

*Семинар
на тему:
"Виды
оценивания в
начальной
школе"*

Выступление на январском семинаре ГМО
учителей начальных классов.

Подготовила: Аvezмуратова В.Р.

2021/2.



Семинар на тему: «Виды оценивания в начальной школе»

Цель: - познакомить с понятием "оценивание" и его видами; - предложить и продемонстрировать техники формативного оценивания; - овладеть и осознать специфики способов оценивания в учебной деятельности.

Ход мастер – класса:

Вступление.

Свое выступление хочу начать словами Майкла Барбера: "В педагогическом мастерстве учителей сердцевину образует их способность точно оценивать прогресс учеников". Сегодня много говорится об индивидуализации учебного процесса, повышении учебной мотивации и самостоятельности учащихся. Совершенствование обучения возможно через оценивание и данная тема актуальна. Я прошла третий (базовый) уровень и стараюсь активно внедрять идеи Программы в своей работе. Хочу поделиться опытом оценивания из своей практики.

а) Деление на неструктурированные группы.

Вместе учиться полезнее и интереснее. Вы сможете успешно преодолеть все трудности, потому что группа – это на самом деле сила!

б) Краткое сообщение о работе в группе.

Виды групп - неструктурированные (произвольные) и структурированные (для дифференцированной работы). Можно разделить учащихся на разноуровневые группы: Мыслители (с мышлением, творческие) Эрудиты (с памятью, занимательный материал) Профессионалы («дублёры» учителя, опережение) Пилоты (слабоуспевающие)

Равноуровневые группы с распределением в них *основных ролей*: Организатор – следит за тем, чтобы всем в группе было комфортно, все были услышаны, и группа не отклонялась от темы. Секретарь – записывает мысли группы. Спикер группы - будет высказывать мнение группы, а не свое! Хронометражист – следит за временем, за тем, чтобы к исходу его группа смогла получить результат. Оформитель - записывает, рисует на кластере и т.д.

Рассмотреть памятку «Правила работы в группе».

Правила работы в групп

1. Уметь слышать и слушать.
2. Говорить по очереди, не перебивая.
3. Критиковать идею, а не личность.
4. В группе каждый лидер.
5. В совместной работе главное не победа, а коллективный труд.
6. Уважать мнение других.
7. Задавать вопросы и спрашивать других, есть ли вопросы.
8. Выразить свое мнение, мысли и интересоваться идеями, мнениями других.
9. Коллективно обсуждать предложения, идеи, мнения.
10. Давать и просить пояснения
11. Принимать групповое решение и приходить к единому мнению.
12. Сделай сам - помоги другим.
13. Подводить итоги сообща.

Краткая характеристика видов и приёмов оценивания. Презентация.

Выполнение заданий в группах и оценивание работ.

Преподавание не мыслится без оценивания. В сложившейся за многие годы школьной практике уже привычной стала система оценивания результатов образования по пятибалльной системе. Не секрет, что фактически она трехбалльная. Каждый учитель знает, что одна и та же четверка или тройка для разных учеников имеет разную ценность, разную значимость. Пятибалльная система оценивания субъективна. Родители и сами ученики не принимают участия в оценке знаний.

Необходимо создание новой системы оценивания результатов качества освоения образовательной программы. В свете новой образовательной стратегии внимание фокусируется на коррекционно-направляющей функции оценивания в отличие от контрольно-карательной. Роль оценки в обучении должна быть: стимулирующая; эмоционально-регулирующая; направляющая; организующая; обучающая. Востребован такой подход к оцениванию достижений учащихся, который бы позволил устранить негативные моменты в обучении, способствовал бы

индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

Согласно исследованиям, совершенствование обучения через оценивание зависит от пяти ключевых факторов:

1. Обеспечение учителем эффективной обратной связи, что даёт информацию о том, чему ученики обучились и как учатся в данный момент, а также о том, в какой степени преподаватель реализовал поставленные учебные цели.
2. Активное участие учащихся в процессе учения.
3. Корректировка процесса обучения с учетом результатов оценивания.
4. Признание влияния оценивания на мотивацию и самоуважение учащихся.
5. Умение учащихся оценивать свои знания самостоятельно.

Оценивание – категория, используемая для обозначения деятельности, направленной на систематическое суммирование результатов обучения с целью принятия решений о дальнейшем обучении. В переводе с латинского языка означает «сидеть рядом», поскольку характерным признаком оценивания является то, что один субъект внимательно наблюдает за тем, что говорит или делает другой, либо в случае самооценивания размышляет о своих собственных знаниях, понимании или поведении. Наблюдением сопровождается каждый вид работы.

