

ПЛАН РАБОТЫ МО УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Проблема методического объединения:

«Использование личностно-гуманного подхода при обучении иноязычному общению»

Цель:

Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей. Реализация современных технологий обучения на уроке через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения в свете требования ГОС.

Задачи работы МО учителей английского языка на 2022-2023уч.г:

1. Создание условий для мотивации учителей МО к повышению педагогического профессионализма, ответственности за результаты своей деятельности;
2. Повышение профессионального и методического мастерства педагогов через участие в работе семинаров, практикумов, методических совещаний и педсоветов, творческих профессиональных конкурсах;
3. Повышение качества обучения через использование современных педагогических технологий: проектирование, личностно-ориентированный подход, дифференцированное обучение, исследовательские и дистанционные технологии;
4. Обеспечение прочного овладения основными учебными навыками по иностранному языку через систему урочной и внеурочной деятельности, анализа контроля качества образования и совершенствования знания педагогов в области методики преподавания иностранного языка в условиях обновленного содержания образования, изучение дистанционных образовательных технологий;
5. Внедрение системно-деятельностного метода в процесс обучения иностранному языку в условиях ГОС;
6. Совершенствование форм, методов и приемов в преподавании иностранного языка согласно требованиям, обновленного ГОС;
7. Повышение качества и результативности уроков иностранного языка для обеспечения профиля образовательного учреждения и реализация требований ФГОС в области преподавания иностранных языков;
8. Совершенствование системы работы с одаренными учащимися через участие в различных творческих конкурсах, олимпиадах и т. д. по иностранному языку, использование в работе с ними нестандартных, повышенной сложности заданий;
9. Оказание педагогической и методической поддержки путем взаимопосещения уроков и других форм взаимодействия;
10. Совершенствование форм работы учителей иностранного языка по самообразованию, росту профессионального мастерства, распространению и обобщению педагогического опыта в области преподавания иностранного языка в соответствии с современными требованиями

Приоритетные направления работы МО английского языка:

Проектные технологии в обучении английскому языку как средство повышения мотивации учащихся в изучении языка и развития творческой и исследовательской деятельности учащихся;
Применение компьютерных технологий и электронных продуктов при обучении английскому языку;
Создание условий для профессионального роста и развития уровня профессиональной компетенции учителей в условиях модернизации школьного образования;
Создание условий для эффективного овладения учащимися учебными стратегиями и умениями и развития их творческих способностей;
Сопровождение одаренных и талантливых учащихся;

Формы методической работы:

- * заседания методических объединений по вопросам методики обучения и формирования ключевых компетенций у учащихся, обсуждение современных образовательных технологий, методик;
- * самообразовательная работа педагогов,

- * открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
- * доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания;
- * творческие отчеты учителей – предметников;
- * изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований нормативных документов, актуального педагогического опыта;
- * проведение предметных недель;

Руководитель методической анимационной группы
Винт —

Методическая тема учителей начальных классов

« Деятельность учителей начальных классов, направленная
на внедрение ГОС в учебно воспитательный процесс
современных образовательных технологий »

Цель:

Совершенствовать педагогическое мастерство в условиях ГОС путём внедрения в учебно воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Задачи:

- Продолжить работу по дальнейшему совершенствованию содержания образования через использование современных инновационных и ИК технологий.
- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по средством обмена опытом успешной педагогической деятельности на уровне школы.
- Совершенствовать воспитательный процесс в формировании духовно-нравственных ценностей и патриотизма учащихся:
 - Обогащение содержания форм и методов внеурочной деятельности, направленной на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива;
 - Привлечение родителей к сотрудничеству.
- Развивать положительную профессиональную мотивацию учителя и стремление к профессиональному росту.

Ожидаемые результаты работы

- Рост качества знаний обучающихся;
- Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ГОС;
- Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

завуч: Отольдова Р.А. 

**Разработка
урока русского языка
в 6 классе (с заданиями
формата PISA)**

**Правописание
чередующихся гласных А и О
в корнях –кас-/-кос-, -гар-/-гор-,
-зар-/-зор, -клан-/-клон-**

*учителя русского языка
и литературы
средней школы №2
имени 50-летия Кыргызстана
Рахманжановой Ж. О.*

*г. Кызыл-Кыя
2022 год*

Предмет: русский язык

Класс: 6

Тема урока: Правописание чередующихся гласных *А* и *О* в корнях *-кас/-кос-, -гар/-гор-, -зар/-зор-, -клан/-клон-*.

