

Дата 19.10.2022КАРТА ПОСЕЩЕНИЯ УРОКА № 4Учитель Виласка В.М.Предмет русский языкКласс 4сКоличество учащихся по списку 44Количество учащихся по факту 44

Присутствующие

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1. Причина посещения урока

- ☒ плановое посещение
☐ внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения)

2. Цель посещения урока

- ☐ знакомство с учителем
☒ комплексное наблюдение за работой учителя
☐ наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается проблема или задача)

☐ наблюдение за работой класса, отдельных учеников

☐ диагностика затруднений учителя

☐ диагностика затруднений класса

☐ контроль (указывается форма контроля)

☐ подготовка к аттестации

☐ аттестация

☐ психолого-педагогическое наблюдение

☐ другое (указывается цель посещения)

3. Данные об уроке

Тема урока Воспитательный характер жизни существительных

Тип урока:

☒ первичное предъявление новых знаний

☐ закрепление изученного материала

☐ обобщение и систематизации знаний

☐ комбинированный

☐ контрольный

☐ коррекционный

Цель урока знакомство с вопросами, предлогами, основными значениями
сущ. род. падежаРесурсное обеспечение урока: ☐ не имеется☐ ИКТ☐ ТСО☒ наглядные пособия☒ раздаточный материал☐ другоеНаличие технологической карты урока: ☒ имеется☐ не имеетсяСоответствие темы урока календарно-тематическому планированию: ☒ соответствует☐ не соответствует

№ п/п	ЭТАПЫ АНАЛИЗА	КОММЕНТАРИЙ
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка по времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	<u>цели конкретные</u> <u>последовательность</u> <u>урока, соответ.</u> <u>уроку</u>
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал)	<u>опт. материал</u> <u>стимулируе</u>
4.	Соответствие урока требованиям ГОС:	
4.1	Ориентация на новые образовательные стандарты	
4.2	Нацеленность деятельности на формирование УУД	<u>соответствует</u>
4.3	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	<u>разнонаправленна</u>
5.	Содержание урока:	
5.1	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	<u>материал хорошо</u> <u>сложен</u>
5.2	Соответствие содержания урока требованиям программы	<u>соответствует</u>
5.3	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности	<u>связь теория с</u> <u>жизн. опытом</u>
5.4	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи	<u>мат. падежа</u>
6.	Методика проведения урока:	☒
6.1	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	<u>наблюдение раз</u> <u>обсужд. раз. падежа</u>
6.2	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и	

	поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий креативного характера: («докажи», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	ответы уч-е на вопросы о раз. заданиях
6.3	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы	уч-е работают мал-ко и у доски
6.4	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т.п.)	
6.5	Применение диалоговых форм общения	
6.6	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	✓
6.7	Осуществление обратной связи: ученик - учитель	справот о раз. заданиях
6.8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы	✓
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности	✓
6.10	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения	карточки с заданиями уч-е работа с учениками, выполнение упр.
6.11	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен	✓
6.12	Формирование навыков самоконтроля и самооценки	
7.	Психологические основы урока:	
7.1.	Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития	
7.2	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи	учитывают роль, мышление
7.3	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	
7.4	Рефлексия	✓
8.	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа	✓
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблона)	✓
10.	Оценивание: формативное, диагностическое, суммативное	

ОЦЕНКА УРОКА

☒ положительная, с рекомендацией распространения опыта
☐ положительная

☐ удовлетворительная
☐ отрицательная

Самоанализ урока: цели урока достигнуты. Учен нормальным с
Общие выводы, рекомендации раз. заданиями. Также раскрота наглядность. Учен активнее
на уроке. Выполнены задания большого объема урока.

Урок посетила: Матеркина М.С. Матеркина

С выводами ознакомлен (а) Кабачева С.М. Еф

КАРТА ПОСЕЩЕНИЯ УРОКА № 11

Дата 22.11.2022

Учитель Мухоморова Т.Г.