Оценивание предполагает процессы:

наблюдения;

интерпретации полученных данных (логический вывод);

заклучения для определения дальнейших действий.

Можно выделить так называемое итоговое, суммативное, оценивание (от английского summative). Оценивание, проводимое для выставления отметок при подведении итогов обучения, для сертификации или регистрации продвижения называется суммативным или оцениванием обучения (ОО).

Наиболее эффективно формативное оценивание (термин formative означает «созидательный, относящийся к формированию личности»). Формативное, иначе оценивание для обучения (ОдО) – это оценивание, направленное на определение возможностей улучшения обучения, методов и форм реализации этих возможностей. Ученик нацелен не на результат, а на оптимизацию процесса для достижения нужного результата.

Формативное оценивание как часть процесса обучения позволяет достигать и улучшать результаты учащихся в процессе обучения – результаты суммативного оценивания. Очень часто бывает так, что учитель не знает какую отметку поставить ученику, потому что невозможно на уроке охватить всех учащихся, некоторые просто отсиживаются, не вовлекаясь в процесс обучения. Разностороннее формативное оценивание учащихся на каждом этапе урока позволяет учителю видеть работу каждого ученика и помогает при выставлении суммативной оценки.

Формативное оценивание, которое дает возможность учителю отслеживать процесс продвижения учащихся к целям их учения и помогает учителю корректировать учебный процесс на ранних этапах. Учитель, получив информацию об уровне знаний, разрабатывает дальнейшие действия для их качественного преобразования. Он меняет преподавание с учетом результатов оценивания. Это должно подвергнуть учеников и учителя к самоанализу и стремлению улучшить результат. Ученику – осознать большую степень ответственности за свое образование. Дети начнут конкурировать сами с собой, а не со своими одноклассниками или кем-либо еще. Школьникам будет даваться шанс поработать над своими ошибками.

Формирующее оценивание необходимо для фиксации индивидуальных достижений, промежуточной аттестации учеников, личного прогресса ученика на этапе освоения образовательной программы. Формативное оценивание должно быть одним из основных видов деятельности на уроке, направленное на самосовершенствование.

При подведении итогов любого этапа урока законченность придает формативное оценивание учащихся на каждом этапе урока. Применяются следующие **техники**:

- «Словесная оценка». Это устная обратная связь учителя и ученика, которая эффективна на любом этапе урока. Этапы стратегии позитивного оценивания:
положительная оценка («Я знаю, ты очень старался...»),
указания на ошибки («Но сегодня ... у тебя не получилось»),

анализ причин («Посмотри, ты подумал, что..., но это не так»),
обсуждение, выражение уверенности («Но в следующий раз я уверена, ты поступишь»).

Такие виды оценивания как поощрение, похвала, подбадривание, словесная оценка, поддержка затрагивают невидимые струны души и вызывают положительные эмоции, которые сопутствуют формированию внутренней мотивации. Одобрительный взгляд или жест становятся видами формирующего оценивания. Прежде всего, такой вид оценивания важен для начальной школы, когда закладываются личностные основы, способность к самообучению, самостоятельному выстраиванию стратегии решения проблемы.

- «Взаимооценивание в парах» - учащиеся могут проверить друг друга и сказать недостатки работы в устной форме или использовать образец ответов.

- «Взаимооценивание в группе» с помощью «Оценочного листа», при наличии критериев для оценивания оценка будет более объективной.

- Лист достижений отражает этапы работы на уроке.

Учащиеся приобретают навык взаимооценивания, без труда ориентируются в определении доли участия в работе каждого ученика, проявляя принципиальность и в то же время дружеское участие. Но иногда мотивом у детей служит личная симпатия или неприязнь, не думая о том, что придется аргументировать свой выбор. Нужно проводить работу, направленную на отработку объективного взаимооценивания. Для этого ввести критериальное оценивание групповых работ, результатом которого может быть не обязательно отметочное оценивание, а поощрение.

- Сигналы рукой - «Большой палец». Оценить работу другой группы и выразить согласие или несогласие (Большой палец вверх – согласен, вниз – не согласен).

- «Светофор». Техника предусматривает использование сигнальных карточек: зеленый цвет означает «Мне всё понятно», желтый цвет – «Мне нужна консультация», красный цвет – «Мне нужна помощь».