Компетентность: речевая, языковедческая

Цели:

1. Закрепляют полученные знания о правилах правописания гласных *А* и *О* в корнях с чередованием, отрабатывают навык выбора гласных
2. Формируют функциональную грамотность, развивают критическое, логическое мышление, речевые умения и навыки
3. Воспитывают интерес к русскому языку

Оборудование: учебник, тетрадь, ТСО

Тип урока: закрепление полученных знаний

ХОД УРОКА

I. Организационный момент. Мотивация (2 минуты)

- Мы продолжаем путешествовать с вами по стране Орфографии. Сегодня вновь остановимся в городе Чередование. С каким настроением отправимся туда? (*кораблики разного цвета*)
- Запись даты и темы урока (слайд 1)

II. Актуализация знаний (7-9 минут)

1. Фронтальный опрос:

- В каком случае в корнях *-кас/-кос-* пишется буква *А*, в каком – буква *О*?
- Как определить выбор гласной в корнях *-зар/-зор-*?
- От чего зависит выбор гласных *А-О* в корнях *-гар/-гор-* и *-клан/-клон-*? (ответы на слайде 2)

2. Проверка домашнего задания – упр.115 стр. 79 (выборочно 3 ученика), остальные проверяют по слайду 3.

3. Тестовая работа (слайд 4)

1. В каком слове на месте пропуска пишется буква *А*?

- 1) прик..снуться рукой
- 2) ск..сить траву
- 3) пройти по к..сательной
- 4) нежное прик..сновение

2. В каком слове на месте пропуска пишется буква *О*?

- 1) утренняя з..ря
- 2) веченая з..рька
- 3) з..рево пожара
- 4) пришло оз..рение

3. В каком слове на месте пропуска пишется буква *А*?

- 1) заг..реть на пляже
- 2) картошка подг..рела
- 3) летний заг..р
- 4) самовозг..рание

4. В каком слове на месте пропуска пишется буква *А*?

- 1) покл..ниться в пояс
- 2) условное накл..нение
- 3) низко кл..няться
- 4) скл..нение существительных

5. В каком слове на месте пропуска пишется буква *О*?

- 1) прил..гательное
- 2) пол..жение
- 3) р..стение
- 4) выр..щивать

- Критерии оценивания теста (взаимооценивание)- слайд 5

1 – 3

“5” – 0 ошибок

2 – 2

“4” – 1 ошибка

3 – 3

“3” – 2 ошибки

4 – 3

“2” – 3 и более ошибок

5 – 2

III. Закрепление полученных знаний. Практические упражнения. (30 минут)

1. Мозговой штурм – слайд 6.

Слова выводятся на доску. Выделить корни, поставить ударение. Сделать вывод

- Загар, огарок, гореть, горелый, загорать, угар

Вывод:

В корне с чередованием –гор-, -гар- в безударном положении пишется буква О

- Зорька, зарево, зори, заря, озарять, зарница

Вывод:

В корне с чередованием –зар-, -зор- в безударном положении пишется буква А

- Наклонился, поклон, поклониться, склонение, преклоняться, кланяться

Вывод: В корнях с чередованием -клан-, -клон- под ударением пишется а

2. Работа по учебнику – упр. 117 (Задания формата PISA)

Задание 1. Прочитайте, вставляя вместо пропусков слова с корнями –гар-/–гор-, -зар-/–зор-, -клан-/–клон-. Запишите эти слова через запятую.

(Верный ответ: заря, догорел, клонила, зари, разгорелся, уклонялся).

А. Между тем вечерняя _____ угасала. Смеркалось. Вот из лесу раздаются весёлые голоса. Большие вязанки хвороста сгружаются на полянке.

Б. Вскоре все отужинали, костёр _____, усталость _____ ко сну. Раздается команда: «Всем спать!» Лагерь затихает теперь уже до утренней _____.

В. Сколько охотников разводить костёр! Ребята с увлечением раздувают первые искры огоньков. Дым расстилается густой завесой. скоро костёр _____. Весело забулькала в котелке вода.

Г. Лагерь ребята решили разбить на опушке леса. Одни побежали собирать хворост, другие принялись за рубку веток для шалаша. Остальные разбирали вещи, съестное. Никто не _____ от работы.