Предмет английский язык

Класс 8-а

Количество учащихся по списку 25

Количество учащихся по факту 25

Присутствующие

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1. Причина посещения урока

☒ плановое посещение☐ внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения)

2. Цель посещения урока

☐ знакомство с учителем☒ комплексное наблюдение за работой учителя☐ наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается проблема или задача)☐ наблюдение за работой класса, отдельных учеников☐ диагностика затруднений учителя☐ диагностика затруднений класса☐ контроль (указывается форма контроля)☐ подготовка к аттестации☐ аттестация☐ психолого-педагогическое наблюдение☐ другое (указывается цель посещения)

3. Данные об уроке

Тема урока По outstanding writer

Тип урока:

☐ первичное предъявление новых знаний☐ комбинированный☒ закрепление изученного материала☐ контрольный☐ обобщение и систематизации знаний☐ коррекционный

Цель урока закрепить грам. материал, освоить новый материал, закрепить личные умения по теме

Ресурсное обеспечение урока: ☐ не имеется ☒ ИКТ ☐ ТСО ☐ наглядные пособия ☐ раздаточный материал ☐ другоеНаличие технологической карты урока: ☒ имеется ☐ не имеетсяСоответствие темы урока календарно-тематическому планированию: ☒ соответствует ☐ не соответствует

№ п/п	ЭТАПЫ АНАЛИЗА	КОММЕНТАРИЙ
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	цели соответствуют
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка по времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	логика построения урока выстроена
3.	Каким образом учитель обеспечивает <u>мотивацию</u> изучения данной темы (учебный материал)	мотивация др. - /материал по первой теме урока
4.	Соответствие урока требованиям ГОС:	
4.1	Ориентация на новые образовательные стандарты	ориентированы
4.2	Нацеленность деятельности на формирование УУД	нацелены
4.3	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	применяются
5.	Содержание урока:	
5.1	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
5.2	Соответствие содержания урока требованиям программы	соответствует
5.3	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности	соответствует
5.4	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи	✓
6.	Методика проведения урока:	✓
6.1	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	работает с видео, ставит на вопросы
6.2	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и	

	поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий креативного характера: («докажи», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	
6.3	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы	<i>уч-сь работают сам-но, индивидуально, в группах</i>
6.4	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (<u>наблюдение</u> , опыт, <u>поиск информации</u> , сравнение, <u>чтение</u> и т.п.)	
6.5	Применение диалоговых форм общения	<i>+</i>
6.6	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	
6.7	Осуществление обратной связи: ученик - учитель	<i>✓</i>
6.8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы	<i>✓</i>
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности	<i>?</i>
6.10	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения	<i>аудио, чтение, видео</i>
6.11	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен (<u>уместен</u>), недостаточен	
6.12	Формирование навыков самоконтроля и самооценки	<i>+</i>
7.	Психологические основы урока:	
7.1	Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития	<i>все задания направлены на зону</i>
7.2	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: <u>восприятия</u> , <u>внимания</u> , воображения, <u>памяти</u> , мышления, <u>речи</u>	<i>аудио, работа в группах</i>
7.3	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	<i>+</i>
7.4	Рефлексия	<i>возвращение к цели</i>
8.	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа	
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблона)	<i>инновационный метод</i>
10.	Оценивание: <u>формативное</u> , <u>диагностическое</u> , <u>суммативное</u>	<i>100%</i>

ОЦЕНКА УРОКА

☐ положительная, с рекомендацией распространения опыта
☒ положительная

☐ удовлетворительная
☐ отрицательная

Самоанализ урока: *цели урока достигнуты*

Общие выводы, рекомендации

урок соответствует ИС, урок построен методически правильно, ошибок не замечено, уч-сь активны, учителю следует чаще давать самостоятельные задания, использовать больше в речи уч-сь

Урок посетила: *Моторникова О.В. с ИМШ*

С выводами ознакомлен (а) *Нуралиева Т.У.*

Предмет: УЧО
Класс: 11б класс
Цель урока:

Самоанализ проведенного урока

Дата проведения урока 29 сентября
Учитель: Зрешов Дмитрий Сабурович

Дать учащимся достоверное знание о ветвях государственной власти. Определить, какую функцию выполняет каждая ветвь государственной власти, выявить взаимосвязь этих ветвей власти.

Для достижения цели планировалось решить задачи:

Дать конкретный анализ каждому ветви власти при помощи различных вопросов, объяснить учащимся на конкретном примере закономерную взаимосвязь трёх ветвей государственной власти.

Данный урок связан с предыдущим материалом (каким образом)

Так как, предыдущая тема у нас была "Государство и функции государства", учащиеся уже знали что такое государство, типы, формы и функции государства.
с последующим материалом (каким образом)

На конкретном примере государственного устройства КР. Учащиеся на своем уровне уже знали что такое Парламент, Правительство и Суд.