- «Самооценивание» в различных видах: а) самооценивание при помощи целей, которые они сформулировали в начале урока; б) самооценивание как обзор группы; в) самооценивание при помощи образцов ответов.

- Лист самооценки - с целью, чтобы знать, какой вопрос хорошо усвоен, над чем еще поработать.

Самооценка - это важная составляющая оценочной деятельности на уроке, так как эта деятельность побуждает ученика быть в активной деятельной позиции, анализировать, сравнивать, оценивать, делать выводы, стремиться работать лучше.

- «Незаконченное предложение». Учащиеся должны закончить предложение, например,
На уроке мне было важно и интересно...

Сегодня на уроке я понял...

Хотелось бы узнать...

Этот вид работы можно использовать на этапе урока «Рефлексия» как в устной, так и письменной форме. Эту технику можно сделать не только в форме таблицы, но и форме руки, где на каждом «пальце» написано начало предложения, которое необходимо продолжить.

- Анкетирование с целью узнать о мотивации учащихся. Это могут быть:
Закрытые вопросы с ответами в виде смайликов (да, нет, иногда);

Открытые вопросы или строчки для рефлексии, где дети пишут своё мнение о процессе обучения и что хотели бы изменить.

- «Диалог на стикерах». Отзывы, мнение; дети выражают свои мысли, чувства.

«Оценивание смайлом» или «Обратная связь с учащимися»

Оценивание для обучения помогает: учиться на ошибках; понять, что важно; понять, что у них получается;

обнаруживать, что они не знают; что они не умеют делать;

Положительные моменты оценивания для обучения, т.е. то, чему научатся ученики в процессе обучения:

Работать в группе и парах

Сопереживать, развивать эмпатию

Видеть свои «+» и «-»

Позитивно воспринимать критику

Прослеживать понимание темы на каждом этапе урока

Оценивать себя и других

Прогнозировать свое обучение

учителю нужно:

- учитывать индивидуальный подход каждому ребёнку;
- быть равнодушным к каждому ребёнку;
- постараться увидеть барьер в обучении ученика и разрушить его.

Составление кластера по теме «ОдО». Оценивание «2 ЗВЕЗДЫ, 1 ЖЕЛАНИЕ»

4. Рефлексия.

Стратегия «Время круга»

Отзывы на бумаге:

Оценивание эффективности использования процесса мастер-класса

на тему «Оценивание для обучения»,

Были ли Вам продемонстрированы новые подходы в преподавании и обучении?

Что больше всего Вам запомнилось из материала мастер-класса?

Вдохновило ли Вас данное занятие на внесение изменений в собственную практику преподавания и обучения?

Дата: _____ Учитель: _____

СПАСИБО, ВАШ ОТЗЫВ ПРИНЯТ!

Протокол №6

Методического объединения учителей начальных классов

от 23.03.21г

Присутствовало: 11

Отсутствовало:

Повестка дня:

Тема: Влияние ИКТ на повышение учебной деятельности и творческой мотивации уч-ся.

1. Доклад: «Особенности структуры урока в начальной школе в соответствии с ГОС стандартом.
2. Открытый урок по чтению во 2г классе.
3. Конкурс открыток, посвященных 8-марту.
4. Семинар «Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
5. Открытый урок в 4б.
6. Проверка тетрадей по математике во 2х классах.

Рук МО Авезмуратова Венера Рустамовна провела семинар на тему: «Влияние ИКТ на повышение учебной творческой мотивации уч-ся».

С докладом «Особенности структуры урока в начальной школе в соответствии с ГОС стандартом выступила Кулыпина Т.А. Данная информация была очень важна и необходима.

Касымова Б.А провела конкурс открыток посвященных 8-марту.

Завуч начальных классов провела семинар на тему: «Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования».

Руководителем МО была проведена проверка тетрадей по математике во 2х классах.

Учителям было рекомендовано устранить замечания в ближайшее время.

Решение заседания МО:

На основании вышеизложенного:

1. Принимать и использовать полученную информацию на семинарах, при проведении уроков и работы с детьми.
2. Все полученные раздаточные материалы складывать в портфолио.
3. Устранить полученные замечания в короткие сроки.
4. Учителям, не давшим открытые уроки дать уроки в ближайшее время.

Рук МО: Авезмуратова Венера Рустамовна.

Секретарь МО: Каримова А.А.