Задание 2. Восстановите порядок абзацев. Впишите буквы под нужным номером

1	
2	
3	
4	

(Верный ответ: 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б)

Задание 3. Ниже даны варианты названий данного текста. Какой из них наиболее полно раскрывает основную мысль текста? Укажите букву верного варианта.

- А. На опушке леса
- Б. Дружный лагерь
- В. Вечерняя заря
- Г. Костер

(Верный ответ: Б)

Задание 4. Прочитайте следующие утверждения в таблице. Верны ли они? Если верны, отметьте галочкой в графе “ВЕРНО”, если нет, то в графе “НЕВЕРНО”.

Утверждение	Верно	Неверно
В слове З..РЯ пишется буква А , так как в корне –зар-/–зор- в безударном положении пишется буква А .		
В слове ДОГ..РЕЛ в корне пишется буква О , так как проверочное слово - гОры		
В слове КЛ..НИЛА пишется буква А , так как эта гласная находится в безударном положении		
В корне слова РАЗГ..РЕЛСЯ нужно писать букву О , так как в безударном положении в корне с чередованием –гар-/–гор- пишется буква О		
В слове УКЛ..НЯЛСЯ пишется буква О , так как на эту гласную падает ударение		

(Верный ответ:

Утверждение	Верно	Неверно
В слове З..РЯ пишется буква А , так как в корне –зар-/–зор- в безударном положении пишется буква А .	У	
В слове ДОГ..РЕЛ в корне пишется буква О , так как проверочное слово - гОры		У
В слове КЛ..НИЛА пишется буква А , так как эта гласная находится в безударном положении		У
В корне слова РАЗГ..РЕЛСЯ нужно писать букву О , так как в безударном положении в корне с чередованием –гар-/–гор- пишется буква О	У	
В слове УКЛ..НЯЛСЯ пишется буква О , так как на эту гласную падает ударение		У

IV. Итог урока. Рефлексия

- Ребята, мы закончили наше путешествие в городе ЧЕРЕДОВАНИЕ. Хочется узнать,
 - понравилось ли вам наше путешествие?
 - изменилось ли ваше настроение? Если да, то предлагаю поменять цвет вашего кораблика, выбранного в начале урока.
 - что в нашем путешествии было для вас самым трудным?

V. Домашнее задание: стр. 78 учить орф. №27, упр. 119 (распределить слова в 3 столбика согласно изученным правилам)

VI. Оценивание: диагностическое (тест), формативное.

Учитель Рахманжанова Ж.О.

LESSON PLAN

Teacher: Motorkina Kseniya Sergeevna

Place of work: school # 2 named by 50 years of Kyrgyzstan; Kyzyl- Kiya town, Batken region

Form: 7

Theme of the lesson: Weather

Main competences: informative, communicative, self-organization and problem solving

Subject competences: speech and language

The aims of the lesson:

1. By the end of the lesson students will improve their skills in using such grammar suffix-ly (e.g. sun - sunny)
2. They will be able to speak on the topic "Weather"

Objectives of the lesson:

Educational: improve the vocabulary skills of speaking on the topic "Weather;" improve grammatical skills; practice in listening, writing words on the topic "Weather;" make an oral message about the weather forecast in speech situations.

Developing: develop attention, memory, logical thinking, language guess, develop cognitive interest; develop the ability to logically express their thoughts; develop the ability to work in groups and individually.

Bringing-up: motivate students in learning the foreign language; promote interest in the culture.

Type of the lesson: generalization lesson

Form of the lesson: lesson workshop

Methods of teaching: communicative and integrative method

Materials: book, pictures, handouts, interactive board, Power Point presentation

Development of the lesson

1. Organization of the lesson. Greetings.

T: Good morning, children! Nice to meet you!

Cl: Good morning! Nice to meet you too!

T: How are you?

Cl: We are fine.

T: Sit down, please. Let's begin our lesson.

2. Introduction to the topic of the lesson and familiarization with the objectives of the lesson.

T: - It's so simple to tell you the topic of our lesson, but I know you are intelligent to guess it. I'd like you to listen some sounds and say what we'll speak about during the lesson
(Учащиеся слушают звуки ветра, шум дождя и гром молнии) (slide2)

- So what do you think about the topic of our lesson? Can you tell it?

-Cl: About the weather.

