		стихи - дикий образ.
7. Рефлексия на уроке. Оценивание знаний: • Формативное ✓ • Диагностическое • Суммативное	+	+		не успели забыли про оценив. не успели оценить.
8. Методическая подготовка учителя Приемы, методы, стратегии введения нового материала. Упражнения на этапе закрепления • Репродуктивный ✓ • Продуктивный • Креативный	+			метод ради метода. подготовка 3-а. способ работы - ?
9. Качество знаний. Умений и навыков учащихся: Глубина ответов. Работа с книгой. Приборами. Умение составлять конспекты, тезисы. Работать с информацией. Выступление с докладами, сообщениями, объективность оценки труда.		+		давать четкие инструкции. где грам. тема?
10. Самостоятельная работа учащихся. Активность. Обратная связь, рациональность работы, использование ТСО.				Уг-а один и тот же ТСО +
11. Психологические параметры работы учащихся. Внимание, развитие мышления, работа над речью, среда обучения.		+		не все были слушают
12. Эмоциональная окраска на уроке. Умение учителя заинтересовать детей, вызвать положительные эмоции для обучения.			+	

Самоанализ урока учителем: цели достигли, но не успели

Общие выводы, рекомендации: ставить цели, чтоб достигая их, обрац. были на рег. дикий, проверка способ работы как-то; давать четкие инстр-и, грам. тема - ?

Матрица посещения урока № _____

Дата 12.01 Класс 10-Б Учитель Умарова А.Ж.
 Цель посещения: изучение прод. мастерства учителя
 Тема урока: Борьба с коррупцией за господство в ИА.
 Цель урока: _____

Степень реализации

Метки	Наблюдения	«3»	«4»	«5»	Примечание
					Анализ/ Выводы/ Заметки
	1. План урока, тематические разработки, дидактические материалы			+	
	2. Постановка целей (на компетентностной основе) и задач урока.		+		надо обобщить
фрск	3. Организация урока: Структура урока, соответствие его санитарно-гигиеническим требованиям, распределение времени, дисциплина на уроке.				Удобность. Оги - V карта оценивания
м, класс	4. Содержание урока Научная и идеологическая правильность освещения материала на уроке, его воспитательная направленность.			+	материал освещен хорошо, уг-ся сами не изучали м-а
сценка (+)	5. Повторение пройденного материала.			+	тест в тетради - 7 мин.
е ? +	6. Связь теории с практикой		+		ниже - у Аббека (Неумный?) переписка (канцеляр.)
вс ?	7. Рефлексия на уроке. Оценивание знаний: • Формативное ✓ • Диагностическое ✓ • Суммативное				то, что не узнали, надо оставить во II семестр.
у ?	8. Методическая подготовка учителя Приемы, методы, стратегии введения нового материала. Упражнения на этапе закрепления • Репродуктивный ✓ • Продуктивный • Креативный		+		ЗХУ 3-го в курсе о Б., кому? (горючий, надо давать время) план на доске не читает, видео - к-т. при
ср -	9. Качество знаний. Умений и навыков учащихся: Глубина ответов. Работа с книгой. Приборами. Умение составлять конспекты, тезисы. Работать с информацией. Выступление с докладами, сообщениями, объективность оценки труда.			+	что во показав из видео?
	10. Самостоятельная работа учащихся. Активность. Обратная связь, рациональность работы, использование ТСО.				уг-ся активны, цен-ТСО, сам. рсб.
вс, -св,	11. Психологические параметры работы учащихся. Внимание, развитие мышления, работа над речью, среда обучения.			+	
мне.	12. Эмоциональная окраска на уроке. Умение учителя заинтересовать детей, вызвать положительные эмоции для обучения.			+	

Самоанализ урока учителем: урок соответствует ТЭС, поехали тему, цель достигнута

Общие выводы, рекомендации: урок соотв. ТЭС, конкрет. цели, так опережает цели (х), не актив. вынес. не сл. урок, метод ЗХУ переосмыслить

31.01.232

Датированый урек в 1-8 номере Жукова Н. М.

Урок № 21. Пламенный

Not to guess
26

Значит: 10 минут с одного поезда.

1. Фра. матем. Фр-не развиваются разными методами по цифрам. Фр-не держат цифры в руках, на ступеньке изображения парочки в пр-вом ряду.
2. Фр-не су. спрашив. какое время года, какое время чиню?
3. Фр-не заготавливает правило урков.
4. Фр-не развиваются разными методами $\Rightarrow$ хороши разные.
5. Фр-не чисел 10. (ответа 10-е).
6. Фр-не чисел 10. (ответа 10-е).
7. Фр-не чисел 10. (ответа 10-е).
8. Фр-не чисел 10. (ответа 10-е).
9. Фр-не чисел 10. (ответа 10-е).
10. Фр-не чисел 10. (ответа 10-е).

$$\begin{array}{c} 10 \\ \overbrace{6+4} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 4 \\ \overbrace{1+3} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 6 \\ \overbrace{2+4} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 10 \\ \overbrace{5+5} \end{array}$$

Уч-е знакомит число в разб. порядке.
Логич. знакомит примера

! Если работа нужна удержать пом. память, они отве-
чают

! Не обильные, столько задач нужно ответить

9. Разминутка

Уч-е рисует цифру на доске друг другу, при этом,
из цифр цифру. Числа по порядку. Цифры.

10. Работа по учебнику

Из чисел нужно дать вопросы цифр по возраст.
Логич. уч-е знакомит.

! Шучка! Мы в доме боимся, что там живем.

2, 6, 4, 9, 10

11. Работа с буквой. Числа. Числа заданы буквами,
учебник уч-е дает по порядку на букву ответа

! Разминка

У меня есть 5 см, мама дала еще 5 см. Сколько
у меня было?

Мама 6 + мама. Брат уч-е 6 + мама. На сколько
отстает старший?

12. Выполнение уч-е 1/2 год и 1/2.

13. Разминка. Уч-е принимает свои ответы на букву

14. Бродяжка

К. П. Жукова К. М. Жуков