При подготовке к уроку были учтены следующие особенности учащихся:

Неоднородность, их ни кругозор, отношение к материалу учебников к самостоятельному изложению материала в КР.

Урок состоял из следующих этапов:

Организационный момент, Проверка домашнего задания, Изложение нового материала, практическая работа, закрепление, оценивание, домашнее задание, подведение итогов.

Лучшим образом был организован этап:

Проверка домашнего задания, Изложение нового материала, закрепление

Не удался этап. Причины:

Практически учащиеся все этапы урока, но не была использована карта. Потому что, карта в основном используется на уроке истерия.

Для решения задач использовались следующие организационные формы:

Опрос, мотивация, мозговой штурм. Было много вопросов задано по вопросам касающимся к разделению ветвей государственной власти и их взаимосвязи.

Наиболее удачно была выбрана форма:

Округ, мозговой штурм, закрепление.

Для решения задач были использованы методы, приемы, средства:

Традиционная форма, мозговой штурм, свободная форма общения, информация полученная из СМИ и интернет.

Наибольший эффект был получен с помощью (указать метод, прием):

Свободного общения с учениками, интерактивности уроков.

Наименьший от использования (указать метод, прием):

Применение карт

На уроке учащиеся чувствовали себя:

Свободно, активность свои показали.

Я чувствовал (а) себя:

Чувствовал себя свободно, получил колкое удовольствие от проведенного урока

Использовалось следующее информационное обеспечение:

Из СМИ, интернета, и с научных источников.

Цель урока (достигнута / не достигнута):

Цель урока была полностью достигнута.

Остались нерешенными задачи:

Нерешенных задач не было.

Причины, по которым не удалось решить задачи:

Задачи на следующий урок:

Задачи на следующий урок были поставлены во время домашнего задания.

Зрешев Александр Сабирович

Самоанализ урока математики в 4 классе

Учитель: Аvezмуратова В.Р.

Тема: Единицы массы. Тонна. Центнер.

Урок занимает значительное место в изучении предмета математики, так как необходимо знать соотношения между единицами массы. Урок тесно связан с предыдущими темами и опирается на эти знания.

Цель урока: сформировать у детей понятия о единицах массы, познакомить с более крупными единицами массы, соотношениями между единицами массы.

Задачи:

- организовать деятельность обучающихся по открытию нового знания и его применению.
- вызвать интерес к занятию, придать ему проблемный характер, что отвечает личностным интересам и потребностям обучающихся.
- содействовать развитию умения выдвигать гипотезы, формулировать проблему.
- развивать у обучающихся потребность в творческой деятельности, самовыражении.
- формировать способность к рефлексии
- содействовать развитию умения общаться.

Урок включает три основных этапа:

1. Мотивационно- целевой этап включает: орг. момент, актуализацию знаний, постановку проблемы и открытие новых знаний.
2. Содержательный этап включает :закрепление знаний, выполнение работы со взаимопроверкой, физкультминутку.
3. Рефлексивный этап включает: итог урока, задание на дом, рефлекссию.

На уроке были использованы следующие методы обучения: проблемный, частично- поисковый, объяснительно-иллюстративный.

Формы обучения: фронтальная, коллективная, индивидуальная.

На первом этапе урока решалась задача: ориентировать и настроить учащихся на предстоящую работу на уроке, организовать и целенаправить познавательную деятельность учащихся через создание учебной проблемы. Использование мет предметных связей помогло определить тему урока, цели. В результате активизировалось внимание учащихся постановкой темы и проблемы работы.

Формируемые умения и навыки: учатся самостоятельно выделять, формулировать познавательную цель урока, проектировать урок, проявлялась познавательная инициатива в учебном сотрудничестве. На втором этапе урока старалась создать условия для закрепления изученных единиц массы, обеспечить применение новых знаний в решении задач. Задача: организация для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

Формируемые ЗУН: личностные, коммуникативные, познавательные. Формировались способности к самооценке, умения работать в группе.

Задача третьего этапа: фиксирование содержания урока, организация самооценки учениками собственной деятельности, соотнесение её с целью и результатами. С помощью исторической справки расширяется кругозор учащихся.

Формируемые УУД: личностные, коммуникативные, познавательные.

Я считаю, что структура урока соответствует общей цели урока. Цель урока была достигнута. Дети материал усвоили. Отношения между мной и учениками были доброжелательными. На уроке было сотрудничество учеников и учителя.

Аvezмуратова В.Р. 