- Teacher: - You're right. Today we'll talking about seasons and weather. And today we are going to: (slide 3)

- Revise all vocabulary on the theme
- Revise grammar material
- Practice our skills in speaking, reading, listening and writing
- Work in groups

During the lesson, you'll get the weather symbols. The sun-the mark is 5; the cloud -the mark is 4; the rain-the mark is 3; the thunder- the mark is 2. Please be active at the lesson and try to get more weather symbols as you can. And at the end of the lesson I'll put marks according to the weather symbols.

3. Checking up homework

Your homework for today was Ex.96 p.42 to learn by role the short conversations about the weather. I'll give you 1 minute to revise and prepare. Let's them act. Please the 1st pair, begin.

1. - Good morning. How are you?
- Good morning. I am all right, thank you. What about you?
- I'm fine, thanks. It is a nice day today, isn't it?
- Yes, the sun is shining brightly and there is no wind.
- I like sunny weather.
2. - What's the weather like?
- Well, it's dark and cloudy. It looks like rain.
- Put your raincoat on and take your umbrella.
- It's too hot for a raincoat. I shall take an umbrella.
3. - Hello. What bad weather we are having!
- Yes, it's raining cats and dogs. I'm afraid I'll get wet through.
- Let's take a bus, then.
- Hurry up. The bus is coming.
4. - I say, John. Which's the weather going to be?
- It's cold and windy. I think it's going to snow.
- What does the thermometer say?
- It's 10 degrees below zero.
5. - Hi! Lovely day, isn't it?
- Hi! Oh, yes, just wonderful nice and warm. What's the weather forecast for tomorrow.
- It says it will be bright and sunny.
- How nice. Bye-bye.
- Goodbye.
6. - Hello!
- Hello!
- It's a dull morning, isn't it?
- Yes, I'm afraid we're in for bad weather.
- What a pity!
7. - Hello!
- Hello! Glad to see you. It's very cold today, isn't it?
- Yes, I think we're in for a long cold winter.
8. - How hot it is! And there's no wind at all.

- Yes! I think we're going to have a thunderstorm.
- Oh, that's fine. The rain will cool the air.
- You are right.
- 9. - Hello!
- Hello!
- It's a nasty morning, isn't it?
- It's terrible weather we're having.
- Yes, it's raining and it's rather cold.
- 10. - Hello! Do you like the weather?
- Oh, yes. It's frosty and snowy.
- Do you know the weather forecast for tomorrow?
- I hope it'll keep frosty to skate and ski in the park.

4. Phonetic drill

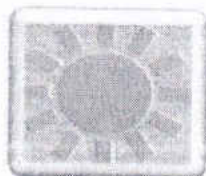
T: let's begin our lesson with the phonetic drill. Look at the screen and repeat after me. (slide 4)

When the weather is wet
 We must not fret.
 When the weather is cold
 We must not scold.
 When the weather is warm
 We must not storm.
 But be joyful together
 Whatever the weather.

5. Activation of the lexical and grammar material on the theme

- a. People always talk about weather. If it is cold – they talk about weather, if it is hot – they talk about weather. And answer my questions: (slide 5)
 - What is the weather like today?
 - Is the weather good or bad today?
 - What season is it?
 - Do you like the weather today?
 - What kind of weather do you like and dislike?
 - What season do you like more- spring, summer, autumn or winter?
- b. T: How many different kinds of weather can you name?
 - Ss name the different kinds of weather.

P1: The weather can be....
 P2: The weather can be...
 P3: The weather can be... etc.
- c. Now, look at the screen and answer the questions. What is the weather like in the pictures? Etc. (slide 6)
 - Ss ask the questions about the pictures.



d. Revision grammar material.

T: Pay your attention to the fact that "RAIN" is a noun and "RAINY" is an adjective. Can you tell me how form adjectives from nouns? That's right. We form adjective by adding suffix -y to the nouns. (slide 7)

- And now, let's do a task. Complete the sentences with a noun or a verb. (slide 8)

1. We haven't had much _____ this year. (rain/ rainy)
2. _____ weather is not a good for games on the playground. (rain/rainy)
3. Sit in the _____; it will be warmer there. (sun/sunny)
4. I think it will be _____ tomorrow for our visit to the country. (sun/sunny)

6. Training reading skills

Now, you'll do the next task. Please, open your books on page 39 Ex 91. Now, you'll read the text about the weather. You'll read this text by chain. Try to understand this text, because after reading you'll do the task. The task will be to choose the sentences, which are related to the text. You'll work individually. On this work I'll give 3 min. (slide 9)

1. We speak about the weather almost every day.
2. We want sunny weather when we go for a walk in the country.
3. When the weather is snowy we can skate and ski.
4. When the weather is rainy we stay at home.
5. When we are at the seaside, the windy weather is not a pleasure.
6. I like rainy weather.
7. The wind can change good weather into bad.
8. The weather isn't fine, it is cool and rainy.
9. The sky is blue with white clouds.
10. English people say "rain or shine" you must go to school.

- Ss check the answers in open class. Ss read the sentences, which are related to the text.
- Now, you'll read the text for the second time in whisper. On reading I'll give 2 min. And then you'll answer the questions about the text. (slide 10)

1. Why do we speak about the weather so often?
2. What weather do we want, when we go for a walk in the country?

3. What do we do when the day is rainy?
4. In what weather is it difficult to swim?
5. What do English people say about the weather?

• Ss answer the questions in open class.

7. Work in groups

T: Now, you'll work in groups. For each group I'll give the task.

The task for the **1st group**. The 1st group will remember all the words about bad weather and good weather. When you'll present your work, you should start "When the weather is bad it is....." When the weather is good it is....."

For the **2nd group** I am going to give some English proverbs about the weather and you should find the Russian equivalents.

There's no bad weather, there are bad clothes. Плохой погоды нет, есть плохая одежда.

After rain comes fine weather. После ненастья наступает хорошая погода.

Rain at seven, fine at eleven. В 7 часов дождь, а в 11 – ясно. (Семь пятниц на неделе.)

If there were no clouds, we should not enjoy the sun. Если бы не было туч, мы бы и солнцу не радовались бы.

The morning sun never lasts a day. Утреннего солнца никогда весь день не бывает.

And task for the **3rd group** is to make a weather forecast for tomorrow in Kyrgyzstan. And you should begin with "Tomorrow in Batken will be.....". etc. (slide 11)

8. Training listening skills

Pre-listening

T: Children, look at the picture and answer. What is the weather like? Do you like such weather? (slide 12)

T: Children, look I have a letter from one girl. In her letter she describes the weather in London. After listening I'll give you a sheet of papers with the main word of the text. You must find the key words from the text, which are connected with the main word of the text. You'll work in pairs. On this work I'll give you 2 min.

Pre-teaching new vocabulary. (slide 13)

nasty- противный, скверный

puddles –лужи

thunderclouds-грозовые тучи

covered- затянуто

- Model and drill pronunciation (chorally/ individually)
- Ss listen to the text for the 1st time and do the task.

A letter

Hi! How are you? It's Jane! I am in London now. *It's the most beautiful place I have ever seen. But the weather is nasty. It is cool and rainy. The sky is covered with thunderclouds. I am wearing a*

raincoat and I am having an umbrella with me. There are many puddles in the street. I am not walking now. I am sitting at the café, reading and drinking hot chocolate. (slide 14)

1	2	3
8	WEATHER	4
7	6	5

• Ss check the answers using the key and put marks. (slide 15-16)

Marks: 5-no mistakes; 4- 1,2 mistakes; 3- 3,4 mistakes; 2- 5 and more

1 nasty	2 cool	3 rainy
8 puddles	WEATHER	4 thunder-clouds
7 umbrella	6 sky	5 raincoat

• Ss listen to the letter again and mark the sentences T/F. Ss mark the sentences with the help of cards. The red card the sentence is TRUE and the green card the sentence is FALSE. Ss show the card. (slide 17)

1. Jane is in London now.
2. It's the most beautiful place ever she has seen.
3. The weather in London is fine.
4. The sky is clear and blue.
5. She is sitting at the café now.

9. Reflection

Our aims of the lesson were... Did we manage to achieve our lesson aims? (slide 18)

Ребята, давайте вернемся к началу нашего урока, вспомним цели нашего урока и подведем итог, все ли мы с вами сделали на уроке. Ответы детей. (slide 19)

- What was the topic of today's lesson?
- Was it interesting for you?
- Do you like your work today?

10. **Evaluation:** cumulative

11. **Homework:** to make project "My favorite season" (slide 20)

Homework M. L. M. L.